

Отчет

О деятельности муниципального методического центра по созданию системы сопровождения по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся г.о. Навашинский за 2021-2022 учебный год

*Найти свое место в жизни – полдела,
Главное, знать свое ли это место?*

В настоящее время сложилось понимание профессиональной ориентации как научно-практической системы подготовки молодежи к свободному и осознанному выбору профессии.

Организация профориентационной работы в «Навашинском Центре дополнительного образования детей» является важным направлением в воспитательной работе и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

Профориентационная работа в «НЦДОД» велась в соответствии с воспитательной программой «Время открытий» и планом работы на 2017-2018 учебный год.

Главная цель профориентационной работы – подготовка обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так, и общественные потребности и запросы рынка.

Задачи профориентационной работы:

- ✓ подготовить к профессиональному самоопределению;
- ✓ сформировать положительное отношение к труду;
- ✓ помочь разобраться в содержании профессиональной деятельности;
- ✓ научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами.

В профориентационной работе целесообразно выделять 4 больших этапа, отличающихся по целям, задачам и используемым методикам в зависимости от возраста учащихся:

1 этап – начальная звено (1-4 классы).

На этом этапе продолжается начатое в детском саду знакомство с профессиями через профориентационные тематические занятия, экскурсии, и т.д. В этом возрасте происходит формирование ценностного отношения к труду, путём непосредственного включения в различные виды учебно-познавательной деятельности (игровую, трудовую, социальную, исследовательскую) развиваются интересы и потребность учиться. Уже в начальной школе важно не упустить момент и вовремя заинтересовать ребят предстоящим выбором профессии.

2 этап – зрелое звено (5-7 классы).

С переходом ребят в среднее звено профориентация продолжается разнообразными играми: деловые, профориентационные, психологические. Этим достигается расширение знаний о мире профессий и предоставляется возможность сделать первые шаги в сторону выбора интересной для себя профессии. Ребята начинают осознавать свои интересы и возможности, приобретают базовые представления о направлениях возможных специальностей, знакомятся с требованиями, которые предъявляют различные профессии.

3 этап – среднее звено (8-9 классы).

На этом этапе профориентационная работа от игр и экскурсий переходит к целенаправленному содействию учащимся дальнейшего профиля обучения, который сузит круг возможного выбора профессий и облегчит дальнейший учебный и трудовой путь.

Начинается активная диагностическая работа психолога Центра. Проводятся индивидуальные и групповые консультирования по вопросам выбора той или иной профессии, адекватного соотношения интересов, способностей, здоровья ребёнка и требований профессии, проводятся мероприятия осознанного выбора профессии.

4 этап – старшее звено (10-11 классы).

Это наиболее ответственный этап профориентации, успешность которого во многом зависит от качественной работы в начальном и среднем звене. Психологом Центра ещё больше расширяется консультационная деятельность для учащихся и их родителей. Большое внимание уделяется саморазвитию и самоподготовке старшеклассников, обсуждение и возможные корректировки дальнейших профессиональных планов, окончательно формируются предпочтения к выбранным профессиям, производится оценка готовности к ним.

При организации профориентационной работы соблюдались следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность - профориентационная работа велась с учащимися начального, среднего и старшего звена, особое внимание уделялось учащимся 9 и 11 классов.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
4. Взаимосвязь политехнического техникума, службы занятости и предприятиями города.

Чтобы решить задачи и для того чтобы профориентационная работа в Центре

была эффективной в течение года был составлен план ежемесячных мероприятий:

- В сентябре была проведена беседа «Трудовое право и несовершеннолетние» с обучающимися творческого объединения «Театр +».



- Конкурсная программа «Радуга профессий», которая прошла в октябре месяце с учащимися 6 класса МБОУ «СШ № 3 г. Навашино». Для детей данная форма проведения мероприятия была не знакома до этого. На данном мероприятии ребята узнали о мире труда и профессий, научились соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами. Ребята принимали активное участие в беседе и творчески подошли к выполнению игровых заданий. Особенно, в роли модельера, дизайнера, визажиста. Ребята проявили фантазию и подошли творчески к каждому заданию.



- В декабре была проведена игра по станциям «Острова профессий» с учащимися 3 класса МБОУ «Гимназия г. Навашино». В ходе мероприятия ребята при помощи игры смогли «окунуться» в мир различных профессий, попробовать себя в той или иной роли. Занятие получилось очень увлекательным и полезным. Целью данного мероприятия было расширить кругозор учащихся в области существующих профессий.



- Тренинговое занятие в январе «На пути к успеху в профессии» с учащимися 9 класса МБОУ «СШ № 3 г. Навашино». На мероприятии ребятам удалось выявить свои способности и склонности к новым, востребованным в современном мире профессиям.



- В феврале было проведено упражнение Джеффа «Профессии моих родителей» с учащимися 7 класса МБОУ «Гимназия г. Навашино». Ребята с большим интересом приняли участие. На данном мероприятии дети узнали, от чего зависит стратегия выбора соответствующей профессии. Каждый подросток давал свой ответ посредством перехода к табличкам «да», «нет», «может быть», а затем аргументировал свой ответ. В ходе упражнения, выслушав точку зрения одноклассников, ребята могли поменять свой выбор. Подводя итоги ребята отметили:
 - было интересно;
 - были вопросы над которыми они раньше не задумывались;
 - открыли что-то новое для себя и в себе;
 - были вопросы, над которыми хотелось бы задуматься поглубже.



- Деловая игра «Человек и профессия» с учащимися 9 класса МБОУ «СШ № 3 г. Навашино» проведенная в марте, развивала у ребят интерес к поиску информации о профессиях и интерес к выбору будущей профессии. Воспитывали в себе уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда. Подвели итоги мероприятия и сделали вывод: неважно, какая профессия у человека, главное, чтобы он получал от нее удовольствие.



