

## Анализ психолого-педагогической деятельности за 2021-2022 учебный год

**Работа педагога–психолога основывалась на следующих основных направлениях:** психолого–диагностическое, работа с детьми особых категорий, просветительское направление, консультирование педагогов ДО, родителей обучающихся Центра, взаимодействие с образовательными организациями городского округа Навашинский, организационно–методическое, профилактика.

### И. Психолого – диагностическое

Цель: изучение индивидуальных особенностей личности.

Задачи:

- диагностика одаренности (интеллектуальная, творческая);
- диагностика степени школьной зрелости;
- диагностика уровня тревожности;
- изучение общей самооценки.

Для реализации первой задачи были продиагностированы обучающиеся творческих объединений.

#### ❖ Диагностика одаренности.

В первом полугодии 2021 – 2022 учебного года педагогам ДО были предложены диагностические карты по разным направлениям одаренности, разработанные на основе шкал поведенческих характеристик одаренных детей Дж. Рензулли в адаптации Л.В. Поповой, методики «Карта одаренности» А. И. Савенковой.

Были продиагностированы следующие возрастные категории: дошкольники, младшее звено, среднее, старшее.

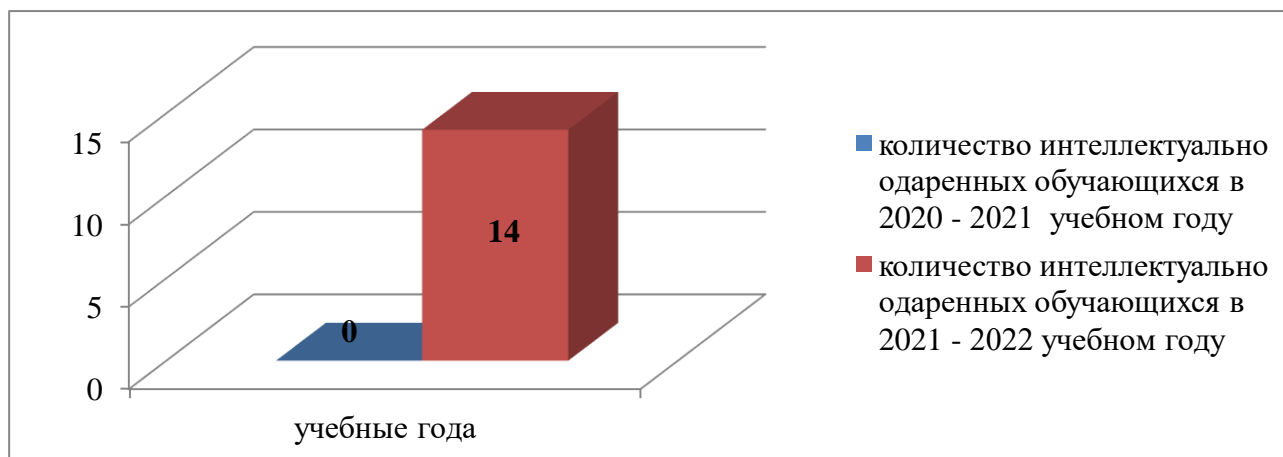
- **Интеллектуальная** – в исследовании приняло участие 17 объединений (255 обучающихся): «Умники и умницы: первые шаги в мире математики» (4 объединения), «Умники и умницы: по ступенькам знаний» (2 объединения), «Скоро-читайка» (2 объединения), «Экономика: первые шаги» (2 объединения), «Hello, English» (3 объединения), «Я будущий первоклассник» (2 объединения), «Территория здоровья» (2 объединения).

Получены следующие данные:

- никогда не наблюдается эта характеристика – 3 испытуемых;
- наблюдается эта характеристика время от времени – 48 испытуемых;
- наблюдается эта характеристика довольно часто – 190 испытуемых;
- наблюдается эта характеристика почти все время – 14 испытуемых.

Из полученных результатов можно сделать вывод о том, что 14 обучающихся можно отнести к интеллектуально одаренным. У 190 эта характеристика наблюдается довольно часто, поэтому их можно отнести к высоко мотивированным. Общее количество интеллектуально одаренных респондентов за 2020-2021 учебный год, за 2021-2022 учебный год представлено в диаграмме.

**Диаграмма №1, интеллектуально одаренные обучающиеся по годам**



Из анализа данной диаграммы можно сделать вывод о том, что количество интеллектуально одаренных обучающихся по сравнению с предыдущим годом возросло на 14 детей.

