

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
Герасимов Н.Н. _____
«_____» _____ 2020 год



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО «ЦНДОД»
Колчина Е.В. _____
« 02 » марта 2020 год



ПРИНЯТО

на Совете центра
протокол от 02 марта 2020 №4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Навашинский Центр дополнительного образования детей»**

2020 – 2025 годы

г.о.Навашинский 2020 год

Содержание

Пояснительная записка.....	стр.3
Паспорт Программы развития	стр.4
I. Информация об учреждении.....	стр.7
II. SWOT-анализ потенциала развития.....	стр.9
III. Концепция развития.....	стр.13
Модель Центра – 2025.....	стр.13
Модель педагога Центра – 2025	стр.14
Модель выпускника Центра - 2025.....	стр.15
Миссия Центра.....	стр.16
IV. Основные направления - компоненты реализации программы развития Центра	стр.16
4.1. Образовательный копонент.....	стр.16
4.2. Воспитательный копонент	стр.23
4.3. Психолого – педагогический копонент	стр.37
4.4. Развитие информационной среды Центра.....	стр.45
4.5. Инклюзивное образование в Центре.....	стр.47
V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	стр.51
VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	стр.52
VII. Механизм управления реализацией Программы развития.....	стр.52
VIII. Оценка эффективности реализации Программы развития.....	стр.53
IX. Контроль за реализацией Программы развития.....	стр.53
Литература	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с модернизацией российского образования усилилось внимание государства и общества к организации и содержанию работы с детьми за пределами школьного образования. Сегодня признано, что дополнительное образование – социальное благо для граждан, этот вид образования способствует развитию человеческого капитала, адаптации подрастающего поколения к жизни в обществе, к изменениям, которые происходят постоянно.

У современной организации дополнительного образования отсутствует альтернатива – меняться или нет, нарастает процесс качественных изменений, призванных обеспечить соответствие вызовам времени.

Двери Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Навашинский Центр дополнительного образования детей» открыты для всех детей: талантливых и мечтающих чему-либо научиться, здоровым и с ограниченными возможностями здоровья, из благополучных семей и находящихся в сложной жизненной ситуации. Здесь они могут: овладеть всеми видами творчества, приобрести компенсационный опыт интеграции в социум.

Вся система дополнительного образования России, переживает проблемы и трудности, обозначенные в «Концепции развития дополнительного образования детей»:

- несоответствие инфраструктуры дополнительного образования современным требованиям, дефицит в дополнительных общеобразовательных программах, современном оборудовании и инвентаре для реализации высокотехнологичных направленностей (технической и естественнонаучной);

- медленное обновление содержания дополнительного образования детей, при

- острой необходимости расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ направленных на формирование социальной активности детей и молодежи, развитие волонтерства и добровольчества;

- потребность в квалифицированных педагогах, способных работать в новых условиях, трудности привлечения молодых специалистов.

Сложные задачи, поставленные перед системой дополнительного образования и проблемы, сложившиеся в развитии Центра, можно решить только слаженной работой единомышленников, которые при определенных условиях становятся командой. В итоге произойдет повышение конкурентоспособности, развитие гибкости и мобильности реагирования педагогического коллектива на социальные изменения. Программа развития на 2020-2025 г.г. будет являться важнейшим стратегическим документом решения актуальных проблем, инновационного развития организации, инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Предназначена для систематизации управления развитием Центра, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-

экономическим условиям; на становление демократического уклада как действующей модели гражданского общества.

**ПАСПОРТ
программы развития на 2020 – 2025 годы**

Наименование программы	Программа развития МБОУ ДО «НЦДОД» на 2020 - 2025 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников МБОУ ДО «НЦДОД» (далее Центр), а также обучающиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации
Координаторы	Директор Колчина Елена Владимировна Зам директора по УВР Парютина Лариса Владимировна
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ ДО «НЦДОД»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р. 3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 4. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 8. Устав МБОУ ДО «НЦДОД».
Срок реализации программы развития	5 лет с 2020 – 2025 год
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявленных проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Цель программы	Повышение конкурентных преимуществ МБОУ ДО «НЦДОД», как образовательной организации, ориентированной на совершенствование

развития	образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки в дополнительном образовании через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. 2. Развитие сетевого взаимодействия. 3. Активация системы общественно-гражданского управления Центром. 4. Создание единого образовательного пространства «Центр – родители – предприятия, организации, образовательные учреждения городского округа Навашинский. 5. Мониторинг реализации образовательной программы Центра. 6. Повышения качества работы с одаренными детьми. 7. Развитие информационной среды Центра. 8. Инклюзивное образование в Центре. 9. Повышение качества оказания услуги по организации каникулярного отдыха в Филиале Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Навашинский Центр дополнительного образования детей» - «Детский оздоровительно-образовательный центр «Озеро Свято»».
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества. 2. Обучающиеся активно включены в деятельность коллегиальных органов самоуправления Центром, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности. 3. Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной. 4. Максимальное число обучающихся включено в систему воспитательной работы, через участие в разноуровневых мероприятиях. 5. Повышено профессиональное мастерство педагогических работников, их мотивация к самообразованию. 6. Система мониторинга позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в процессе обучения и воспитания. 7. Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей.
Структура программы развития	<p>Пояснительная записка Паспорт Программы развития I. Информация об учреждении II. SWOT-анализ потенциала развития III. Концепция развития IV. Основные направления – компоненты реализации программы развития Центра V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития VII. Механизм управления реализацией Программы развития VIII. Оценка эффективности реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией Центра. Корректировки программы проводятся Советом Центра
Порядок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре,

мониторинга реализации программы развития	<p>заседаниях педагогического совета, Совета Центра (ежегодно). Ответственный директор Колчина Е.В.</p> <p>2. Публикация отчетов на сайте Центра. Ответственный педагог-организатор Помысухина Е.А.</p> <p>3. Анкетирование родительской общественности (2-а раза в год). Ответственный зам директора по УВР Парютина Л.В.</p>
Целевые индикаторы и показатели	<p>Качество образовательной программы и ее соответствие требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -доля педагогов, включенных в разработку образовательной программы Центра - 100 %; -доля обучающихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью - 30%; -доля обучающихся, охваченных неаудиторной занятостью в каникулярный период - 80 %; -степень удовлетворенности родителей, обучающихся и педагогов образовательными возможностями образовательной программы – 90 %. <p>Развитие инновационного потенциала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, охваченных научно-исследовательской деятельностью на муниципальном, региональном, федеральном уровнях –50%; - доля педагогических работников, прошедших переподготовку, обучение и повышение квалификации - 100%. <p>Качество информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля рабочих мест, оборудованных компьютерами с выходом в Интернет-100%; - доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности-100%; - наличие банка электронных образовательных ресурсов; <p>доля педагогов, имеющих эффективно функционирующий персональный сайт или персональную страницу на сайте Центра –80%.</p> <p>Эффективность воспитательного процесса и социализации обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли обучающихся в возрасте от 14 лет и старше - 20%; - уменьшение доли обучающихся, стоящих на всех видах учета; - доля родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в Центре –80%; <p>Эффективность работы по здоровьесбережению обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, охваченных в рамках реализации программ мероприятиями по здоровьесбережению и профилактике - 100 %; - улучшение показателей здоровья обучающихся. <p>Эффективность модели управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания; - увеличение доли доходов, полученных от иной приносящей доход деятельности.
Объемы источники финансирования	<p>Бюджетные средства. Внебюджетные источники финансирования.</p>

I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование организации: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Навашинский Центр дополнительного образования детей"

Краткое наименование организации: МБОУ ДО "НЦДОД"

Организационно-правовая форма: учреждение

Государственный статус (тип, вид, категория): образовательное учреждение дополнительного образования детей, центр дополнительного образования детей.

Лицензия: регистрационный №772 от 7 октября 2016 г.

Юридический адрес: Адрес: 607102, Нижегородская область, г.Навашино, ул.Ленина, д. 20, телефон: 8(83175)5-79-48

Адрес филиала: 607118, Нижегородская область, г.о.Навашинский, с.Дедово, Филиал Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Навашинский Центр дополнительного образования детей» - «Детский оздоровительно-образовательный центр «Озеро Свято»».

Телефон: 8(83175) 5-67-73, 3-21-16

адрес сайта: <http://nnov-nav-mou-muk.edusite.ru>

e-mail: navcentr@mail.ru

Учредители образовательной организации: Администрация городского округа Навашинский.

МБОУ ДОД Навашинский Центр дополнительного образования детей (до смены наименования) был создан путем смены статуса, на основании Постановления администрации Навашинского района Нижегородской области от 19.11.2009г № 299 изменены тип и наименование «Муниципальное образовательное учреждение Межшкольный учебный комбинат г. Навашино на «Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Навашинский Центр дополнительного образования детей».

МУК г. Навашино был создан 1 сентября 1978 г. на основании решения исполкома райсовета за № 262 от 1 августа 1978 г. Изначально занятия осуществлялись по четырем профилям обучения: «Сборщик корпусов металлических судов», «Обработка тканей», «Токари по металлу», «Продавец продовольственных и не продовольственных товаров». Общее количество учащихся составляло 150 человек.

