

ОТЧЕТ

О деятельности муниципального методического центра по созданию системы сопровождения по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся г.о. Навашинский

Нет профессий с большим будущим,
но есть профессионалы с большим будущим.

Чарльз Вилсон, президент корпорации «Дженерал электрик», 20 век

Удивительная, волшебная страна Детство! Современный ребенок — это житель XXI века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее. Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но в отличие от сверстников прошлых лет он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть.

Современному ребенку часто не хватает общения с родителями, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Творческие объединения – как раз то место, где он реализует принципиальные для себя потребности.

Можно мечтать о своём будущем, например, кем быть. Свою мечту воплотить в играх: сегодня – врач, завтра – банкир и даже президент....

Среди многих документов, определяющих различные направления работы системы российского образования, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» занимает особое место, поскольку воспитательный компонент, включается во все направления реализации национальной образовательной политики. Стратегия развития воспитания в РФ приоритетной задачей ставит – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века.

Согласно Стратегии, одним из основных направлений развития воспитания является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Традиционно принято считать, что основным периодом самоопределения (выбора профессии) является подростковый возраст. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него

проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области.

Профориентация является одним из приоритетных направлений работы нашего коллектива.

Именно в «НЦДОД» дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Вся профориентационная работа Центра направлена на все субъекты образования:

- обучающихся
- родителей
- педагогических работников.

Сориентирована на то, чтобы сделать достойный жизненный выбор в мире профессий, оценить собственные профессиональные умения, сориентироваться на рынке труда, быть конкурентоспособным в обществе и решительным в принятии разного рода решений.

Целевые ориентиры и задачи профессиональной ориентации в «НЦДОД»: создание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, формирование у обучающихся устойчивой способности и готовности к самостоятельному, ответственному и осознанному выбору профессионального пути с учетом особенностей экономического развития района и региона на основе осуществления последовательной системной работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи:

1) обеспечение информированности обучающихся о мире профессий, об актуальной ситуации на региональном и местном рынке труда и организациях профессионального образования;

2) проведение диагностики обучающихся в части склонностей, способностей, интересов и профессиональных предпочтений обучающихся, свойств личности;

3) подготовка рекомендаций, проведение индивидуальных консультаций для всех субъектов образования;

4) создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения обучающихся о своих желаниях, способностях, возможностях и потребностях общества, в том числе через профессиональные пробы, знакомство с предприятиями городского округа Навашинский;

5) организация межведомственного взаимодействия, вовлечение руководителей предприятий и организаций, родителей, волонтеров в профориентационную деятельность, установление постоянных связей с учреждениями и предприятиями Нижегородской области;

6) разработка индивидуального образовательного маршрута.

Основные принципы профориентационной деятельности:

- социальное партнёрство в реализации профориентационной работы;
- практико-ориентированный характер;
- доступность получения профориентационных услуг;
- перспективность-обращённость в будущее, как ведущее требование к содержанию современной профориентационной работы.

Целевые индикаторы:

1. 100% охват профориентационной работой обучающихся;
2. Увеличение численности предприятий (организаций), участвующих в профориентационной работе совместно с образовательными организациями;
3. Рост доли детей старшего школьного возраста, вовлеченных в работу по профессиональной ориентации, включая расширение представлений о мире профессий, раннюю диагностику предпочтений и склонностей, качеств личности, получение рекомендаций по профессиональному выбору;
4. Рост доли детей, для которых разработаны индивидуальные образовательные траектории с учетом их профессиональных планов;
5. Рост числа педагогов-координаторов, повысивших квалификацию по профориентационной деятельности.

Профориентационная работа в Центре построена по следующим направлениям:

- 1) профессиональное просвещение
- 2) диагностика
- 3) реализация программ, способствующих выбору будущей профессии
- 4) консультирование
- 5) организационное взаимодействие

Профессиональное просвещение (дианр)

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору.