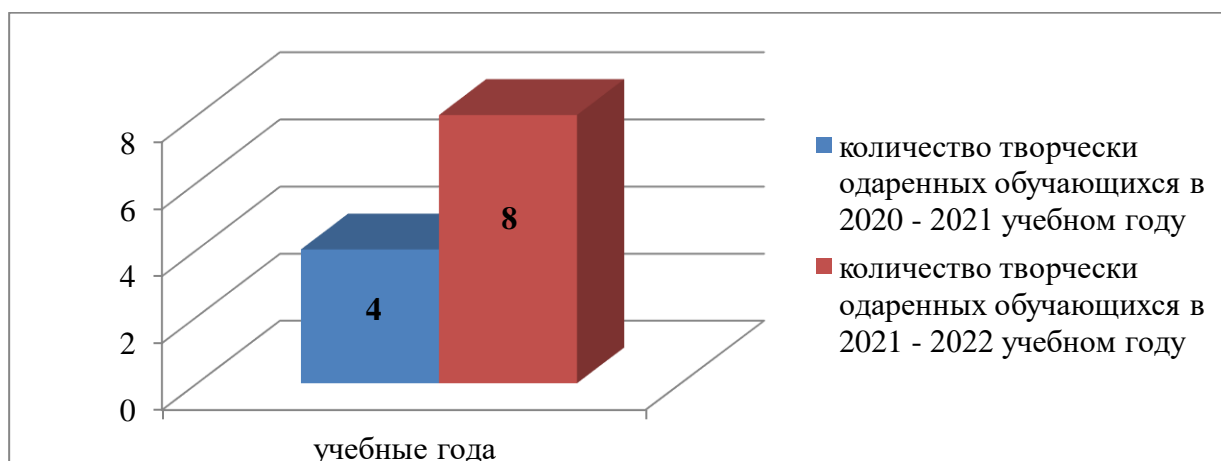
- **Творческая** – в исследовании приняло участие 29 объединений (432 испытуемых): «Город мастеров» (2 объединения), «Акварель – ка» (1 объединение), «Радуга творчества» (2 объединения), «Ловкие ладошки» (2 объединения), «Стильные штучки» (4 объединения), «Чудеса своими руками» (5 объединения), «Волшебный клубок» (2 объединения), «Кукляндия» (1 объединение), «Городецкие узоры» (1 объединение), «Юный мастер» (6 объединения), «Правополушарное рисование» (2 объединения), «Разноцветная планета» (1 объединение).

Получены следующие данные:

- никогда не наблюдается эта характеристика – 85 испытуемых;
- наблюдается эта характеристика время от времени – 216 испытуемых;
- наблюдается эта характеристика довольно часто – 123 испытуемых;
- наблюдается эта характеристика почти все время – 8 испытуемых.

Из полученных результатов можно сделать вывод о том, что 8 испытуемых можно отнести к творчески одаренным обучающимся. 123 испытуемых можно отнести к высоко мотивированным, так как эта характеристика наблюдается у них довольно часто. Общее количество творчески одаренных испытуемых за 2020-2021 учебный год, за 2021-2022 учебный год представлено в диаграмме.

**Диаграмма №2, творчески одаренные обучающиеся по годам**



Из анализа данной диаграммы можно сделать вывод о том, что количество творчески одаренных обучающихся по сравнению с предыдущим годом возросло на 4 детей.

Таким образом, педагоги ДО были ознакомлены с результатами диагностики интеллектуальной и творческой одаренности. Были даны рекомендации по работе с одаренными и высоко мотивированными обучающимися: привлечение к участию в конкурсах, фестивалях, выставках, общецентровских мероприятиях.

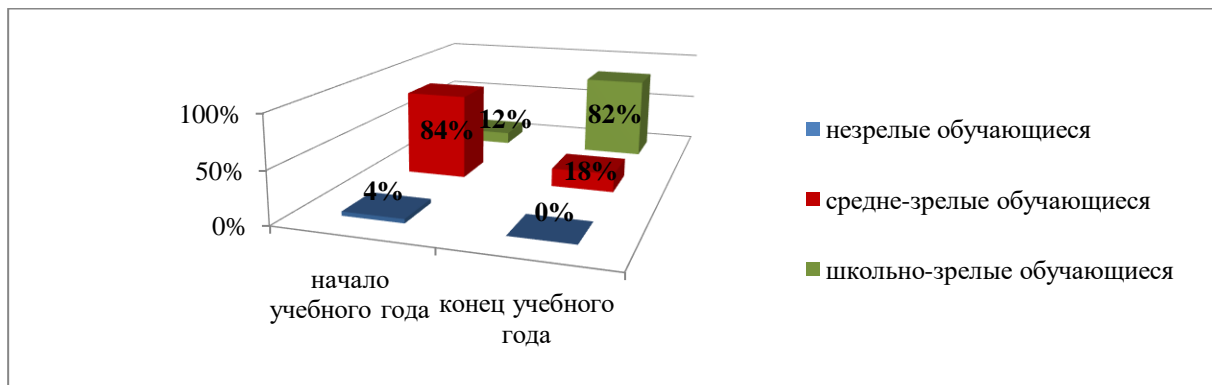
Для реализации второй задачи были продиагностированы обучающиеся творческого объединения «Я будущий первоклассник», 2 группы.