- Проведенная в апреле игра-путешествие «Азбука профессий» с учащимися 3 класса МБОУ «Гимназия г. Навашино», помогла ребятам узнать много нового о профессиях и реализовать свои знания в этой области через игровую деятельность.



- Помочь разобраться в содержании профессиональной деятельности были направлены организованные экскурсии, которые проводились в течение учебного года для обучающихся.

В марте экскурсия на ОАО «Окская судостроительная компания» с учащимися 6, 9 классов МБОУ «СШ № 3 г. Навашино».

Цель экскурсии:

- познакомить учащихся с современным производством и перспективами его развития;
- расширить представления, учащихся о содержании производственных профессий, прививать интерес к ним;
- познакомить с технологическими процессами, организацией и условиями труда;
- познакомить с трудовыми традициями предприятия, передовиками производства, ветеранами труда.



Увлекательная майская экскурсия в «Пожарную часть № 40» с учащимися 6 класса МБОУ «СШ № 2 г. Навашино». Целью этой экскурсии было подробнее познакомить ребят с профессией пожарного, с техникой, оборудованием, которое применяется при тушении пожаров. Экскурсия началась с диспетчерского пункта связи, где принимаются сигналы о пожаре и подается тревога дежурному караулу.



Ребят особенно заинтересовала пожарная техника и боевая экипировка бойца. Все можно было рассмотреть и даже потрогать руками. Ребята с интересом слушали о нелегком и опасном труде пожарных, о крепкой дружбе, и взаимовыручке.

Диагностический инструментарий

Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии. Для предупреждения этой проблемы с 30 обучающимися творческого объединения «Театр +» проводилось диагностическое мероприятие по методике Е.А. Климова «Определение интересов и склонностей человека», позволяющее выявить тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого обучающегося.

| | «Человек-человек» | «Человек – художественный образ» | «Человек - техника» | «Человек-природа» | «Человек - знаковая система» |
|-----------|-------------------|----------------------------------|---------------------|-------------------|------------------------------|
| «Театр +» | 15 чел. | 9 чел. | 3 чел. | 3 чел. | - |

Наибольший интерес у обучающихся вызывают профессии типа «Человек-человек»: 15 человек из 30; «Человек – художественный образ»: 9 человек из 30. Значительно ниже показатели по таким типам профессий как «Человек - техника», «Человек-природа»: 6 человек из 30, а к профессиям типа «Человек - знаковая система» не проявил интереса ни один обучающийся.

Из сравнительной таблицы видно, что обучающиеся ориентированы в социуме. На основе полученных данных проводилась индивидуальная просветительская работа, в ходе которой был выявлен рейтинг профессий, предпочитаемых обучающимися.

| | 2017-2018 учебный год 30 обучающихся |
|--------------------------------|--|
| Программист | 22 % |
| Юрист | 13 % |
| Врач | 2,6 % |
| Парикмахер | 7,3 % |
| Психолог | 8,8% |
| Повар | 3 % |
| Экономист | 15,3% |
| Инженер | 7 % |
| Оператор ЭВМ | 9,3% |
| Водитель категории «В и С» | 12 % |
| Слесарь по ремонту автомобилей | 12 % |
| Кондитер | 5 % |

| | |
|----------------|-------|
| Продавец | 22 % |
| Сварщик | 1,2 % |
| Учитель | 1,2 % |
| Страховое дело | 0 % |

Вывод: выпускники отдают предпочтение следующим профессиям: программист, экономист, продавец, юрист, водитель.

Согласно данным анкет обучающихся, по предварительному профессиональному самоопределению, обучающиеся уже определились с выбором профессии; большинство обучающихся расширили свои знания о различных профессиях; многие отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать с помощью тестов свои возможности, интересы и способности. Необходимо продолжить работу по профориентации с обучающимися с целью формирования обоснованных профессиональных потребностей.

Подводя итоги профориентационной работы в Центре можно сделать выводы:

1. В Центре ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. С обучающимися используются разнообразные профориентационные формы работы, современные педагогические технологии.

Однако, наряду с положительными результатами работы по профориентации, имеются и отрицательные стороны в организации данного направления работы: - много ребят идет в десятый класс, не имея чёткого представления, куда они будут поступать.

Предложения:

1. Активизировать взаимодействие родителей, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем районе.
3. Создать действенную индивидуализированную систему профильной и профессиональной ориентации.

Запланированные в течение года мероприятия были проведены и соответствовали возрастным, и психофизиологическим особенностям детей.

Все проводимые в течение учебного года мероприятия способствовали повышению мотивации детей и подростков к труду; обучали основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; помогали сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем районе.
3. Создать действенную индивидуализированную систему профильной и профессиональной ориентации.

Запланированные в течение года мероприятия были проведены и соответствовали возрастным, и психофизиологическим особенностям детей. Все проводимые в течение учебного года мероприятия способствовали повышению мотивации детей и подростков к труду; обучали основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; помогали сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить диагностику обучающихся объединений, работу по созданию картотеки профессий, а, особенно, обратить внимание на проведение различных тренингов (личностного роста, уверенности в себе, коммуникативной компетентности, конструктивного поведения в конфликте, креативности и т.д.), а также проведения деловых, ролевых игр по профориентации и других активных форм, которые способствуют еще большему выявлению и применению творческих способностей, формируют у детей и подростков положительное отношение к труду, учат анализировать и сопоставлять свои возможности и желания.

В этом году мы сотрудничали с ОАО «Окская судовой верфь» и пожарной частью № 40, поэтому необходимо проводить экскурсии на предприятия города, с целью ознакомления и заинтересованности обучающихся.

Педагог-организатор



Е.А. Помысухина