13 сентября 2011 года МОУ ДОД Навашинский Центр дополнительного образования был реорганизован в «Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Навашинский Центр дополнительного образования детей».

В результате реорганизации в феврале 2012 года (постановление главы Администрации Навашинского района «О реорганизации МБОУ ДОД НЦДОД путём присоединения к нему МОУ ДОД «Озеро Свято» №340 от 25.10.2011 г.) ДООЦ «Озеро Свято» стал филиалом МБОУ ДОД НЦДОД.

На основании Постановления Администрации Навашинского района Нижегородской области от 21.12.2015г. №495 "О смене наименования и утверждения Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования", приказа Управления образования Администрации Навашинского района от 07.08.2015г. № 165 "Об организации работы образовательных учреждений, подведомственных управлению образования Администрации Навашинского района, по приведению текстов Уставов, наименований образовательных учреждений и их адресов в соответствие с требованиями действующего законодательства" Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Навашинский Центр дополнительного образования детей переименован на Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Навашинский Центр дополнительного образования детей".

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Навашинский Центр дополнительного образования детей" (далее Центр) выполняет государственный заказ по социализации детей, их поддержке, реабилитации и адаптации к жизни в сложных социально-экономических условиях современного общества через образовательные программы, воспитательную работу в творческих объединениях и по месту жительства, совместную досуговую деятельность.

Свою деятельность Центр осуществляет на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности регистрационный №772 от 7 октября 2016 г., устава образовательного учреждения, образовательной программы учреждения дополнительного образования с приложением пакета образовательных программ различной направленности в системе дополнительного образования детей.

Основной вид деятельности Центра - реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по следующим направленностям:

- туристско-краеведческая,
- естественнонаучная,
- социально-педагогическая,
- художественная,
- физкультурно-спортивная,
- техническая.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется: директором Центра, заместителем директора по УВР, методистами, педагогами-организаторами, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования.

Прием обучающихся осуществляется на добровольной основе в соответствии с их пожеланиями, наклонностями, с учетом состояния здоровья, возможностей, а также при наличии мест в объединениях по заявлению

родителей (законных представителей). Прием обучающихся осуществляется без предъявления требований к уровню образования.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с 1 сентября по 31 мая. Обучение осуществляется на русском языке.

Сроки получения дополнительного образования устанавливаются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ регламентируется образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком.

Основной целью образовательной деятельности Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Навашинский Центр дополнительного образования детей» является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, их социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Учреждение функционирует и развивается в условиях активной интеграции с общим образованием, различными организациями и структурами города.

Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о Центре, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт Центра.

II. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

Для выявления потенциала развития образовательной системы Центра был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Програмное обеспечение	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">-наличие программ дополнительного образования;-наличие долгосрочных (свыше двух лет) программ;-наличие адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным учебным планам;- наличие индивидуальных планов работы с одаренными детьми.	<ul style="list-style-type: none">-небольшое количество программ, рассчитанных на старший школьный возраст;-отсутствие углубленных программ;- отсутствуют программы работы с одаренными детьми.

<p align="center">Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> -соответствие всех программ требованиям к содержанию и оформлению программ; -соответствие программ социальному заказу; -обновление содержания образования в соответствии с федеральными требованиями; -создание программно-методического обеспечения по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей благодаря развитию сотрудничества с другими ОО городского округа; -увеличение числа программ для старшего школьного возраста; -внедрение современных методик обучения, разнообразных форм и приемов. 	<p align="center">Ограничения и риски</p> <ul style="list-style-type: none"> -возрастание требований, связанных с большим количеством оформления документации; -наличие программ, не соответствующих социальному заказу; -слабая материально-техническая база Центра.
<p align="center">Внешняя среда</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития современной образовательной среды средствами поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования. 	<p align="center">Центр</p> <ul style="list-style-type: none"> -вариативный подход к обучению; -обеспечение индивидуализации образования для всех обучающихся.
Информационно-методическое обеспечение	
<p align="center">Сильные стороны</p>	<p align="center">Слабые стороны</p>
<ul style="list-style-type: none"> -осуществление информационной функции методистами Центра; -наличие банка методического обеспечения деятельности Центра и других ОО; -наличие официального сайта Центра. 	<ul style="list-style-type: none"> -сокращение объема поступающих подписных изданий; -отсутствие методистов по направлениям; - отсутствие программ дистанционного обучения.
<p align="center">Возможности</p>	<p align="center">Ограничения и риски</p>
<ul style="list-style-type: none"> -создание сайта авторских программ педагогов дополнительного образования; - расширение образовательной среды ОУ за счет применения ресурсов сети Интернет. 	<ul style="list-style-type: none"> -загруженность педагогов; -неуверенность в собственном интеллектуальном потенциале;
<p align="center">Внешняя среда</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие инновационных процессов, государственная политика в сфере образования. 	<p align="center">Центр</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития ресурсной базы информационно-методического обеспечения
Кадровое обеспечение	
<p align="center">Сильные стороны</p>	<p align="center">Слабые стороны</p>

<ul style="list-style-type: none"> -свобода педагогов в отборе содержания программ, выборе форм, методов и средств работы; -наличие педагогических работников, прошедших переподготовку 100%, курсовую подготовку 100%; -наличие творчески работающих педагогов; -наличие заинтересованности у педагогов повышать свою квалификацию; -наличие молодых (до 30 лет) педагогов - 27 % 	<ul style="list-style-type: none"> -формальное отношение к разработке и реализации программ самообразования; - недостаточная активность педагогов по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для особых категорий детей; -отсутствие мужчин-педагогов; - недостаточная подготовка и активность педагогов по разработке и реализации инновационных программ и проектов
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> -внедрение стандарта педагога дополнительного образования; -повышение квалификации путем курсовой подготовки 	<ul style="list-style-type: none"> -большое количество педагогов ДО-совместителей (40 %); - нехватка педагогов по некоторым направлениям деятельности; -отсутствие социального заказа на ряд программ, разработанных педагогами Центра
Внешняя среда	Центр
<ul style="list-style-type: none"> -осуществление мер по повышению профессионального уровня педагогических работников, внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования, наличие профессиональных сообществ. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для совершенствования профессионального уровня педагогических работников через различные формы; -наличие социокультурных связей
Контингент обучающихся	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> -наличие обучающихся-подростков; - успешное вовлечение всех обучающихся в интеллектуальные, творческие конкурсы и фестивали, спортивно-оздоровительные мероприятия; - эффективный внутренний мониторинг качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> -небольшое количество программ, рассчитанных на старший школьный возраст; - большое количество учащихся дошкольного и младшего школьного возраста; -слабое внедрение в практику работы современного диагностического инструментария по исследованию уровня обученности и воспитанности детей; - отсутствие эффективно работающей системы выявления, развития и поддержки одаренных детей
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> -увеличение числа обучающихся старшего школьного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> -нежелание подростков от 16 и старше посещать Центр
Внешняя среда	Центр
<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение доступности образования независимо от места проживания детей 	<ul style="list-style-type: none"> -наличие вариативной образовательной среды на всех уровнях обучения, учитывающей индивидуальные особенности, склонности и потребности обучающихся; -созданы условия для организации

	жизнедеятельности детей, формирования у них активной гражданской позиции, успешной социализации, участия в мероприятиях спортивной, патриотической и духовно-нравственной направленности.
Материально-техническое обеспечение	
-наличие помещений для занятий; -наличие мебели, соответствующей требованиям СанПиН; -наличие технического оснащения в учебных кабинетах; -наличие локальной сети и подключение всех компьютеров к сети Интернет	- отсутствие спортивного зала и игровой площадки на территории; -отсутствие финансирования для обеспечения доступной образовательной среды; - износ компьютерного оборудования
Возможности	Ограничения и риски
-введение платных образовательных услуг с целью улучшения материально-технического обеспечения; - привлечение дополнительных финансовых средств за счет участия в грандовых конкурсах и инновационных проектах	-низкая платежеспособность родителей обучающихся
Внешняя среда	Центр
-развитие и внедрение новых управленческих и организационно-экономических механизмов функционирования системы дополнительного образования	-развитая материально-техническая и учебная база; -формирование внебюджетных средств за счет платных услуг, пожертвований физических и юридических лиц, выплата денежных грантов по итогам участия учреждения в конкурсах

В настоящее время во Центре создано образовательное пространство, которое представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами. Образовательное пространство обладает следующими характеристиками: доступностью дополнительного образования для детей с разными потребностями и возможностями; развитой системой связей с социальными партнерами; поддержкой и заинтересованностью родителей в образовании детей именно в Центре.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы Центра до 2025 года.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы Центра. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития и инновационные технологии управления и обучения.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Основная стратегическая цель Программы развития: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога.

3. Привлечение молодых специалистов.

4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

6. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении Центром и развитие информационной среды школы.

9. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала.