В течение года для обучающихся Центра и учащихся школ г.о. Навашинский были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Деловая игра «PROF- настрой»
- ✓ Конкурсная программа «Перспективы успеха»
- ✓ Познавательно-игровая программа «Дорога в страну профессий»
- ✓ Беседа-дискуссия «Как выбрать профессию»
- ✓ Познавательная игра «Кем я хочу стать»
- ✓ Круглый стол «Парад профессий»
- ✓ Брейн-ринг «Профессий страницы листаем»
- ✓ Конкурсная программа «Профессии от А до Я»
- ✓ Квиз «Рынок труда»
- ✓ Профринг «Профессии мы выбираем»

На мероприятиях обучающиеся познакомились с самыми новыми актуальными профессиями, узнали о том, что развивающиеся технологии влияют на все сферы жизни, в том числе и на рынок труда. Согласились с прогнозами экспертов, что в ближайшее десятилетие появится свыше 180 новых профессий. При этом свыше 50 существующих утратят актуальность. Учитывая современные тенденции, составили карту новых профессий, которая выглядит следующим образом:

- Event-менеджер;
- Head-хантер;
- Специалист по криптовалюте и блокчейну;
- Девелопер;

Андеррайтер;
SMM - специалист;
Коуч (лайвстайл-менеджер, лайф-коуч);
Веб-психолог (специалист по интернет-поведению детей);
Куратор онлайн-платформы;

Диагностика

Профессиональное и личностное самоопределение является важнейшей задачей, стоящей перед старшеклассником и любым человеком в течение всей жизни.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат самостоятельного и сознательного выбора своего места в мире профессий.

Это очень непростая задача. Необходимо иметь много информации о мире профессий, иметь представления о том, какие требования предъявляет конкретная профессия к работнику. Знание факторов, влияющих на выбор профессии, типичных ошибок и трудностей, встречающихся человеку на этом пути, что позволит грамотно осуществить свой выбор.

Для того чтобы правильно выбрать профессию, человеку важно хорошо изучить свои индивидуальные психологические особенности, потребности, способности и возможности, ограничения, определиться с ценностными ориентирами, то есть осуществить работу по самопознанию.

В своей работе педагоги НЦДОД используют диагностические методики, предназначенные для проведения комплексного психологического обследования обучающихся образовательных учреждений и работы по профориентации:

1. «Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации О.Г. Филимоновой.

Использование данной методики позволяет осуществить предварительный анализ интересов, близких к тому или иному виду деятельности.

2. Методика Е.А. Климова.

Методика предназначена для выявления наиболее привлекательных профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова: «человек-природа», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ», «человек-человек».

Результатом методик являются:

- личностное самоопределение;
- определение ценностных ориентиров;
- активация мышления.

Получение объемной информации, позволяет составить индивидуальную карту психологических особенностей обучающегося. Подобранные диагностические методики позволяют выявить тип личности, индивидуальные особенности и профессиональные наклонности школьников. Методики по профессиональному выбору могут быть полезны, как обучающимся, так и родителям серьезно размышляющих о выборе профессии.

Реализация программ, способствующих выбору будущей профессии

В Центре разработаны и успешно реализуются программы, которые способствуют выбору будущей профессии.

Программа «Городецкие узоры», «Кукляндия» - направлены для развития творческой личности ребенка, получить ориентиры и навыки на дальнейший выбор профессии художника, швеи.

«От проекта до модели» - творческое объединение формирует у детей начальные технические знания и умения. Для ребят это первые шаги по созданию макетов и моделей несложных технических объектов. Дальнейший выбор профессии конструктора.

«Младший медицинский работник по уходу за больными» - актуальность данной программы в том, что в процессе ее реализации, обучающиеся познают основы медицины, учатся оказывать первую медицинскую помощь, приобретают начальные фармацевтические знания, готовность подростков к профессиональному самоопределению по медицинскому профилю. Дальнейший выбор профессии врача.

«Инженерная графика» - состоит из модулей, которые являются независимыми друг от друга, но в тоже время соблюдается преемственность:

- ТРИЗ, 3D-моделирование;
- Программирование в Python. Дальнейший выбор профессии инженера, архитектора, программиста.

Курс освоения программ нацелен:

- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой образовательный маршрут;

- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут обучающемуся стать увереннее в себе, в том числе в сфере выбора профессии;

- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;

- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит обучающемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;

- в поддержании мотивации обучающегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий, как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

Все программы реализованы в полном объеме.