#### ❖ «Ориентировочный тест школьной зрелости (Керн–Йирасек).

На начало учебного года в диагностике приняло участие 26 обучающихся. На конец года – 28. Полученные результаты представлены в диаграмме.

**Диаграмма №3**

**Мониторинг развития уровня психологической готовности к школьному обучению**



Анализ результатов данной диаграммы позволяет говорить о положительной динамике развития уровня психологической готовности к школьному обучению: на конец учебного года обучающихся с низким уровнем не выявлено. Обучающихся с высоким уровнем стало на 62, 9% больше.

❖ **«Изучение общей самооценки (Г. Н. Казанцева).**

В диагностике приняло участие 8 педагогов Центра. В результате количественной обработки можно сделать вывод о том, что у 6 респондентов – адекватный уровень самооценки; у 2 – высокий уровень самооценки. Испытуемым были даны рекомендации по корректировке самооценки.

## II. Работа с детьми особых категорий

В 2021 – 2022 учебном году было выявлено: 11 обучающихся – детей с ОВЗ, 10 обучающихся – детей–инвалидов. В предыдущем учебном году детей с ОВЗ было 15, а детей – инвалидов – 10. В общем, цифра в одной или другой группах обучающихся сильно не отличается. Это обусловлено тем, что данные дети обучаются в Центре по той или иной программе несколько лет. Обучающиеся, достигнув определенного возраста, выбывают, на смену им приходят другие.

Учитывая проблему социальной адаптации детей–инвалидов, детей с ОВЗ, педагогами ДО были подобраны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие (адаптированные) программы и реализованы на творческих объединениях «Арт – гармония», «От проекта до модели: равные возможности», «Творчество руками ребенка», «Разноцветная планета», «Город мастеров», которые нацелены на формирование психологического здоровья ребенка.

В сентябре 2021–2022 учебного года был оформлен Социальный паспорт Центра. По итогам мониторинга «Социального паспорта» выявлено 3 обучающихся «группы риска».

Данные дети поставлены на ВШН за нарушение правил поведения и Устава школы. Они посещают объединения «Свет души», «Изучаем родной край», педагог ДО Сергеева Н. В.; «Младший медицинский работник по уходу за больными», педагог ДО Яшкина М. В.

Педагогом–психологом Центра был составлен план индивидуальной работы с данными детьми.

Цель: формирование правовой культуры обучающихся.

В сентябре была организована работа по сбору общих данных о детях (характеристика, личные данные). Была изучена окружающая микросреда обучающихся: беседа с педагогами, классным руководителем, подростком. В сентябре проведено тренинговое занятие «Умение противостоять чужому давлению». Обучающимся в октябре в индивидуальной форме было рассказано об уголовной, административной ответственности и последствиях, которые могут за собой повлечь данные поступки; обсуждены планы на будущее.

В ноябре месяце детям был предложен тест школьной тревожности Филлипса. Цель: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой. Результаты данной методики свидетельствуют о повышенной тревожности всех 3-х обучающихся «группы риска». В индивидуальной беседе с каждым обсуждены эффективные тактики поведения, которые бы способствовали понижению уровня тревожности. Во втором полугодии 2021-

2022 учебного года состоялись также профилактические беседы: «Культура общения», «Ответственность за проступки». В творческих объединениях были проведены тренинговое занятие «В стране законов», беседа-дискуссия «Культура поведения».

Педагогам ДО были даны рекомендации по работе с обучающимися «группы риска».

