МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «РАДУГА»

 «Утверждаю»

Директор ОГБУ ДО «ДООЦ «Радуга»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бирюкова Е.А.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**для организаций отдыха детей и их оздоровления**

ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УРЕЖДЕНИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «РАДУГА»

 Разработала

заместитель директора

по воспитательной работе

Гурова Ю.Н.

г. Спас-Клепики

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 5 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания | 6 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 7 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 8 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 9 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 10 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» «Ключевые мероприятия Центра» | 11 |
| 2.2. Модуль «Отрядная работа» КТД | 16 |
| 2.3. Модуль «Самоуправление» | 17 |
| 2.4. Модуль «Дополнительное образование» | 18 |
| 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни» | 19 |
| 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 20 |
| 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность» | 21 |
| 2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 23 |
| 2.9. Модуль «Работа с родителями» | 23 |
| 2.10. Модуль «Экскурсии и походы» | 24 |
| 2.11. Модуль «Детское медиа-пространство» | 25 |
| 2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 25 |
| 2.13. Модуль «Социальное пространство» | 25 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 26 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 26 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 31 |
| Приложение | 33 |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена Областным государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Радуга» (далее – Центр) на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015

№ 996-р).

* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

# Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

# Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

* + - **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
		- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

# 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

**- гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

* + - **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
		- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
		- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
		- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
		- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
		- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
		- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

* + - совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
		- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
		- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
		- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
		- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
		- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
		- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
		- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности Центра. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**2.1. Модуль «Будущее России». Ключевые мероприятия Центра»**

**Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»** Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

# Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Подъем Государственного флага осуществляется каждый день на утренней общелагерной линейке. Перед началом мероприятия все участники смены, с соблюдением парадной формы одежды, выстраиваются на аллее около линейки.

В день открытия (закрытия) лагерной смены на церемонию поднятия флага РФ предоставляется детям, достигшим особых результатов в какой-либо деятельности (учебе, науке, спорте, творчестве и т.д.). Далее в церемонии поднятия участвует знаменная группа (в количестве двух человек – представитель органа детского самоуправления отряда и, к примеру, ребенок, проявивший себя в предыдущий день с наилучшей стороны) занимает исходное положение для подъема флага – слева и справа от флагштока.

Подъем Государственного флага Российской Федерации осуществляется по команде ведущего: «Внимание! Государственный флаг Российской Федерации поднять!»

Назначенные дети (знаменная группа) медленно поднимает Государственный флаг Российской Федерации. Подъем Государственного флага Российской Федерации сопровождается исполнением гимна Российской Федерации (в полной версии; всеми присутствующими на церемонии, которые поворачиваются к нему лицом) (Авторы музыки: Александр Александров; авторы слов: Сергей Михалков и Александр Александров). По окончанию подъема флага (флаг должен быть поднят максимально близко к верхнему концу мачты) все участники церемонии отправляются на мероприятия согласно распорядку дня.

Ежедневно, перед отбоем, для спуска Государственного флага Российской Федерации один из отрядов лагеря (определяется по результатам деятельности каждого дня) выстраивается на линейке. Знаменная группа (в количестве двух человек – дети, проявившие себя в течение дня с наилучшей стороны) занимает исходное положение для спуска флага – слева и справа от флагштока.

В установленное время ведущий командует: «Внимание! Государственный флаг Российской Федерации спустить». Назначенный ребенок (или несколько детей) спускает Государственный флаг Российской Федерации.

При спуске флага церемония не проводится, Государственный гимн Российской Федерации не исполняется.

1. **Дни единых действий,** которые включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей. Цель: знакомить детей с историей возникновения праздника.

6 июня – День русского языка. Цель: создание позитивного эмоционального начала дня, знакомство с историей возникновения государственного праздника в РФ – Днем русского языка.

12 июня – День России. Цель: формирование у детей нравственно- патриотические чувства к большой, многонациональной Родине – России. Формирование российской гражданской идентичности. Воспитание чувства гордости за свою страну;

22 июня – День памяти и скорби. Цель: воспитание патриотических чувств, уважения к героической истории нашей Родины;

27 июня – День молодежи. Цель: формирование у молодежи гражданско-патриотического чувства пропаганда здорового образа жизни, утверждение демократического образа жизни, чувства социальной справедливости, нравственных основ расширение кругозора;

8 июля – День семьи, любви и верности. Цель: воспитание ответственного отношения к семье как к базовой ценности общества, создание представления о семье, как о людях, которые любят и заботятся друг о друге;

14 августа – День физкультурника. Цель: повышение интереса у детей к занятиям физической культурой и спортом, приобщение к здоровому образу жизни;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации. Цель: формирование у участников уважительного отношения к Государственному флагу Российской Федерации;

27 августа – День российского кино. Цель: интеллектуальное воспитание и развитие активности детей на примерах позитивных кинематографического искусства.

