

**Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Навашинский Центр дополнительного образования детей»**

Рассмотрена
на Педагогическом совете
МБОУ ДО «НЦДОД» от 25.08.2022г.
Протокол №1



Приказом от 26.08.2022г. №129

Принята
на Совете Центра от 25.08.2022г.
Протокол №11

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«Время открытий»

на 2022-2027 годы

Разработала: Саталова Е.И.
методист высшей квалификационной
категории МБОУ ДО «НЦДОД»

**г. Навашино
2022г.**

Раздел 1. «Особенности организуемого в МБОУ ДО «НЦДОД» воспитательного процесса»

МБОУ ДОД Навашинский Центр дополнительного образования детей (до смены наименования) был создан путем смены статуса, на основании Постановления администрации Навашинского района Нижегородской области от 19.11.2009г № 299 изменены тип и наименование «Муниципальное образовательное учреждение Межшкольный учебный комбинат г. Навашино на «Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Навашинский Центр дополнительного образования детей».

13 сентября 2011 года МОУ ДОД Навашинский Центр дополнительного образования был реорганизован в «Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Навашинский Центр дополнительного образования детей».

В результате реорганизации в феврале 2012 года (постановление главы Администрации Навашинского района «О реорганизации МБОУ ДОД НЦДОД путём присоединения к нему МОУ ДОД «Озеро Свято» №340 от 25.10.2011 г.) ДООЦ «Озеро Свято» стал филиалом МБОУ ДОД НЦДОД.

На основании Постановления Администрации Навашинского района Нижегородской области от 21.12.2015г. №495 "О смене наименования и утверждения Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования", приказа Управления образования Администрации Навашинского района от 07.08.2015г. № 165 "Об организации работы образовательных учреждений, подведомственных управлению образования Администрации Навашинского района, по приведению текстов Уставов, наименований образовательных учреждений и их адресов в соответствие с требованиями действующего законодательства" Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Навашинский Центр дополнительного образования детей переименован на Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Навашинский Центр дополнительного образования детей".

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Навашинский Центр дополнительного образования детей" (далее Центр) выполняет государственный заказ по социализации детей, их поддержке, реабилитации и адаптации к жизни в сложных социально-экономических условиях современного общества через образовательные программы, воспитательную работу в творческих объединениях и по месту жительства, совместную досуговую деятельность.

Свою деятельность Центр осуществляет на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности регистрационный №772 от 7 октября 2016г., устава образовательного учреждения, образовательной программы учреждения дополнительного образования с приложением пакета образовательных программ различной направленности в системе дополнительного образования детей.

Учитывая потребности, желания детей, родителей, заявки образовательных учреждений в нашем Центре реализуется 32 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по следующим направленностям:

- туристско-краеведческая;
- естественнонаучная;
- социально-гуманитарная;
- художественная;
- физкультурно-спортивная.

В Центре создано 73 объединений, в которых занимается 1035 обучающихся из них 360 детей в возрасте от 4 до 7 лет, 675 в возрасте от 8 до 8 лет, 4 человека обучаются по индивидуальным учебным планам. В настоящее время в Центре имеются представительства в 7 дошкольных учреждениях и 7 в общеобразовательных учреждениях на договорной основе.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется: директором Центра, заместителем директора по УВР, заместителем директора по АХЧ, методистами, педагогами-организаторами, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования.

Процесс воспитания в МБОУ ДО «НЦДОД» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Поли субъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в Центре детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашем Центре формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Основными традициями воспитания в Центре являются следующие:

- *традиционные мероприятия*, сохраняют стабильность системы воспитания.

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *конструктивное межличностное взаимодействие* обучающихся, а также их социальная активность.

Центр функционирует и развивается в условиях активной интеграции с общим образованием, различными организациями и структурами города.

Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о Центре, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт Центра.

В настоящее время во Центре создано образовательное пространство, которое представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами. Образовательное пространство обладает следующими характеристиками: доступностью дополнительного образования для детей с разными потребностями и возможностями; развитой системой связей с социальными партнерами; поддержкой и заинтересованностью родителей в образовании детей именно в Центре.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого, общей целью программы воспитания является: организация

воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для развития самореализации, социализации детей и подростков через основные модули воспитательной работы.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

-продолжать традиции и инициативы образовательной организации, через систему традиционных мероприятий;

-вовлечь наибольшее количество обучающихся в активное участие воспитательных мероприятий разного уровня Центра;

-способствовать саморазвитию и самообразованию детей и подростков;

- развивать творческие способности обучающихся;

-сформировать духовно-нравственные качества личности, чувство патриотизма;

-повышать культуру безопасности обучающихся и родителей;

-сформировать ценностные ориентиры: толерантность, культуру здоровья, профилактику экстремизма, трудовую мотивацию, профориентацию.

-организовать работу с семьей.

Ожидаемые результаты:

- провести 100% количество традиционных мероприятий Центра;

- вовлечь 90% обучающихся в воспитательные мероприятия разного уровня;

- участие 75% обучающихся в конкурсах различного уровня, наличие 50% победителей;

- реализация календарного плана программы воспитания на 100%;

- уровень удовлетворенности родителей воспитательно-образовательным процессом не ниже 70%.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Центре интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы Центра.

3.1. Модуль «Традиционные мероприятия»

Традиционные мероприятия – это главные воспитательные мероприятия Центра, которые сохраняют стабильность системы воспитания, повышают культурный и социальный потенциал обучающихся, способствуют формированию общечеловеческих ценностей. А так же комплекс коллективных творческих дел, объединяющий обучающихся вместе с педагогами и родителями в единый коллектив. Они способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МБОУ ДО «НЦДОД».

