

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Навашинский Центр дополнительного образования детей»

Семинар – практикум для организаторов летнего отдыха

***Выступление на тему «Развитие лидерских навыков детей и
подростков в каникулярное время»***

Целевая аудитория: педагоги школ городского округа Навашинский

**Автор: педагог – психолог
Шаркова Н. Н.**

г. Навашино

2018 год

СЛАЙД 1

СЛАЙД 2

Лидерство — желанная цель для многих. Лидера уважают, прислушиваются к его замечаниям и советам, пытаются ему подражать и дружить с ним.

Организация летнего отдыха детей предполагает, что ребенок попадает в условия временного коллектива:

- ❖ лагеря с дневным пребыванием;
- ❖ прогулочные группы;
- ❖ дворовые площадки.

Как показывает практика, в настоящее время у детей и подростков слабо развита культура ответственного, гражданского поведения, самоорганизации, достижения намеченных целей; отмечается низкая мотивация к участию в общественной деятельности. Поэтому перед нами встает серьезная задача: в условиях временного коллектива скорректировать и повысить уровень развития лидерских навыков каждого ребенка для того, чтобы он смог почувствовать себя значимой частичкой коллектива. В связи с этим и возникает необходимость в развитии данных навыков. Что же это такое?

СЛАЙД 3

Е. Жариков, Е. Крушельницкий отмечают, что настоящий лидер должен обладать следующими характерологическими качествами личности:

- волей - способен преодолевать препятствия на пути к цели;
- настойчивостью - умеет разумно рисковать;
- терпеливостью - готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу;
- независимостью - не дает увлечь себя нереальными предложениями; хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям;
- самокритичностью - трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи;
- требовательностью к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу;

- критичностью - способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны;
- надежностью - держит слово, на него можно положиться;
- выносливостью – может работать даже в условиях перегрузок;
- восприимчивостью к новому - склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами;
- стрессоустойчивостью - не теряет самообладания и работоспособности в экстремальной ситуации;
- оптимистичностью - относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам;
- решительностью - способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя; способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать, и подбодрить.

Важно понимать, что все не могут быть «капитанами» команды, лидерами. Поэтому не нужно стремиться навязывать ребёнку именно руководящую функцию. Важно воспитывать качества, присущие лидерам, без навязывания стереотипов.

Важно научить детей и подростков не бояться ответственности, иметь своё мнение и готовыми отстаивать его, не бояться быть новаторами или первопроходцами, не только мечтать, но и ставить цели, а также продумывать план их достижения.

Детский и подростковый возраста - это время, когда закладываются и формируются основы лидерского потенциала, который впоследствии раскрывается во взрослой жизни.

В каникулярное время, отдыхая в лагере с дневным пребыванием, прогулочной группе, на дворовых площадках, у каждого ребенка есть возможность продемонстрировать свои лидерские качества. У кого – то это получится «с избытком», «через край», а кто – то из – за сильного стеснения так и не сможет их проявить. Поэтому, мы, педагоги, и подбираем такие формы и методы работы, чтобы дети и подростки смогли заявить не только о собственной

жизненной позиции, но и активно реализовать ее в рамках совместной деятельности. С этой целью я могу вам предложить для использования в своей работе более эффективные, на мой взгляд, методы и формы работы.

Формы и методы работы:

СЛАЙД 4

1. ***Беседа*** – во – первых, в самом начале работы необходимо расположить ребенка по отношению к себе, задавая при этом вопросы об их интересах, увлечениях, друзьях, мечтах.

2. ***Мульттерапия*** – детям и подросткам предлагаются мультфильмы разной тематики. Далее, обсуждая тот или иной сюжет мультфильма, они постепенно учатся высказывать свою точку зрения. С подростками целесообразно затеять дискуссию о высказанном мнении, чтобы во время использования данного метода сформировать умение отстаивать собственное мнение.

3. ***Театротерапия*** – устраивая театрализованные представления, мы можем помочь детям и подросткам в преодолении стеснения, неуверенности в себе, повышая, тем самым, самооценку. Подросткам, например, можно предложить самостоятельно подготовить театрализованное представление и продемонстрировать коллективу. Используя данный метод работы, мы помогает им раскрывать свои таланты, развивать способности и лидерские качества.