День Единых Действий обязательно заканчивается «Вечерней отрядной свечкой» («Огоньком»), рефлексией каждый ребёнок смог бы высказаться о своих чувствах и впечатления относительно отрядных и общелагерных событиях дня.

# «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и

молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

* + День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену). – Делегат I съезда РДДМ «Движение Первых» Татьяна Ментюрина представляет детям презентацию о Движении Первых, рассказывает о направлениях деятельности движения, отвечает на вопросы детей.
	+ Участвуем в акциях «Марафон добрых дел», День Памяти и скорби - Акция «Свеча Памяти», День России - Акция «Окна России», День русского языка - Акция «Читаем вместе».
1. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании.

В рамках программы предусмотрено:

- знакомство детей природой, легендами, историей Клепиковского края (показ презентаций, квесты, познавательные игры, вечера местных легенд, просмотр фильмов);

- со выдающимися людьми, прославившими Рязанскую область, Мещерский край:

- с творчеством Сергея Есенина (Экскурсии в филиале музея заповедника имени Сергея Есенина г. Спас-Клепики);

- с творчеством К. Паустовского («Экологические тропы» Национальный парк Мещерский)

# Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

В рамках проекта проводятся мероприятия в форме вечеров памяти, уроков мужества, военно-патриотической игры «Зарница», показ документальных фильмов, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы ВОВ (памятник героям ВОВ на ул. Свободы, Аллея Героев на пл. Ленина, памятник самолету на ул. Свободы г. Спас-Клепики;

# «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

В рамках проекта «Орлята России» для младших отрядов проводятся следующие мероприятия:

- командная игра «Вокруг нас удивительный мир!»

- акция «Экологический десант».;

- творческая мастерская «Умелые ручки» (изготовление поделок из бросового материала);

- экскурсия на озеро Великое;

- веселые старты.

Цель мероприятий: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и их творческого развития путем включения в реализацию проекта «Орлята России».

1. **Ключевые мероприятия**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия Центра, в которых принимает участие большая часть детей.

- В день заезда: игра на знакомство с территорией Центра «Кругосветка». Цель: создать условия для увлекательного знакомства ребят как с территорией Центра, так и с сотрудниками Центра, интересной информацией и историями.

- Торжественное открытие (2-3 день) смены. Цель: ознакомление детей с перспективой пребывания в лагере, с программой (с легендой) смены.

- Закрытие смены (17, 20 день смены). Цель: подведение официальных итогов смены.

- Поднятие флага Российской Федерации и исполнение гимна России. (каждое утро) Цель: воспитание чувства патриотизма, гражданского самосознания, уважения к государственным символам РФ, символами Центра

- Открытие Малых олимпийских игр. Цель: совершенствование системы патриотического воспитания, изучение всемирного олимпийского движения, мотивирование к систематическим занятиям спортом.

 - Фестиваль талантов. Цель: выявление талантливых детей Центра, создание условий для реализации их творческого потенциала.

- Тематический «Русский день». Цель: приобщение детей к культурно-историческому наследию России, ее духовно-нравственному потенциалу посредством участия в мероприятии. Воспитывать бережное отношение к русскому языку, обрядам, традициям.

- Праздник «День защиты детей». Цель: организация воспитательной работы в рамках летнего лагеря, воспитание детей на основе применения здоровьесберегающих и творческих образовательных технологий; оздоровление детей с помощью подвижных игр.

- Квест «Там на неведомых дорожках». Цель: вспомнить сказки А.С. Пушкина, показать их ценность во все времена, научиться соревноваться и инсценировать отдельные эпизоды через спортивные упражнения. развитие у детей познавательного интереса к творчеству великого русского поэта А.С. Пушкина.

- Выставка работ творческих объединений и мастерских (в конце смены).

- Награждение участников смены памятными подарками и грамотами (в конце смены).

# Модуль «Отрядная работа. КТД»

Игры на знакомство: «Снежный ком», «Свеча», «Великолепная Валерия», «Одеяло» и другие. Цель – способствовать сплочению отряда, знакомству детей друг с другом.

Игры на сплочение отряда: «Путаница», «Сидячий круг», «Коллективный круг», «На льдине» и другие. Тренинг «Магические квадраты». Цель: сплочение команды.

Игры на выявление лидера: «Веревочка», «Три смены одежды», «Кто быстрее», «Скульптура» и другие. Цель: игры помогают вожатому в первые же дни определить наиболее активных и деятельных детей, которые в последующие дни могут стать отличными помощниками вожатого.