### **III. Просветительское направление**

#### **1. В рамках муниципальной программы «Обеспечение общественного порядка, профилактики и противодействия преступности в городском округе Навашинский на 2019 - 2023 годы» с учащимися школ городского округа Навашинский были проведены следующие мероприятия:**

- ❖ В сентябре с учащимися 7, 8 классов МАОУ «Натальинская СШ» было проведено тренинговое занятие «Умение противостоять чужому давлению». Цель: выработать устойчивую позицию противостояния негативным влияниям микросреды, сориентировать на соблюдение здорового образа жизни.
- ❖ В ноябре с учащимися 10 класса было проведено тренинговое занятие «Формирование образа будущего». Цель: формирование умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения.
- ❖ В декабре с учащимися 7, 8, 9 классов МАОУ «Натальинская СШ» была проведена беседа «Игра, шутка или агрессия, буллинг?». Цель: профилактика суицидального поведения.
- ❖ В январе учащимися 8 класса МБОУ «Большеокуловская СШ» было проведено тренинговое занятие «Умение противостоять чужому давлению». Цель: выработать устойчивую позицию противостояния негативным влияниям микросреды, сориентировать на соблюдение здорового образа жизни.
- ❖ В январе с учащимися 8, 9 классов МАОУ «Натальинская СШ», обучающихся Центра, детей, стоящих на ВШУ, была проведена беседа – диалог «Культура поведения». Цель: развитие умения детей вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения.
- ❖ В январе с учащимися 5 класса МБОУ «Большеокуловская СШ» было проведено тренинговое занятие «Дружба». Цель: формирование умения эффективно взаимодействовать в группе сверстников. В начале встречи ребята вспомнили о таком понятии, как «дружба».
- ❖ В феврале с обучающимися творческого объединения «Я будущий первоклассник» была проведена беседа «Что мы знаем о микробах?» Цель: знакомство с понятием «микробы» и со способами защиты от них. В ходе беседы прозвучали разные ответы.
- ❖ В марте с учащимися 7, 10 классов МАОУ «Натальинская СШ», обучающихся Центра, детей, стоящих на ВШУ, было проведено тренинговое занятие «В стране законов». Цель: формирование правовой грамотности.
- ❖ В марте с учащимися 5 класса МБОУ «Большеокуловская СШ» было проведено практическое занятие «Я частичка классного коллектива». Цель: сплочение классного коллектива и построение эффективного взаимодействия учащихся друг с другом.
- ❖ В апреле с учащимися 8 класса МБОУ «Средняя школа № 4 г. Навашино» была проведена беседа – дискуссия «Время быть здоровым». Цель: расширение знаний подростков о здоровье и здоровом образе жизни.

#### **2. В рамках Всемирного дня борьбы с ВИЧ/СПИДом с учащимися городского округа Навашинский были проведены следующие мероприятия:**

- ❖ В декабре с учащимися 8 класса МБОУ «Средняя школа №4 г. Навашино» был проведен час откровенного разговора на тему «Пусть всегда будет завтра!». Цель: предупреждение заражения подростков ВИЧ – инфекцией. Просмотр профилактического ролика о проблеме ВИЧ/СПИДа заставил учащихся задуматься: насколько у них сформировано представление о данном заболевании.

Таким образом, в данном учебном году с обучающимися Центра, учащимися школ городского округа Навашинский было проведено 57,9% от общего числа запланированных мероприятий. Это обусловлено высоким уровнем заболеваемости учащихся, обучающихся Центра. Однако по сравнению с предыдущим учебным годом проведено на 36,4% мероприятий больше.

**3. Также просветительское направление осуществлялось через взаимодействие с педагогами Центра, родителями обучающихся Центра, с педагогами–психологами городского округа Навашинский, с кадрами летней оздоровительной кампании 2022 года. Им были предложены следующие мероприятия:**

- ❖ В августе в рамках районного методического объединения педагогов–психологов было проведено практическое занятие «Шаги к взаимопониманию». Цель: формирование представления о взаимопонимании как о психологическом явлении, формирование у участников толерантного мышления и поведения.
- ❖ В декабре для педагогов Центра было проведено практическое занятие «Формирование позитивных жизненных представлений с применением сказкотерапевтических приемов». Цель: формирование позитивных жизненных представлений с применением сказкотерапевтических приемов.
- ❖ В марте в рамках районного методического объединения педагогов–психологов был проведен игровой практикум «Формирование креативного мышления». Цель: формирование креативного мышления.
- ❖ В марте в рамках реализации муниципальной программы «Формула успешных каникул» на семинаре – совещании по подготовке кадров летней оздоровительной кампании 2022 года выступила с вопросом «Мультитерапия как метод развития нравственных качеств детей».
- ❖ В марте перед педагогами Центра выступила с вопросом «Функциональная грамотность», провела игровой практикум «Формирование креативного мышления». Цель: формирование функциональной грамотности.
- ❖ В апреле в рамках районного методического объединения педагогов–психологов выступила с вопросом «Ролевая игра как инструмент гармонизации детско-родительских отношений. Особенности использования ролевой игры в коррекционной работе педагога–психолога».