10. Совершенствование материально-технической базы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ЦЕНТРА – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система Центра будет обладать следующими чертами:

1) Центр предоставляет обучающимся вариативное качественное дополнительное образование, соответствующее требованиям, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники Центра конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- 3) в Центре существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность Центра не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в Центре работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) Центр имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления;
- 8) Центр имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) Центр имеет широкие партнерские связи с образовательными организациями;
- 10) Центр востребован потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ЦЕНТРА – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики: к анализу и синтезу знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ЦЕНТРА- 2025

Перспективная модель выпускника строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей.

Соответственно, результатом деятельности Центра станут, с одной стороны, сформированные личностные качества, а, с другой стороны, компетенции, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) знания, умения, навыки по программам дополнительного образования;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, знать традиции, помнить историю, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни;
- 7) уметь жить в условиях информационных технологий, **иметь** знания владением компьютерной техники;
- 8) уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владеть родным языком и культурой;
- 9) иметь навыки коммуникативной культуры, владеть навыками делового общения, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) иметь готовность к выбору программ общего и профессионального образования.

МИССИЯ ЦЕНТРА – 2025

Социально-педагогическая миссия Центра состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ - КОМПОНЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ ДО «НЦДОД», а также его особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. Образовательный компонент

Образовательная цель: повышение конкурентных преимуществ МБОУ ДО «НЦДОД», как образовательной организации, ориентированной на совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума

Задачи:

1. Выявить образовательные, деятельностные и личностные потребности (социальный заказ) всех субъектов образовательного процесса, а также их последующее развитие.
2. Разработка и внедрение новых, качественных, комплексных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и коррекция реализуемых программ в сторону их большей мобильности и устойчивости, относительно меняющихся условий образовательного процесса.
3. Всестороннее повышение компетентности профессионального мастерства педагогов дополнительного образования. Внедрение профстандарта педагога.
4. Создание методической копилки для целенаправленного выявления и развития одаренных детей.
5. Внедрение в практику системы научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов, развитие наставничества.

Кадровое обеспечение

Согласно штатному расписанию в Центре 23 штатных единицы:

- 2 - заместители директора по УВР, АХР;
- 1 - заведующий филиалом «ДООЦ «Озеро Свято»;
- 2 – методисты;
- 2 – педагоги организаторы;
- 1 – педагог-психолог;
- 14 - педагоги дополнительного образования.

Учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Это работоспособный творческий, инициативный коллектив, работающий в атмосфере взаимного интереса и партнерских отношений.

Уровень профессиональной компетентности педагогических работников

Таблица №1

Образование педагогов	2020 год (кол-во чел)	2025 год (кол-во чел)
Высшее образование	90%	100%
Средне - специальное	10%	0

Таблица №2

Квалификационная категория педагогов	2020 год (в % от общего кол-ва)	2025 год (в % от общего кол-ва)
Высшая категория	5%	70%
Первая категория	24%	100%

Таблица №3

Уровень подготовки	2020 год	2025 год
Переподготовка	85,7%	100%
Курсовая подготовка	100%	100%

Доля аттестованных педагогов составляет 66,7%, из них 5% имеют высшую квалификационную категорию, педагоги, имеющие первую квалификационную категорию составляют 24% , и 38 % имеют соответствие занимаемой должности, 33% педагогов не аттестованы, так как работают в учреждении менее двух лет. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по проблемам повышения качества содержания дополнительного образования в своей образовательной деятельности. Среди педагогов 1 чел. – награжден Почетной грамотой Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, 7 человек награждены почетными грамотами Управления образования Администрации городского округа Навашинский, 2 человека награждены почетными грамотами Администрации городского округа Навашинский.

Программно-методическое обеспечение

Базовым элементом дополнительного образования являются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Типы общеобразовательных программ, реализуемые в учреждении:

адаптированные, модифицированные. По видам подразделяются на познавательные, развивающие, спортивно-оздоровительные, профессионально-ориентированные, досуговые. В Центре реализуются разноуровневые программы, обеспечивающие получение детьми навыков и умений разного уровня: ознакомительные, базовые и углубленные. Программы подвергаются корректировке по мере необходимости.

Классификация реализуемых программ

Таблица №4

Виды программ	Количество программ	Доля программ от общего количества %
Модифицированные	38	100%

Уровень реализуемых образовательных программ 2020 год

Таблица №5

Сроки реализации	Количество программ	Доля программ от общего количества % 2020 год	Доля программ от общего количества % 2025 год	
До 1 года	15	39%	8	20%
От 1-до 3 лет	17	44%	11	30%
От 3 лет и более	6	17%	19	50%
ИТОГО:			38 программ	

В дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах различных направленностей содержание и материал организован по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень», который предполагает использование и реализацию общедоступных форм организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках тематической направленности программы.

3. «Продвинутый уровень» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным, узкоспециализированным разделам в рамках тематической направленности программы, а также углубленное изучение содержания программы и доступ к

околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках освоения программы. Каждый учащийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных в программе уровней и каждый из трех уровней предполагает универсальную доступность для всех учащихся с любым видом и типом психофизиологических особенностей. Все дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в Центре, имеют собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им результаты достижений.

Уровень программ

Таблица №6

Качественный уровень реализации программ	Доля программ от общего количества %	
	2020 год	2025 год
«Стартовый уровень»	39%	20%
«Базовый уровень»	44%	30%
«Продвинутый уровень»	17%	50%

Направление реализуемых образовательных программ. Качественное изменение программ.

Центр реализует дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям.

Таблица №7

Направленности	По факту 2020 год (%от общего числа программ)	План социальный заказ на 2025 год (% от общего числа программ)
Социально-педагогическая	42%	20%
Художественная	37%	10%
Туристско-краеведческая	2,6%	30%
Физкультурно-спортивная	2,6%	10%
Естественнонаучная	10,5%	10%
Техническая	5,3%	20%
ИТОГО: 38 программ		

Ведущее место занимают программы социально-педагогической направленности (16 программ). Основной целью программ социально-педагогической направленности является коррективировка и развитие психологических свойств личности, коммуникативных способностей учащихся, развитие лидерских качеств, духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование патриотизма и гражданственности, организация социализирующего досуга детей и подростков.

Программ художественной направленности в Центре 14, основной целью программ художественной направленности является приобщение через изобразительное и декоративно-прикладное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности, социальное и профессиональное самоопределение.

Целью программ физкультурно-спортивной направленности является создание условий для развития двигательной активности, путем вовлечения учащихся в занятия физкультурой и спортом. Эта направленность представлена 1 общеобразовательной программой.

Цель программы технической направленности - создание условий для развития познавательных и творческих способностей учащихся посредством освоения теоретических и практических основ компьютерных технологий.

Целью программы туристско-краеведческой направленности является создание условий для формирования личности, воспитанной на традиционной народной культуре и истории края, приобщение к исследовательской деятельности по изучению исторического краеведения. Реализуется 1 программа.

Целью программ естественно - научной направленности является становление у детей и научного мировоззрения, освоение методов познания мира, программ данной направленности в Центре 4, из них одна программа долгосрочная.

Основными составляющими повышения качества дополнительных общеразвивающих программ в Центре являются: – модернизация существующего банка программно-методического обеспечения, приведение программ в соответствии с новыми требованиями (Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам") – разработка и внедрение программ нового поколения (для детей с особыми образовательными потребностями: для детей с ОВЗ, одаренных, группы «социального риска»). Все программы, реализуемые в Центре, составлены с учетом требований, предъявляемых к дополнительным общеобразовательным программам.

В учреждении создан электронный банк дополнительных общеобразовательных и рабочих программ. Центр реализует пять адаптированных дополнительных программ для детей с ОВЗ и детей инвалидов. На сегодняшний день в учреждении обучается 5 детей с ОВЗ и детей инвалидов. А также для детей и родителей данной категории ведется работа по оказанию консультационной, психолого-педагогической помощи.

Для работы с одаренными детьми в учреждении реализуются индивидуальные образовательные маршруты. Сложившаяся система работы с талантливыми и одаренными детьми обеспечивает возможность учащимся заниматься проектной, учебно-исследовательской деятельностью, принимать активное участие в акциях, выставках, мастер-классах, концертах, становится победителями и призерами конкурсов, турниров, соревнований, фестивалей различного уровня.

Ожидаемые результаты:

- К 2025 году высшее образование педагогов должно составлять 100% от числа педагогического состава.
- К 2025 году квалификация педагогических работников должна составить 100%- первая категория и не менее 70% высшая квалификационная категория.
- К 2025 году переподготовка педагогов должна составлять 100% всех педагогических работников.
- К 2025 году уровень реализации образовательных программ должен составлять:

«Стартовый уровень»	20%
«Базовый уровень»	30%
«Продвинутый уровень»	50%

- К 2025 году направление реализуемых программ должно составить от общего количества реализуемых программ:

Социально-педагогическая	20%
Художественная	10%
Туристско-краеведческая	30%
Физкультурно-спортивная	10%
Естественнонаучная	10%
Техническая	20%

- Создана и внедрена эффективная система работы по работе с одаренными детьми.

- Создана система наставничества в Центре.

Работа с родителями

Целью образовательного компонента работы с родителями является - укрепление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной воспитательной среды.