На уровне Центра проходят традиционные мероприятия:

- ✓ «Стартуем вместе с нами» - День открытых дверей;
- ✓ «Душой молоды всегда» - Капустник, посвященный Дню пожилого человека;
- ✓ «Подари ребенку праздник» - Новогодняя акция для детей-инвалидов;
- ✓ «Здесь творчество, гармония, успех!» - церемония награждения по итогам года.

МБОУ ДО «НЦДОД» на протяжении учебного года традиционно является организатором конкурсов различных направлений.

Художественное творчество

- организация и проведения муниципального этапа областного фестиваля детского и юношеского творчества «Грани таланта», в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья «Фотоискусство», «Изобразительное искусство»);
- организация и проведения муниципального этапа областного конкурса медиатворчества «Окно в мир»;
- организация и проведения муниципального этапа областного конкурса детского и юношеского изобразительного искусства «Я рисую мир»;
- организация и проведения муниципального этапа областного фестиваля семейного творчества.

Патриотическое воспитание

- организация и проведение муниципального конкурса творческих работ «Колокола памяти»

3.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Гражданско-патриотическое воспитание. Модуль направлен на воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине.

Эта работа осуществляется через:

- проведение Дней единых действий;
- проведение акций «Подарок ветерану», «Сад памяти», «Георгиевская ленточка», посвященные Дню Победы;
- встречи с интересными людьми;
- уроки мужества;
- организация выставок.

3.3. Модуль «Нравственное и духовное воспитание»

Модуль направлен на формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни и т.д.); формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур.

Эта работа осуществляется через:

- проведение народных праздников;
- организацию мастер-классов и творческих площадок;
- проведение праздников и концертных программ;
- организацию полезных дел.

3.4. Модуль «Профориентационная работа»

Модуль направлен на формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства, формирование внутренней готовности обучающихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов в условиях современного общества.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-

тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых занятий.

3.5. Модуль «Культура безопасности»

Модуль направлен на пропаганду и воспитание культуры безопасного поведения обучающихся. Работа выстраивается с опорой на основные виды безопасности: пожарная, террористическая безопасность, гражданская оборона и чрезвычайные ситуации (техногенная деятельность человека и разрушительные силы природы); дорожная; информационная; психологическая.

Эта работа осуществляется через:

- участие в конкурсах и олимпиадах;
- проведение интерактивных игр, познавательных викторин, мастер-классов и т.д.

3.6. Модуль «Работа с семьей»

Основная цель работы с семьей – создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, укрепление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой системы воспитания.

Поэтому была разработана программа работы с родителями «Союзники». Программа прошла апробацию и мы продолжим работу по ней.

Участие родителей в жизни Центра влияет не только на развитие образования в целом и расширяет состав обучающихся образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате. А также содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку обучающихся, чьи родители уважаемы и востребованы в образовательном учреждении, что, несомненно, способствует сближению взрослых и детей.

Основные направления работы с родителями:

1. Совместная досуговая деятельность:

- ✓ «За всё тебя благодарю» - праздничная программа ко Дню матери.
- ✓ «Снежное веселье» - зимнее состязание в период зимних каникул.
- ✓ «С этого дня начинается Весна» - праздничная программа, посвященная Международному Женскому Дню.

2. Индивидуально и групповые консультации.

3. Просвещение родителей на сайте Центра, адрес сайта: <http://nnov-nav-mou-muk.edusite.ru> и социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/public192821973>

3.7. Модуль «Занятие»

Реализация педагогами Центра воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Раздел 4.«Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ воспитательной работы в МБОУ ДО «НЦДОД» осуществляется по выбранным модулям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ ДО «НЦДОД» воспитательного процесса являются:

4.1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития обучающихся каждого объединения. Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБОУ ДО «НЦДОД». Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов дополнительного образования сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

4.2. Состояние организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в Центре, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, педагогами дополнительного образования, методистами и педагогом-психологом, педагогами-организаторами.

Способами получения информации является диагностическая и мониторинговая деятельность. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете Центра.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством проводимых традиционных мероприятий;
- ✓ качеством совместной деятельности обучающихся и педагогов;
- ✓ качеством реализации личностно развивающего потенциала воспитательных мероприятий;
- ✓ качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся;
- ✓ качеством работы по модулям воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ ДО «НЦДОД» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Изучение эффективности воспитательного процесса в МБОУ ДО «НЦДОД»

Критерии	Показатели	Методы и приемы изучения	Сроки изучения
Самоактуализированность личности обучающегося	Уровень воспитанности обучающихся	Тест Н.П. Капустин «Уровень воспитанности»	Сентябрь, май
Достижения обучающихся	Уровень творческих достижений обучающихся;	Диагностика «Результативность обучающихся»	Декабрь, май

	Уровень творческой активности	конкурсных мероприятиях различного уровня».	
Результативность воспитательного процесса	Количество обучающихся Центра и учащихся школ города принявших участие в воспитательных мероприятиях различного уровня Центра.	Мониторинг «Количественный состав обучающихся и учащихся школ города в культурно-массовых мероприятиях».	Декабрь, май
	Выявление возрастного состава детей принявших участие в воспитательных мероприятиях Центра	Мониторинг «Возрастной состав обучающихся и учащихся школ в культурно-массовых мероприятиях».	Декабрь, май
	Количественный показатель проведенных мероприятий	Мониторинг «Количество проведенных мероприятий».	Декабрь, май
Удовлетворенность обучающихся и родителей	Уровень удовлетворенности родителей деятельностью Центра	Е.Н. Степанов «Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ»	Май
	Уровень удовлетворенности обучающихся деятельностью Центра	А.А. Андреев «Изучение удовлетворенности обучающихся воспитательной деятельностью в ОУ»	Май