Взаимодействие с педагогами Центра, педагогами–психологами городского округа Навашинский было осуществлено согласно плану работы на учебный год. Однако не было проведено ни одно мероприятие с родителями.

**IV. Консультирование педагогов, родителей было осуществлено согласно плану педагога-психолога, согласно запросам**

Была проведена 21 консультация с родителями обучающихся Центра. Данные консультации позволили создать благоприятный психологический климат в семье, выстроить доверительные детско-родительские отношения, снизить риск семейного неблагополучия, решить проблемы, связанные с обучением детей. Таким образом, благодаря проведенной работе повысился уровень родительской компетенции.

Консультативная работа была оказана и педагогам Центра. Сотрудничество было направлено на решение следующих проблем: особенностям работы с одаренными обучающимися, с тревожными, с обучающимися, у которых нарушена эмоционально-волевая сфера.

**V. Взаимодействие с образовательными организациями городского округа Навашинский**

осуществлялось с МБОУ «СШ №3 г. Навашино», с МКОУ «Новошинская специальная (коррекционная) школа», с МАОУ «Натальинская СШ», с МБОУ «Средняя школа №4 г. Навашино» на основе статьи 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», договоров о сетевой форме реализации образовательных программ.

**VI. Организационно–методическое направление**

осуществлялось через следующие виды работ:

- анализ научной и практической литературы, интернет - ресурсов;
- анализ и планирование деятельности на месяц, полугодие;
- оформление результатов диагностик, разработка рекомендаций для педагогов, родителей;
- посещение совещаний, методических объединений;

- участие в семинаре – практикуме в рамках районного методического объединения педагогов – психологов, социальных педагогов «Анализ работы МО социальных педагогов и педагогов – психологов образовательных организаций городского округа Навашинский. Утверждение плана работы на 2021 – 2022 уч. год»;
- участие в семинаре – практикуме «Психологические основы профориентационной работы с обучающимися»;
- участие в семинаре – практикуме «Формирование функциональной грамотности: психологические и коррекционно – развивающие аспекты»;
- участие в семинаре – практикуме «Игротерапия как метод психологической коррекции нарушений поведения и решения психологических проблем у ребенка»;
- участие в семинаре – практикуме по подготовке кадров к летней оздоровительной кампании 2022 года, выступление с вопросом «Мультитерапия как метод развития нравственных качеств детей», в рамках реализации программы «Формула успешных каникул»;
- участие в вебинаре в рамках регионального методического объединения педагогов – психологов, социальных педагогов, организованном и проведенном ГБУДО НО «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- участие в Международном конкурсе «Развитие речи у дошкольника»;
- участие в Международном конкурсе «Педагогические проекты», диплом победителя (1 место);
- участие в Международном конкурсе «Нравственно – патриотическое воспитание», диплом победителя (1 место);
- публикация в СМИ учебно – методического материала: беседа - дискуссия «Мы думаем о будущем сегодня» - Портал Всероссийского социального проекта «Страна талантов»;
- публикация в СМИ учебно – методического материала: тренинговое занятие «Дружба» - Портал Всероссийского социального проекта «Страна талантов»;
- участие в III Всероссийском конкурсе «Моя лучшая методическая разработка», диплом победителя (1 место);
- выражена благодарность Управлением образования Администрации городского округа Навашинский;
- публикация в СМИ учебно – методического материала: коммуникативный тренинг «Мастерская общения» - Фонд образовательной и научной деятельности 21 века;
- участие в областном методическом объединении педагогов – психологов, социальных педагогов в формате вебинара, трансляция в официальной группе ГБУДО НО «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи» в социальной сети «ВКонтакте»;
- участие в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «педагог-психолог России-2022», итоги не подведены.

#### **VII. Профилактика является ведущим направлением и входит, как задача, во все виды деятельности**

Таким образом, педагогом–психологом в 2021 - 2022 учебном году были охвачены все направления:

- **Было продиагностировано:**
  - 743 обучающихся Центра.  
Педагоги ДО были ознакомлены с результатами диагностик. Были даны рекомендации по работе с разной категорией обучающихся.
  - 8 педагогов Центра. Даны рекомендации по корректировке самооценки.
- **Просветительская работа** осуществлялась с обучающимися Центра, учащимися школ городского округа Навашинский, педагогами Центра.
- **Организационно – методическая работа** была направлена на повышение уровня образования через участие в районных методических объединениях, вебинарах, семинарах – практикумах, конкурсах.

Педагог-психолог

А.М. Шаркова Н.Н. Шаркова