Задачи:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося.
2. Объединить усилия для полноценного развития и воспитания.
3. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Основные традиционные формы работы:

- День открытых дверей.
- Родительское собрание.
- Социальный паспорт.
- Посещение занятий родителями.

Актуальные и востребованные формы работы:

- совместные воспитательные и праздничные мероприятия;
- тренинговые занятия;
- обратная связь на сайте Центра;
- просветительская работа.

Таблица №8

№ п/п	Название мероприятия с родителями	Количество в 2020 году	Количество в 2021 году
Традиционные формы работы			
1	День открытых дверей	1	1
2	Родительское собрание	2	3
3	Социальный паспорт	2	2
4	Посещение занятий родителями	2	30
Актуальные и востребованные формы работы			
1	Совместные воспитательные и праздничные мероприятия	6	15
2	Тренинговые занятия	4	10
3	Обратная связь на сайте Центра	0	500
4	Просветительская работа	6	50

Образовательная работа с обучающимися

Цель: определение качества обученности, через фиксирование достигнутых результатов.

Задача: продиагностировать уровень реализации намеченной цели. Принципами диагностирования обученности являются объективность, систематичность и наглядность.

Система диагностики обученности включает в себя:

1. Предварительное выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся.

2. Текущая проверка в процессе усвоения каждой изучаемой темы, при этом диагностируется уровень отдельных элементов программы.

3. Повторная проверка – параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного материала.

4. Периодическая проверка знаний, умений, навыков по целому разделу курса для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательной программы, изучавшимися в разных частях курса.

Итоговая проверка и учет полученных обучающимися **знаний, умений, навыков** проводится в конце обучения. Формами промежуточной и итоговой аттестации МБОУ ДО «НЦДОД» являются: тестовые задания, отчетные концерты, выставки, конкурсы, викторины, защита проектов и другие формы.

4.2. Воспитательный компонент

Пояснительная записка. Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Модернизация системы дополнительного образования нацелена на формирование нового образовательно-воспитательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку обучающегося к жизненному определению, самостоятельному выбору. Закон Российской Федерации «Об образовании» закрепил приоритет общечеловеческих ценностей в осуществлении воспитания и ориентирует на обеспечение самоопределения личности, создании условий для ее самореализации. Воспитание есть педагогическое управление процессом развития личности. В этой работе приоритет отдается приемам опосредованного педагогического воздействия.

Внедрение воспитательной системы в воспитательно-образовательный процесс позволяет преобразовать МБОУ ДО «НЦДОД» (далее по тексту Центр) в целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное воспитательно-образовательное пространство для развития и саморазвития каждого ребёнка средствами дополнительного образования.

Цель воспитательной компоненты: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

1. Создание воспитательной системы в МБОУ ДО «НЦДОД» способствующей гуманизации отношений в коллективе, формирования

условий, позволяющие объединить детей и взрослых в рамках нашего Центра дополнительного образования детей.

2. Организовать единое воспитательное пространство, разумно сочетающего внешние и внутренние условия развития обучающегося.

3. Развитие высококонрастной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

4. Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Принципы построения воспитательной системы

- Принцип самоактуализации.

В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей.

Необходимо пробудить и поддержать стремление обучающегося к проявлению и развитию своих природных и социальных приобретенных возможностей.

- Создание Принцип индивидуальности.

условий для формирования индивидуальности личности обучающихся в детском коллективе.

Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.

- Принцип выбора.

Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Необходимо, чтобы обучающийся жил, учился и воспитывался в условиях выбора, обладал полномочиями в выборе цели, содержания, форм и жизнедеятельности в коллективе.

- Принцип творчества и успеха.

Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности обучающихся. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности.

Необходимо с помощью достижения успеха в том или ином виде деятельности

способствовать формированию позитивной Я - концепции личности обучающегося, стимулировать осуществление ребенком работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

Принцип доверия и поддержки.

Обогащение арсенала, педагогической деятельности гуманистическими личностно-ориентированными технологиями и воспитания. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех. Необходимо доверие ребенку, вера в него» поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению.

Воспитательная система Центра предполагает следующие функции:

1. Развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации.

2. Защитную, способствующую изменению типа взаимоотношений ребенка и взрослого, в основе которых должно быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание.

3. Корректирующую, направленную на коррекцию поведения и общения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности.

4. Компенсирующую, предполагающую создание в Центре условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающей успешность совместной деятельности детей и взрослых.

5. Управленческую, ориентированную на оптимизацию функционирования и развития Центра, создание условий для профессионального роста педагога, взаимодействие всех участников воспитательной системы.

Воспитательная система включает в себя: реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности обучающегося, выбор форм и методов воспитания обучающихся в соответствии с поставленными воспитателями задачами, и сам процесс их реализации. Эта работа предполагает организацию совместной деятельности педагогов и обучающихся и предусматривает также регулирование отношений социальных институтов, оказывающих существенное влияние на ребенка.

Воспитательная система реализуется через:

1. Работу с педагогами.
2. Работу с обучающимися.
3. Работу с родителями.

В МБОУ ДО «НЦДОД» сформирована положительная установка у взаимодействующих сторон на совместную работу, также осуществляется совместное планирование, организация и подведение итогов деятельности, создаются ситуации свободного выбора видов и способов деятельности. Отношения между педагогами, обучающимися и их родителями строятся на основе сотрудничества и включают в себя:

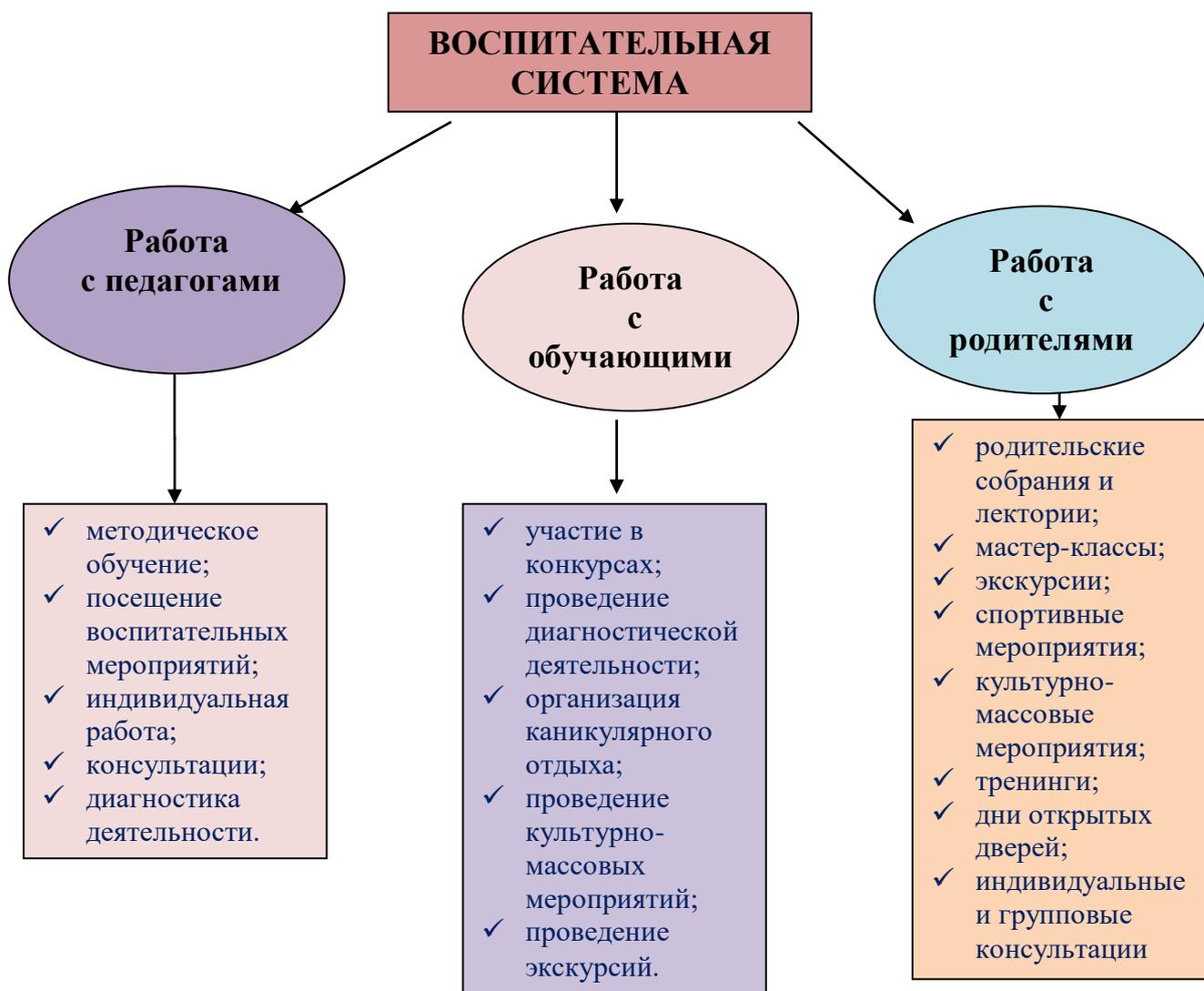
▪ **взаимопонимание** - общность и единство целей взаимодействия, принятие трудностей и забот друг друга, понимание мотивов поведения в различных ситуациях.