4. ***Игротерапия*** - это наиболее естественный и эффективный метод работы с детьми и подростками, терапия в процессе игры, который основан на использовании ролевой игры как одной из наиболее сильных форм воздействия на развитие личности. Процедура игровой терапии включает в себя выполнение детьми и подростками специальных упражнений, предполагающих вербальные и невербальные коммуникации, проигрывание различных ситуаций. В процессе игры ребенок начинает лучше понимать свои чувства, у него развиваются коммуникативные навыки, способность к принятию собственных решений, снимаются напряженность и страх перед другими людьми, повышается

самооценка. Достигнув данных результатов в процессе игры, дети и подростки способны далее не только демонстрировать свои лидерские качества, но и применять их на практике. В качестве примера хочу вам предложить игру «Фотография», которая используется в самом начале смены. Суть ее заключается в следующем: принесенные из дома фотографии, на которых запечатлены участники летней кампании, помещаются в коробку. Далее детям и подросткам предлагается по очереди вытаскивать из нее по одной фотографии и описывать внешность, характер, род занятий, увлечений изображенного на ней от ПЕРВОГО ЛИЦА.

СЛАЙД 5 фотография девочки

«Здравствуйте, я Виктория. Мое имя означает «победа». У меня длинные золотистые волосы, я прекрасно играю на музыкальных инструментах, хорошо рисую, участвую в различных конкурсах. Я очень трудолюбивая, организованная, добрая, отзывчивая. Очень люблю яблочный пирог и буду не против, если вы пригласите меня в гости на яблочный пирог».

Описывая людей по фотографии, дети и подростки учатся высказываться, хвалить окружающих, замечая их достоинства. Описывая участника коллектива от ПЕРВОГО ЛИЦА, каждый неосознанно будет перенимать эти качества на себя, а в будущем не будет стесняться презентовать себя. Ведь очень часто бывает, когда просят рассказать о себе, например, на собеседовании, даже мы, взрослые, не всегда находим нужные слова и не можем показать свои достоинства, даже если они абсолютно обоснованны. Что же говорить про детей...

РАБОТА С ПРИСУТСТВУЮЩИМИ

Существуют определенные игры, которые помогают распознать в ребенке истинного организатора и выявить его положительные стороны. Игры очень просты:

- «Построим фигуру» - педагог просит нескольких детей создать любую геометрическую фигуру, при этом игроки должны держаться за руки. Данная игра помогает проявить качества организатора.
- «Строим дом» - педагог предлагает участникам построить дом из любых

материалов, находящихся по – близости, и дает на это некоторое количество времени. Данная игра побуждает к действию, заставляет подумать, принять решение.

Таких игр существует довольно много. Дети и подростки в процессе игры объединяются проявляют свои лидерские качества.

Таким образом, участвуя в различных играх, дети и подростки получают колоссальный опыт: не боятся ответственности, умеют выражать собственное мнение, отстаивают его, не боятся ставить цели и достигать их.

5. Флешмоб - флешмоб или флэшмоб (от англ. flash mob — flash — вспышка; миг, мгновение; mob — толпа; переводится как «мгновенная толпа»); заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия и затем расходится. Данную форму работы можно использовать при работе с детьми и подростками. Флешмоб помогает победить скованность, боязнь общественного мнения, вырабатывает умение самоорганизации, приносит в жизнь разнообразие.

Видеоролик флешмоба

6. Спортивные эстафеты – в основе данной формы работы является соревновательный метод, который, в свою очередь, помогает вырабатывать дисциплину, целеустремленность, лидерские качества.

7. Размещение информации о проведенном мероприятии, достижениях детей на сайте – это хороший мотив к участию в общественной деятельности. Педагог в самом начале смены может показать, как использовать данную форму работы, а затем предоставить детям и подросткам самостоятельно выполнять ее, при этом проговорить, что самые активные участники будут отмечены и награждены. Это тот самый случай, когда дети могут проявить лидерские навыки, а в совместной работе далее их развивать.

Таким образом, секрет воспитания лидерских качеств заключается в успешности детей и подростков, их ощущения своего роста и движения вперед. Как правило, детям нравится быть в роли победителя. Но, столкнувшись с трудностями и неудачами, они могут испытывать отрицательные эмоции

разочарования и страха. Наша задача показать детям, что каждый может развивать и совершенствовать заложенный в нем лидерский потенциал. Главное, определить сферу деятельности для наилучшего приложения своих сил и достижения успеха.

Ребенок всегда способен преподать взрослому три урока: он весел без всякой причины, всегда чем – то занят и умеет любой ценой добиваться желаемого.

Уважаемые коллеги, не упустите этот благодатный момент, когда вы можете раскрыть в ребенке уникальные возможности.