Для мониторинга результатов обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам используется методика Кленовой Н.В., Буйловой Л.Н., которая включает в себя:

- Мониторинг личностного развития обучающихся;
- Реализация творческого потенциала обучающегося.

Можно отметить положительную динамику повышения уровня степени выраженности оцениваемого результата по итогам реализации дополнительных программ:

- высокий у 90% обучающихся
- средний у 10% обучающихся
- низкий 0%

Консультирование

Это коммуникативный процесс, осуществляющий поддержку действий с целью самостоятельного решения возникающих затруднений.

Консультирование по вопросам профориентирования проходит в разных формах и видах:

- как один из видов учебного занятия
- беседа с целью расширения и углубления знаний;
- совещание специалистов по какому-либо вопросу.

Цели психологического консультирования - помочь обратившемуся в решении его проблемы, в осознании и изменении малоэффективных моделей поведения, для того, чтобы принимать важные решения, разрешать возникающие проблемы, достигать поставленных целей, жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Проведена информационно-консультативная работа с родителями по привлечению обучающихся школ г.о. Навашинский в ГБПОУ «Навашинский политехнический техникум» с целью набора в группы обучения профессиям в новом 2023-2024 учебном году.

В рамках проекта «Дорога в будущее», реализованного на базе МАОУ «Натальинская СШ» также были даны рекомендации классным руководителям, а именно: проведение мероприятий по профориентации с учетом результатов диагностических исследований, обстановки на рынке труда.

В рамках общецентровских мероприятий, родительских собраний было осуществлено ознакомление родителей с общими результатами анкетирования, были даны рекомендации по учету интересов и предпочтений детей в области профессий.

Работа с молодыми специалистами традиционно является для «НЦДОД» одной из самых важных составляющих методической работы, именно наставничество сегодня заслуживает самого пристального внимания, потому что в нем отражена жизненная необходимость молодого педагога получить поддержку профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь. В настоящее время в Центре успешно защитились три педагога на первую квалификационную категорию по должности ПДО, и один педагог на первую квалификационную категорию по должности педагог-организатор. Показывают высокие результаты в профессиональной деятельности.

Организационное взаимодействие

Одной из активных форм при ознакомлении ребят с профессиями взрослых является организация экскурсии на действующие промышленные предприятия и организации. Посещение предприятий позволяет детям получить конкретные впечатления, знания и представления о современных и традиционных технологиях, заглянуть в мир «живого» производства. Опыт работы показывает, что экскурсия может заменить серию занятий, так как она расширяет кругозор, прививает навыки общественного поведения.

В течение учебного года с обучающимися Центра и учащимися школ г.о. Навашинский, а также в рамках работы по организации отдыха в летний каникулярный период для детей и подростков г.о. Навашинский были организованы экскурсии на предприятия и организации г.о. Навашинский:

- на ОАО «Окская судовой верфь»;
- на АО «Навашинский хлеб»
- в пожарную часть №17 города;
- в районную и детскую библиотеки г.о. Навашинский
- в Аптеки г.о. Навашинский
- в Салон красоты «Серебряный дождь»
- в ГБУЗ НО «Навашинская ЦРБ»

- в ГБПОУ «Навашинский политехнический техникум»

Каждый понедельник в Центре методический день. На сайте и в группе в контакте мы публикуем материал по профориентации.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

1. В Центре ведется целенаправленная работа по профориентации субъектов образования с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В деятельности с обучающимися используются разнообразные, современные и эффективные формы деятельности, педагогические технологии.

Анализируя полученный опыт «НЦДОД» выработал «золотые» правила профориентирования:

- Никогда не останавливайся на достигнутом.
- Ищи новые возможности и пробуй новое.
- Развивай профессиональные навыки и умения.
- Следи за изменениями на рынке труда.

Выбирай свой путь развития на основе анализа своих преимуществ и слабостей. В итоге, правильно выбранный путь продвижения в карьере позволит не только достичь желаемых целей и улучшить качество своей жизни, но и получать удовольствие от своей работы, которая будет соответствовать личным интересам и потребностям.