▪ **взаимопознание** - знание лучших сторон друг друга. интересов, увлечений, стремление лучше узнать друг друга.

▪ **взаимоуважение** - проявление такта, внимание к мнению и предложениям друг друга, эмоциональная готовность к совместной деятельности.

▪ **толерантность** - уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие.

▪



Воспитательная система МБОУ ДО «Навашинский Центр дополнительного образования детей» будет реализовываться в рамках подпрограмм и проектов.

1. Программа «Время открытий»

Цель программы: организация воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для развития самореализации, социализации детей и подростков через различные виды деятельности.

Основные задачи:

- Вовлекать обучающихся Центра и обучающихся образовательных учреждений города и района в реализацию плана массовых мероприятий, организуемых Центром.
- Способствовать саморазвитию и самообразованию детей и подростков, развитию творческих способностей личности.
- Способствовать формированию ценностных ориентаций, активной жизненной позиции, духовно-нравственных качеств личности, воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности.

- Создать условия для повышения правовой культуры учащихся и родителей, формирования установок толерантности сознания, профилактика экстремизма, воспитание культуры мира; повышение эффективности детского самоуправления; формирование основ культуры здоровья.

- Организовывать содержательный досуг, способствующего снижению уровня детской дезадаптации.

- Организовать работу с родителями.

Механизмы реализации:

Данная программа воспитательной работы «Время открытий» содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

В программу включены воспитательные мероприятия, направленные на повышения гражданской активности, формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии. Программой предусмотрены мероприятия направленные на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного поведения среди подростков и детей. Также предусмотрены мероприятия информационно-просветительской направленности, нацеленные на привлечение внимания к вопросам воспитательной деятельности среди учащихся общеобразовательных учреждений. В программу включены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей.

Направления деятельности

Воспитательная работа Центра будет реализовываться по 8 приоритетным направлениям деятельности:

1. Гражданско-патриотическое: воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине.

2. Воспитание семейных ценностей: нравственное и духовное воспитание: формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни и т.д.); формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур.

3. Профориентационная работа: воспитание положительного отношения к труду и творчеству: формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства, формирование внутренней готовности учащихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии,

корректировке и реализации своих профессиональных планов в условиях современного общества.

4. *Экологическое воспитание*: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к прогрессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.

5. *Здоровьесберегающее воспитание*: формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья.

6. *Формирование коммуникативной культуры: социокультурное, медиакультурное, интеллектуальное воспитание*: формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, создание условий для формирования у обучающихся навыков культуросозидания и культуросоциализации, направленных на активизацию их приобщения к достижению общечеловеческой и национальной культуры.

7. *Культуротворческое и эстетическое воспитание*: формирование у обучающихся навыков культуросозидания и культуросоциализации, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры.

8. *Правовое воспитание и культура безопасности*: формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

Воспитательная работа Центра проводится с обучающимися объединений Центра, учащимися школ города и района.

Традиционные мероприятия Центра:

✓ Мероприятия посвященные: Дню Знаний; Дню учителя; Дню народного единства; Дню матери; Дню Конституции РФ; Дню Победы советского народа в ВОВ; Дню пожилых людей; Дню инвалидов; Весенней неделе добра; Году Кино в России; Дню славянской письменности; Всемирному Дню здоровья; Неделе защиты животных; Детскому телефону доверия; Неделе правовых знаний; Дню борьбы со СПИДом; Дню воинской славы; Всемирному Дню борьбы с туберкулезом; Международному Женскому Дню; Дню защитника отечества; Международному Дню театра; Дню Космонавтики; Дню земли, Дню детской книги; Дню защиты детей; Дню России.

✓ Месячник безопасности «Внимание-дети!».

✓ Акции «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану», «Письмо ветерану», «Подари ребенку праздник», «Доброе дело», «Подарок другу»

✓ Социальные акции «Красота не имеет возраста», «Подари ребенку праздник».

✓ Мероприятия посвященные празднованию Нового года

- ✓ Тематические концертные программы.
- ✓ Отчетный концерт (в конце учебного года).
- ✓ Выставки работ обучающихся объединений Центра.

Подпрограмма «Время открытий» будет реализовываться через программы и проекты:

- «Летняя прогулочная группа».
- «Дворовая практика».
- «Ура, каникулы!».
- «Союзники».

2. Программа «Летняя прогулочная группа»

Цель: создание условий для: организации отдыха обучающихся, для разностороннего развития их личности в летний период, нравственное и патриотическое воспитание, творческое развитие в атмосфере сотрудничества.

Задачи:

- ✓ содействие занятости детей в летний период;
- ✓ укрепление здоровья детей, привитие навыков здорового образа жизни;
- ✓ формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры;
- ✓ организация содержательного досуга;
- ✓ развитие творческого и познавательного потенциала;
- ✓ приобретение детьми новых знаний, умений и навыков в различных видах деятельности;
- ✓ воспитание чувства коллективизма, дружбы и взаимопомощи.

Формы работы:

- ✓ организация и проведение тематических экскурсий;
- ✓ проведение социально-значимых акций;
- ✓ проведение мастер-классов;
- ✓ организация и проведение занятий с педагогом-психологом;
- ✓ проведение спортивных, творческих, экологических, патриотических мероприятий.

Ожидаемый результат:

- Отсутствие правонарушений среди участников прогулочной группы.
- Организация содержательного отдыха детей и досуговой деятельности.
- Профилактика детской безнадзорности в каникулярное время.
- Организация среды, предоставляющую ребёнку возможность для самореализации
- Развитие творческих способностей с учётом интересов и потребностей детей.
- Приобщение к здоровому образу жизни.
- Развитие интереса к родному краю, традициям, обычаям.

Значительно вырастет охват обучающихся Центра и детей городского округа Навашинский организованной деятельностью в прогулочной группе, снизится показатель правонарушений среди детей в возрасте 7-11 лет, вырастет социальная активность детей через реализацию летней прогулочной группы.

Показатели результативности к 2025 году:

□ доля обучающихся, принимающих участие в социальной активности (не менее 65%)

□ доля обучающихся, активно принимающих участие в летней прогулочной группе (не менее 45%).

3. Проект «Дворовая практика»

Цель: создание условий для организации содержательного отдыха детей и подростков старше 12 лет, развитие лидерского и творческого потенциала детей путем вовлечения в социально значимую деятельность.

Задачи:

➤ организовать досуг детей и подростков старше 12 лет на дворовой площадке через включение их в социально значимую деятельность;

➤ вовлечь максимальное число детей и подростков на дворовую площадку и научить использовать свое свободное время с пользой;

➤ обучить старшеклассников (вожатых) навыкам организации досуга детей и подростков на дворовой площадке;

➤ развивать лидерский и творческий потенциал через волонтерскую деятельность;

➤ создать благоприятный микроклимат на дворовой площадке.

Формы работы:

✓ организация и проведение тематических экскурсий;

✓ проведение социально-значимых акций;

✓ проведение мастер-классов;

✓ организация и проведение занятий с педагогом-психологом;

✓ проведение спортивных, творческих, экологических, патриотических мероприятий;

✓ организация и проведение занятий по программе «Школа волонтера»;

✓ проведение междворовых мероприятий.

Ожидаемый результат:

➤ привлечение наибольшего количества детей и подростков на дворовую площадку (от 15 до 40 человек);

➤ обучение старшеклассников (вожатых) навыкам организации досуга детей и подростков на дворовой площадке;

➤ организация профилактики асоциального поведения и безнадзорности несовершеннолетних детей;

➤ отсутствие правонарушений среди участников проекта;

➤ заинтересованность и привлечение участников проекта к социально активной жизненной позиции посредством волонтерской деятельности;

➤ реализация лидерского, творческого потенциала через волонтерскую деятельность;

создание благоприятного микроклимата на дворовой площадке.

Значительно вырастет охват детей и подростков старше 12 лет на дворовой площадке, снизится показатель правонарушений среди подростков в возрасте 12-18 лет, вырастет социальная активность детей через участие в проекте «Дворовая практика».

Показатели результативности к 2025 году:

- ✓ доля обучающихся, принимающих участие в социальной активности (не менее 55%)
- ✓ доля обучающихся, активно принимающих участие в проекте «Дворовая практика» (не менее 40%);
- ✓ количество детей «группы риска», успешно принявших участие в проекте «Дворовая практика»;
- ✓ количество детей, желающих в дальнейшем взаимодействовать и посещать
- ✓ Центр как в рамках проекта, так и вне.

4. Проект «Ура, каникулы!»

Цель: создание педагогической среды, способствующей раскрытию и развитию творческого, интеллектуального, физического потенциала детей

Задачи:

- содействовать нормальному физическому развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;
- содействовать решению коммуникативных проблем обучающихся;
- организовать отдых и занятость детей группы риска;
- предоставить ребенку возможность для самореализации детей;
- развивать нравственные качества детей;
- обеспечить предупреждение детского травматизма в летний период через систему мероприятий в рамках реализации проекта

Формы работы:

- ✓ проведение спортивных, творческих, экологических, патриотических мероприятий;
- ✓ совместная деятельность с родителями;
- ✓ посещение катка (Ледовый Дворец «Флагман»)
- ✓ организация и проведение экскурсий.