Наши идеи КТД:

- экологические: экологические игры, экологический десант, День Земли;

- трудовые: Город Мастеров, Фабрика игрушек, Аукцион трудовых достижений;

- досуговые: Бал Цветов, Рыцарский турнир, Легенды Центра;

- спортивные: веселые старты, турнир по шахматам, День здоровья;

- познавательные: «Вечер тайн», «Поле чудес», «Турнир знатоков»;

- художественные: концерты, День поэзии, танца, песни.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Вечером перед отбоем (1 раз в два-три дня) традиционно проходят «Свечки», где ребята обсуждают как прошел день, что запомнилось, что понравилось или нет, и что можно изменить; определяют план на завтра. Тематические «свечки», проходят в день масштабных мероприятий, таких как «День памяти», «День России» и др. Дети обсуждают значимость таких мероприятий для себя, для общества, для страны в целом.

# Модуль «Самоуправление»

В день заезда на вечернем общелагерном мероприятии «Знакомство» ребятам Центра предлагают выбрать представителя из отряда на роль президента Центра, провести агитацию, рекламу (2 день заезда). На второй день проводятся выборы кандидатов в президенты, конкурсная программа для кандидатов. На открытии лагерной смены (3 день заезда) объявляют результаты выборов. В результате выборов в Центре работают: Президент, Министр Спорта, Министр Культуры, Министр СМИ, Министр Экологии. Министры Центра под руководством Президента представляют интересы детей Центра, участвуют в решении разных вопросов. Благодаря этой работе ребята осознают свою значимость, важность, принимают активное участие в разработке различных программ своей направленности. Так же это является неоценимым вкладом в решении самых взрослых задач и становлении полноправным участником в реализации смены, имея право голоса.

Ежедневно после завтрака старший вожатый проводит заседание министров. Также выбирается Совет Справедливейших (из каждого отряда 1 человек). Совет Справедливейших подводят итоги конкурсов, квестов, активно участвуют в жюри.

На данном уровне решаются следующие задачи:

• создается модель самостоятельной деятельности и инициативы обучающихся под руководством классного руководителя;

• создаются условия для творческого потенциала ребенка;

• воспитывается ответственность за выполнение порученных дел;

• формируются отношения сотрудничества между взрослыми и детьми.

На уровне отряда:

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации воспитанников.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. В этот период вожатые проводят игры на выявление лидеров в отряде. В отрядах выбирают: командира, помощника командира, физорг отряда, команду «Редколлегия», «пресс-центр» отряда.

Командир отряда помогает собирать, строить отряд на мероприятия, помогает вожатому поддерживать дисциплину. Помощник командира выполняет те же действия. Физорг проводит подвижные игры, физкультурные паузы. Команда редколлегии следит за оформлением отрядного уголка. «Пресс - центр» занимается сбором интересных фактов о жизни отряда, выкладывает фото в созданные в отрядах группы. Наличие детского самоуправления в Центре необходимо для учета детского мнения.

Самоуправление дает возможность ребенку раскрыться как личности, пройти через систему ролей, взаимодействие в которых формирует у подростков разноплановый опыт общественных отношений.

# Модуль «Дополнительное образование»

# Лицензия на осуществление образовательной деятельности позволяет проводить образовательную работу в Центре по различным направленностям дополнительного образования детей.

# Дополнительное образование детей в Центре является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

# - программы профильных (тематических, специализированных) смен;

# - деятельности объединений дополнительного образования, секций, творческих мастерских, хобби-клубов, дополняющих программы смен в условиях Центра:

# - художественная: «Умелые ручки», «Чудо из пластилина», «Волшебная смола», «Танцуй пока молодой», «Волшебная кисточка»;

# - физкультурно-спортивная: «Спортивный калейдоскоп», «Клуб шахматистов»;

# - социально-гуманитарная: «Финансовая грамотность», «Познай себя», «Клуб знатоков», «Игротека».

# Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

# - приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

# - развитие и реализация познавательного интереса;

# - вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

# - формирование и развитие творческих способностей детей.

# Модуль «Здоровый образ жизни»

# Благодаря содержательной работе удается сочетать все направления работы Центра и ежедневно обеспечивать здоровый, комфортный и насыщенный событиями отдых детей.

#  Оздоровление детей и подростков является одной из главных задач Центра «Радуга». Оздоровительная компания это в первую очередь совместная работа ребенка и педагога в понимании бережного отношения к своему здоровью. Особенности детского коллектива накладывают свою специфику на работу в данном направлении, это проявляется в том, что оздоровительную деятельность нужно органически совмещать с творческой и образовательной. Для достижения цели и задачи программы используется комплексный подход и сочетание оздоровительной и досуговой деятельности. В начале и в конце смены дети проходят осмотр врача, в течение смены врач проводит консультации, знакомят детей с правилами правильного питания, с правилами здоровой личности, дети принимают участие в различных занятиях по профилактике заболеваний.