Ожидаемый результат:

- содержательный отдых детей и подростков во время школьных каникул через включение их в культурно-массовые, оздоровительные, познавательно - интеллектуальные, спортивные мероприятия, привлечение детей к активной пропаганде здорового образа жизни;

- максимальная включенность детей в оздоровительный отдых, в том числе дети «группы риска»;

- развитие коммуникативных способностей детей;

- развитие творческого потенциала;

- сохранение и укрепление физического здоровья.

Значительно вырастет охват обучающихся Центра и детей городского округа Навашинский организованной деятельностью, вырастет социальная активность детей через реализацию проекта «Ура, каникулы»

Показатели результативности к 2025 году:

- ✓ доля обучающихся, принимающих участие в социальной активности (не менее 50%)

✓ доля обучающихся, активно принимающих участие в проекте «Ура, каникулы!» (не менее 50%).

5. Проект «Союзники»

Цель проекта: создание родительского клуба, для укрепления партнерских отношений между педагогами и родителями в воспитании и обучении подрастающего поколения.

Задачи:

- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки;
- установить партнерские отношения с семьями обучающихся;
- объединить усилия для полноценного развития и воспитания детей;
- вовлекать родителей в разные сферы деятельности;
- совершенствовать систему массовых мероприятий с родителями, работу по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся;
- развивать разнообразные формы психолого-педагогического просвещения родителей для повышения воспитательно-образовательной компетенции;
- использовать в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.

Участие родителей в жизни Центра влияет не только на развитие образования в целом и расширяет состав обучающихся образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате. А также содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку обучающихся, чьи родители уважаемы и востребованы в образовательном учреждении, что, несомненно, способствует сближению взрослых и детей.

Направления:

- изучение семейной атмосферы;
- психолого-педагогическое просвещение родителей и корректирование семейного воспитания;
- формирование у родителей понимания принадлежности к воспитательному пространству и вовлечение родителей в воспитательный процесс;
- работа с семьями «группы риска» и детьми, находящиеся на разных видах учета;
- составление социального паспорта обучающихся Центра (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.)
- организация диагностической работы;
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков;

- активное включение в работу с семьёй педагога - психолога, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования.

В деятельности клуба предполагаются следующие направления:

Работа с родителями

Задачи организаторов: повышение психологической компетентности и педагогической культуры участников;

- организация взаимодействия и обмена опытом между родителями.

Задачи участников: -развитие навыков анализа своих действий и постановки перед собой задач по их изменению;

- раскрытие в себе качеств и способностей успешного родителя.

Формы работы: обсуждение проблемных вопросов воспитания и развития ребенка, дискуссии, групповые психологические занятия с элементами тренинга, психодиагностика, соконсультирование, лекции и др.

Игровые занятия с детьми.

Задачи организаторов:- повышение культуры общения в (разновозрастном) детском коллективе;

- создание условий для развивающего познавательного досуга.

Задачи участников: получение опыта самопознания и творческого самовыражения;

-поиск и освоение новых конструктивных форм взаимодействия с детьми и взрослыми.

Формы работы: игровые развивающие занятия; сюжетно-ролевые игры; сказкотренинг; театрализация; спортивные состязания, сказочные эстафеты, игры в шашки и шахматы, пластино - изобразительные артформы (работа с глиной, соленым тестом, рисование, бумажная пластика и др.).

Совместные занятия с детьми и родителями

Задачи организаторов: создание безопасной, доверительной атмосферы на занятиях клуба;

- развитие ресурсов семьи, обеспечивающих поддержку ребенка и признание самооценности личности каждого ее члена.

Задачи участников: приобретение опыта семейной игры, новых способов совместного времяпрепровождения;

- поиск и апробация новых форм сотрудничества, общения «на равных».

Формы работы: совместные родительские собрания-праздники, конкурсы, практикумы, деловые игры, мастерские, совместные игровые занятия, проведение праздников, чаепитие, элементы психологического тренинга, экскурсии, походы, коллективное творческое дело и др.

Структура встреч может содержать одно, два или три направления работы в сочетании с самыми разнообразными ее формами.

Возрождение семейных традиций.

- Игровые семейные программы «Забавная деревенька»;

- часы общения – азбука истины семейного творчества;

- «История моей семьи в фотографиях»;

- «Семейный архив представляют юные»;

- Фольклорные программы «Скоморошина», «Балаган Петрушки»;

- Проведение встреч «Наша родословная»;
- «Семейные династии обучающихся Центра»;
- «Молодость наших мам и пап».

Образование новой системы подготовки к семейной жизни».

- Школа для девочек «Спящая красавица»;
- Объединение «Рукодельница»;
- «Семейная педагогика»;
- «Домашний очаг»;
- Творческие выставки «Сюрпризная мастерская», «Подарок в доме», выставки семейных творческих работ.

Организация семейного досуга и творчества детей и взрослых

- Семейные праздники «Улыбнемся друг другу» (для младших школьников);
- «Огоньки творчества», проведение дней семейного отдыха (интеллектуальные игры, посиделки, вечера, спортивные соревнования);
- Встречи –знакомства с интересными людьми;
- Лаборатория «Очумелые ручки»;
- Праздники «Папа, мама и я – спортивная семья.

Организационно-методическая просветительная деятельность:

- Педагогические консультации для родителей;
- Родительские собрания, сотрудничество педагогов и родителей;
- Беседа с воспитанниками «Семья вместе – и душа на месте», «Что в имени твоём?»).

Привлечение родителей к организации работы клуба:

- Формирование ядра клуба;
- Помощь в организации выездных экскурсий и культурных мероприятий;
- Проведение профориентационной работы, экскурсии детей на предприятия, где работают родители;
- Привлечение родителей к улучшению материальной базы клуба;
- Совместная работа взрослых и детей в объединениях по интересам
- «Для дома, для семьи» (вязание, выпиливание, шитье, выжигание, резьба по дереву, вышивание и т.д.);
- Фабрика игрушек – самоделок.

И только совместными усилиями, дополняя и поддерживая друг друга, мы сможем достигнуть желаемых результатов.

Ожидаемые результаты к 2025 году.

1. На уровне родителей:

Участие родителей в жизни клуба в качестве постоянных его участников поможет им:

- повысить самоуважение и уверенность в своей родительской компетентности;
- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка;
- относиться к ребенку как к равному;
- развить умение объективно оценивать свои поступки;
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их в его воспитании ;

-проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;

-установить хорошие доверительные отношения с ребенком;

-освоить разнообразные игры и способы совместного времяпрепровождения в семье.

2. На уровне детей:

Постоянное участие детей в занятиях клуба поможет им:

-расширить представление о себе, своих способностях и возможностях творческого воплощения своих идей и фантазии;

-узнать разнообразные игры, в которые можно поиграть дома с родителями и друзьями;

-освоить конструктивные способы взаимодействия в трудных ситуациях;

-научиться уважительно относиться к мнению своих друзей и взрослых людей, вырабатывать коллективное мнение.

3. На уровне организаторов:

организаторов можно считать следующее:

-наличие среды, достаточно безопасной для самораскрытия, обмена опытом и апробации новых форм взаимодействия;

-организована жизнь клуба;

-получен новый профессиональный опыт.

Ожидаемые результаты и система оценивания воспитательной компоненты:

Ожидаемые результаты к 2025 году:

✓ Увеличение охвата обучающихся в участие прогулочной группы (не менее 65%).

✓ Увеличение охвата детей и подростков старше 12 лет в проекте «Дворовая практика» (не менее 40%).

✓ Увеличение охвата обучающихся в проекте «Ура, каникулы!» (не менее 50%).

✓ Максимальная включенность детей в оздоровительный отдых, в том числе дети «группы риска».

✓ Отсутствие правонарушений среди участников прогулочной группы и дворовой практики.

✓ Организация содержательного отдыха детей и подростков организованной деятельностью.

✓ Профилактика детской безнадзорности в каникулярное время.

✓ Организация среды, предоставляющую ребёнку возможность для самореализации

✓ Развитие творческих способностей с учётом интересов и потребностей детей.

✓ Приобщение к здоровому образу жизни.

✓ Развитие интереса к родному краю, традициям, обычаям.

✓ Заинтересованность и привлечение детей и подростков к социально активной жизненной позиции.

- ✓ Реализация лидерского, творческого потенциала.
- ✓ Повышение качества культурно - массовых мероприятий;
- ✓ Увеличение количества участия обучающихся включенных в организованную деятельность Центра.
- ✓ Увеличение количества участия обучающихся Центра в конкурсах различного уровня: муниципальных, областных, Международных, Всероссийских.
- ✓ Внедрение инновационных досуговых технологий в практику работы с детьми и подростками.
- ✓ Активная работа клуба для родителей;
- ✓ Повышение родительской компетенции в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка.
- ✓ Увеличение количества мероприятий с родителями.

Мониторинг эффективности воспитательной системы

Таблица №9

Критерии	Показатели	Методики изучения	Сроки
Мониторинг личностного роста обучающихся	Мониторинг участия обучающихся в конкурсах различного уровня	Таблица результативности по полугодиям	1 раз в квартал
	Анкета «Изучение удовлетворенности обучающихся жизнедеятельности МБОУ ДО «НЦДОД»»	Диагностическая методика разработана методистом Саталовой Е.И. с учетом методики Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности жизнедеятельности образовательного учреждения»	2 раза в год
	Мониторинг «Охват обучающихся в культурно-массовых мероприятиях, охват возрастного состава детей».	Мониторинг разработан методистом МБОУ ДО «НЦДОД» Саталовой Е.И.	2 раза в год
	Диагностика «Уровень воспитанности»	Методика определения уровня воспитанности Н.П.Капустина.	2 раза в год
Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов	«Диагностика творческого потенциала педагогов»	Методика разработана Е.И. Роговым	2 раза в год
	Анкета «Выявление трудностей в работе»	Анкета разработана методистом МБОУ ДО «НЦДОД» на основе структуры предложенной методистом МБОУ ДОД АЦДТ «Ахтубинский район» И.Л. Грековой	2 раза в год

	«Диагностика стилей педагогического общения»	Методика разработана Н.П. Фетискиной, В.В. Козловой, Г.М. Майнуловой	2 раза в год
Мониторинг удовлетворенности родителей результатами обучения и воспитания.	Анкетирование «Изучение удовлетворённости жизнедеятельностью в образовательном учреждении».	Анкета разработана Е.Н. Степановым	2 раза в год

Возможно, данные показатели могут (и должны) корректироваться в условиях реализации воспитательной системы; некоторые из них будут диагностироваться уже на этапе становления, другие, напротив, появятся лишь в процессе развития системы.

Комплексное диагностическое обследование ключевых параметров Воспитательной системы проводится ежегодно.

Мониторинг проводится на протяжении всего учебного года. Основные исследования - в начальный и итоговый периоды учебного года.

Важными для исследования эффективности воспитания должны быть не просто изменения по конкретным показателям, а факт движения - позитивная динамика, по каждому критерию.

Полученная в результате мониторинга информация пройдет качественную и количественную обработку, которая закончится педагогическим анализом и выявлением проблем.

4.4. Психолого – педагогический компонент

Цель: формирование личности, ориентированной на успех и максимально адаптированной к современным социальным условиям.

Задачи:

- Проводить психологическую диагностику по изучению индивидуальных особенностей личности обучающихся, выявлению условий, затрудняющих социализацию личности.
- Организовывать работу по оказанию психологической помощи обучающимся, родителям, педагогам в решении конкретных проблем.
- Осуществлять создание условий для позитивного общения обучающихся в процессе усвоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для проявления инициативы, самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.
- Развивать психологическую культуру обучающихся, родителей, педагогов через различные методы и формы работы.

Ожидаемые результаты:

- Эффективное развитие личности, способной к самореализации, социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся.

- Решение конкретных проблем обучающихся, родителей, педагогов.
- Повышение мотивации в процессе усвоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- Повышение уровня личностного роста, самореализация обучающихся, родителей, педагогов.

Психолого – педагогическая работа строится на основе этических принципов:

- принцип конфиденциальности (информация, полученная в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению);
- принцип ответственности (осознание своей профессиональной и личной ответственности перед обучающимися, родителями за свою профессиональную деятельность);
- принцип этической и юридической правомочности (планирование и проведение исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности);
- принцип квалификационной пропаганды психологии (обязанность пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент);
- принцип благополучия клиента (ориентирование на благополучие с учетом прав всех субъектов образовательного процесса);
- принцип информирования клиента о целях и результатах обследования (информирование родителей о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах информации, чтобы они могли принять решение об участии в этой работе. *Когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 16 лет, согласие на участие в ней обучающегося должны дать родители или лица, их заменяющие).*

Работа основывается на следующих основных направлениях

Таблица №10

№ п/п	Направления работы	Содержание деятельности	Сроки
1.	Психолого – диагностическое направление	Выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности. <u>Направления деятельности:</u> диагностика познавательной сферы, эмоционально – волевой сферы, коммуникативной сферы. <u>Формы работы:</u> индивидуальная, групповая.	Ежегод но

		<u>Методы работы:</u> наблюдение, опросные методы, тестирование	
2.	Работа с детьми особых категорий: - дети «группы риска»; - дети – инвалиды, дети с ОВЗ	Активное воздействие на процесс формирования личности в детском и подростковом возрасте и сохранение ее индивидуальности. <u>Формы работы:</u> индивидуальная, групповая. <u>Методы работы:</u> игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, мульттерапия, изотерапия	Ежегодно
3.	Просветительское направление	Формирование у обучающихся, родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. <u>Формы работы:</u> семинары, выступления на методических объединениях, педагогических советах, родительские собрания, тренинги, часы общения, психологические уроки, беседа – дискуссия	Ежегодно
4.	Консультационное направление	Оказание помощи обучающимся, родителям, педагогам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования	Ежегодно
5.	Организационно – методическое	Анализ и планирование деятельности, анализ научной и практической литературы для подбора инструментария; разработка развивающих и коррекционных программ; участие в семинарах – практикумах, конференциях; посещение совещаний и методических объединений; оформление кабинета	Ежегодно
6.	Профилактика	Предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка	Ежегодно

		<p>конкретных рекомендаций родителям, педагогам по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.</p> <p>Формы работы: групповые, индивидуальные занятия; наглядно – информационные (памятки, буклеты)</p>	
--	--	---	--

Психолого – педагогический компонент реализуется через психолого – педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного пространства: **обучающихся, родителей, педагогов Центра.**

1. Сопровождение обучающихся:

- Создание «базы данных» различных категорий обучающихся на основе данных социального паспорта.
- Диагностика уровня развития личностных и психологических качеств обучающихся.
- Проведение профилактических и коррекционно - развивающих мероприятий.
- Привлечение обучающихся к участию в реализации социальных проектов; в конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках различного уровня; в общецентровских мероприятиях, концертах.

2. Сопровождение родителей:

- Консультирование родителей по результатам психодиагностик.
- Проведение тематических лекторий разной направленности с использованием различных форм и методов работы в рамках общецентровских родительских собраний.
- Привлечение родителей к участию в общецентровских мероприятиях, концертах.
- Консультирование родителей по интересующим их вопросам.
- Разработка рекомендаций, памяток, буклетов.

3. Сопровождение педагогов:

- Консультирование педагогов по результатам психодиагностик, по вопросам решения проблем в обучении, поведении.
- Разработка рекомендаций, памяток, буклетов.
- Трансляция опыта практических результатов профессиональной деятельности на педагогических советах по психолого – педагогическому сопровождению обучающихся в процессе освоения дополнительных образовательных программ; для участия в общецентровских мероприятиях, концертах, конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках различного уровня.

К 2025 году планируется реализация, программ и проектов, способных решать задачи разномасштабного уровня.

1. Разработка и реализация инновационного проекта «Движение вверх» (реализуется на базе МАОУ «Натальинская СШ»).

Цель проекта: создание условий и механизмов развития социальной успешности обучающихся в условиях сельского поселения, повышение уровня психологической культуры родителей, педагогов.

Задачи:

- Диагностировать уровень развития тревожности, профориентации.
- Выявить уровень психологической готовности на этапе перехода из начального в среднее звено.
- Определить уровень знаний о профессиях среди учащихся, показать необходимость обдуманного принятия решений при выборе профессии.
- Формировать и развивать чувства ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих людей.

Ожидаемые результаты:

- Определение уровня развития тревожности, профориентации; профилактика тревожности.
- Выявление уровня психологической готовности на этапе перехода из начального в среднее звено.
- Оказание помощи в профориентации старшеклассников.
- Формирование чувства ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих людей.

Участники:

Обучающиеся Центра, родители, педагоги школы.

Проект направлен на психологическое диагностирование, на психолого – педагогическое просвещение обучающихся, родителей обучающихся, педагогов, на оказание психологической помощи в решении конкретных проблем.

Психолого – педагогическое сопровождение подпрограмм, проектов

Таблица №11

Название программ, проектов	Цель	Формы и методы работы	Ожидаемый результат
Программа «Летняя прогулочная группа»; Проект «Дворовая практика»	Создание условий для психологического укрепления здоровья участников летней кампании	Беседы, ролевые и развивающие игры, познавательные – игровые программы, коммуникативные тренинги, часы общения, беседы – дискуссии,	Полноценное развитие участников летней кампании с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей

		сказкотерапия, музыкотерапия, мультитерапия, изотерапия	
Проект «Ура, каникулы!»	Формирование социально адаптивной социально ответственной личности обучающихся, состоящих на учете в ПДН МО МВД России «Навашинский»	Наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование, опрос, групповые тренинги, беседы – дискуссии, психологические уроки	- Снижение уровня потребности в самоутверждении посредством демонстрации асоциального поведения; - Повышение уровня социального самосознания статуса личности; - Повышение уровня мотивации к обучению; - Повышение уровня ответственности за свое поведение, здоровье
Программа «Время открытий»	Развитие психологической культуры обучающихся	Тренинговые занятия, беседы – диалоги, беседы – дискуссии, психологические уроки, часы общения, познавательные и деловые игры, видеолектории, встречи со специалистами служб системы профилактики	Повышение уровня личностного роста, самореализация обучающихся
Проект «Союзники»	Развитие психологической культуры родителей обучающихся	Лектории, семинары – практикумы, тренинги, индивидуальные и групповые консультации, беседы,	Повышение уровня компетентности родителей в области воспитания и развития обучающихся

		тестирование, анкетирование, опросы	
--	--	---	--

**Критерии эффективности психолого – педагогического сопровождения
субъектов образовательного пространства**

Таблица №12

Критерии	Показатели	Методики изучения	Сроки
Мониторинг личностного роста обучающихся	Мониторинг развития уровня тревожности	Тест тревожности Филлипса	2 раза в год
	Мониторинг развития уровня самооценки	Методика Дембо – Рубинштейн Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур)	2 раза в год
	Мониторинг развития уровня агрессивности	Опросник Басса – Дарки Тест «Дом. Дерево. Человек»	2 раз в год
	Профдиагностика	Дифференциально – диагностический опросник Е. Л. Климова	1 раз в год
	Диагностика одаренности	Диагностические карты по разным направлениям одаренности (интеллектуальной, творческой, артистической), разработанные на основе шкал поведенческих характеристик одаренных детей Дж. Рензулли в адаптации Л. В. Поповой, методики «Карта одаренности» А. И. Савенковой	1 раз в год
Мониторинг уровня	Изучение мотивации	Методика Замфир К., модификация Реана А.	2 раза в год

профессиональной компетентности педагогов	профессиональной деятельности		
	Изучение самооценки своей деятельности	Анкета по изучению своей деятельности	2 раза в год
	Самооценка уровня тревожности	Шкала самооценки уровня тревожности (Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина)	2 раза в год
Мониторинг удовлетворенности родителей	Оценка качества психолога – педагогического сопровождения	Анкета разработана педагогом – психологом МБОУ ДО «НЦДОД» на основе структуры, предложенной администрацией Центра	2 раза в год

Таким образом, к 2025 году ожидается:

- Психологическая диагностика по изучению индивидуальных особенностей личности охватывает 100% обучающихся.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы составлены с учетом результатов психолога - диагностической работы.
- Педагоги Центра мотивированы, готовы к инновационной деятельности, участвуют в экспериментальной педагогической деятельности.
- Охват родителей различными формами психолога - диагностической работы 100%.
- Обучающиеся получают психолого-педагогическую помощь.

4.4. Развитие информационной среды Центра

Одним из направлений модернизации Центра является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и обучающихся. В рамках данного направления в Центре активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в Центре.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития.

2. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс Центра.

4. Обновление программного и технического обеспечения.

5. Разработка системы информирования населения о Центре, его достижениях и преимуществах.

Таблица №13

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития	Директор, зам. директора по УВР	2020-2025 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся	Зам. директора по УВР	2020-2025 гг	Владение ПК педагогами и обучающимися в соответствии с современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2020-2025 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора	2020-2025 гг	Создание компьютерной базы
5	Информирование населения о	Директор, зам. директора по ВР	В течение года	Расширение информированно

	деятельности Центра через средства массовой информации (в том числе сайт)			сти участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Внедрение электронных журналов	Администрация, педагоги	К 2021 году	Переход на электронные журналы
7	Обновление программного и технического обеспечения	Директор,	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы.
2. Подготовка обучающихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на занятии и во внеурочной деятельности.

4.5. Инклюзивное образование в Центре

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата дополнительным образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение дополнительного образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики Центра.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в образовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном

образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в Центре: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях образовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

– Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

– Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

– Результаты диагностики:

- развития детей,
- уровня детско-родительских отношений,
- личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)

– Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

– Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

Таблица №14

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий	2020-2025 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров	2020-2025 гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества дополнительного образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях Центра, обучающей детей с ОВЗ	2020-2025 гг	Зам директора по УВР
4	Развитие системы поиска и	2020-2025 гг	Зам директора по

	поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем		УВР
5	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	2020-2025гг	Директор
6	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2025 гг	Администрация
7	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2025 гг	Администрация

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Таблица №15

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики	Наличие специалистов.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское	Организация партнерских форм	Наличие договора с

взаимодействие с семьей	взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни Центра, консультации родителей по волнующим их вопросам	родителями
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Таблица №16

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса в целом 	<ul style="list-style-type: none"> Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в Центре и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению

дополнительных финансовых влияний	
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в селе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса Центра соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС дополнительного образования.

3. Доступность не менее 50 % учебных кабинетов к Интернет-ресурсам.

4. 100 % педагогов и руководителей Центра пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС) и инновационным технологиям.

5. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

6. Не менее 70 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

8. 100% выпускников успешно осваивают программы.

10.100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий.

11. Успешная реализация инклюзивного образования.

12. 80 % обучающихся включены в исследовательскую и проектную деятельность.

13. В Центре реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

14. не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия с Центром (через участие в решении текущих проблем, участие в общецентровских мероприятиях и т.д.).

VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений – компонентов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет.

VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Оценка эффективности реализации Программы производится ежегодно на основе использования системы целевых индикаторов, позволяет обеспечить мониторинг динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

X. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль за реализацией Программы осуществляется путем проведения ее мониторинга, анализа соответствующих отчетов, ежегодной оценки эффективности реализации Программы.

Мониторинг реализации Программы выполняется администрацией, родительской общественностью, Управлением образования. Объектом

мониторинга реализации Программы являются значения целевых индикаторов и показателей, ход реализации ее мероприятий, сведения о финансовом обеспечении реализации Программы, данные соответствующих отчетов.

Отчеты о реализации Программы составляются администрацией Центра за отчетный год.

Текущее сопровождение реализации и контроль за ходом реализации муниципальной программы осуществляется директором.

Годовой отчет по самообследованию Центра содержит:

конкретные результаты, достигнутые за отчетный период, с приведением динамики значений целевых индикаторов и показателей программы;

перечень мероприятий, выполненных и не выполненных (с указанием причин) в установленные сроки;

данные о финансировании Программы в целом и по отдельным ее мероприятиям с разбивкой по источникам финансирования;

анализ факторов, повлиявших на ход реализации Программы;

уровень достижения целей, решения задач, достижения плановых значений целевых индикаторов и показателей Программы;

пояснительную записку о ходе реализации программных мероприятий;

предложений по дальнейшей реализации Программы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от

29.12.2012 г. [Текст]. – Новосибирск: Норматика, 2013 – 128 с. – (Кодексы. Законы.

2. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»

(утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и

приоритетным проектам протокол от 30 ноября 2016 г. N 11)[Электронный ресурс]. –

<http://government.ru/media/files/MOoSmsOFZT2nIupFC25Iqkn7qZjkiqQK.pdf>

4. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. 1726-р

от 4 сентября [Текст] / Российская газета. – 2014 – С. 2-4.

5. Концепция развития кадрового потенциала системы дополнительного образования

детей в РФ для решения задач обновления его содержания и технологий (проект)

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420219217>

6. Гараедаги, Д. Системное мышление. Как управлять хаосом и сложными процессами
[Текст] /Д.Гараедаги. – Минск: Грецов Букс. – 2010.– 480 с.
7. Гущина С.В. Программно-целевой подход к управлению дополнительным образованием школьников (муниципальный аспект)/С.В.Гуциев. - Оренбург, 2000 - 17 с.
8. Золотарева А.В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей: Монография/ А.В.Золотарева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006 – 340 с.
9. Комарь В. Д. Повышение профессионального мастерства педагогов-воспитателей
[Текст] /В.Д. Комарь// Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - 2005 - № 1 - С. 84-87.
10. Логинова Л.Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент [Текст] /Л.Г.Логинова.- Москва, А-Мегаполис, 2012 - 392 с.
11. Мескон М.. Основы менеджмента [Текст] / М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. – М: Дело, 2004 – 704 с.
12. Митин А. Э. Управленческая команда как фактор эффективного управления образовательным учреждением [Текст] / А.Э Митин, Н.Б.Петрова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013 – Т. 3 – С. 3031–3035
13. Ожидания и поведение семей в сфере дополнительного образования детей.
Информационный бюллетень. – Москва : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2015 – 72 с.
14. Привалова Г. Ф. Формирование творческого потенциала педагога в конкурсах профессионального мастерства [Текст] / Г.Ф. Привалова // материалы Всероссийской научно - практической конференции с международным участием в Кемерово ГОУ «КРИПО». – 2007 - С 178 - 180
15. Светенко Т.В., Галковская Г.В. Инновационный менеджмент в управлении школой
[Текст]: учебное пособие/ Т.В. Светенко, Г.В. Галковская. - М.: АПКиППРО, 2009 - 92 с.