# В Центре проводится система мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения детей к своему здоровью и здоровью окружающих:

#  - физкультурно-оздоровительные мероприятия: ежедневная зарядка, спортивные игры (Веселые старты, Малые Олимпийские игры, «Зарница»);

# - спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе («Шуточный футбол», «Кто быстрее, дальше, выше», подвижные игры, «Веселая скакалка»);

#  - просветительные беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом, минутки здоровья («Правильное питание», «Мы за ЗОЖ», «Своя игра» (о спорте) и др.)

# В Центр «Радуга» приезжают специалисты ООО «Центр здоровья» г. Рязань. Медики Центра здоровья проводят выездные мероприятия (беседы, тренинги, просмотр презентаций и документальных фильмов, индивидуальное консультирование) в нашем Центре по следующим темам: «Правильное питание», «Личная гигиена», «Здоровый образ жизни».

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

# В нашем Центре функционируют 5 жилых корпусов, столовая-актовый зал, три кружковые комнаты; на территории – беседки для отрядных мест. Каждый корпус имеет свое название: административный корпус – Алмаз (энергия, жизнь), 1 корпус – Сапфир (верность, надежность), 2 корпус – Аквамарин (спокойствие, ясность), 3 корпус – Малахит (природа, обновление), 4 корпус – Янтарь (солнечность, оптимизм). Корпуса с нежными цветовыми решениями создают благоприятную атмосферу, способствуют снятию психического и эмоционального напряжения.

# В каждом корпусе есть большой холл, который так же используется для занятий, кружковой деятельности; зона отдыха с мягкими модулями, телевизорами, стендами для оформления отрядных уголков, а также тематические стенды. В корпусах имеются следующие информационные и тематические стенды: «Фотогалерея», «Пожарная безопасность», Общая информация, «Мещерские просторы», «Государственные символы РФ», «Символика Рязанской области», «Правила безопасности школьника», «Антитеррор», «Карта рязанской области».

# Для каждого отряда в холлах корпусов висят стенды для оформления отрядного уголка. В кружковых комнатах предусмотрены места для творческих работ детей, выставки рисунков, место для фотоотчетов об интересных событиях, экскурсиях, происходящих в Центре. В Центре есть две фотозоны, которые оформляются ребятами в зависимости от тематики смены или по желанию детей Центра.

# На стенде у входа в здание актового зала дети могут познакомиться с новостями лагеря, с афишей событий и с другой полезной информацией.

# На территории пляжа Центра к каждому летнему сезону оформляется стенд с полезной информацией о правилах поведения на воде, о правилах первой помощи.

#  На территории Центра есть зона активного отдыха детей. Это футбольное, волейбольное, баскетбольное поля, тренажеры на свежем воздухе, качели для детей младших отрядов. В Центре работает мини-библиотека, которая с каждым годом пополняется новой литературой. На территории Центра высажена активистами аллея деревьев, характерных для нашей полосы, за которыми дети могут наблюдать в течении многих лет. На территории имеются экспонаты животных, живущих на территории Мещерского края.

# 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

# В Центре «Радуга» в каждой смене в отрядах проводится систематическая профилактическая работа по технике безопасности, профилактике и предупреждению чрезвычайных ситуаций, охране жизни детей. В день заезда с детьми Центра проводятся следующие инструктажи: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей в Центре», «Правила поведения на воде». Проводятся плановые тренировки по эвакуации детей (2-й день заезда), встречи со специалистами МЧС, ГИМС, прокуратурой, полицией Клепиковского района.

# Проводится ряд мероприятий в рамках этого модуля:

# - Викторины по теме «Безопасность» (ПДД, игры на свежем воздухе, правила безопасности на воде);

# - Презентации «Внимание, дорога!», «Осторожно – терроризм»;

# - Конкурс рисунков «Огонь - друг, огонь – враг»

# - Встреча детей Центра с представителями Ресурсного центра дополнительного образования «Центр по профилактике дорожно-транспортного травматизма» с программой «Лаборатория безопасности». «Лаборатория безопасности» — это универсальна программа, направленная на снижение числа аварий с участием детей и предотвращение ключевых факторов риска в области детской безопасности на дорогах.

# Проводятся мероприятия по профилактике девиантного поведения, употребления ПАВ.

# На информационном стенде в административном корпусе есть стенд «Пожарная безопасность», «Антитеррор», «Безопасность в сетях»; телефоны «Важных служб»; памятки: «Как вести себя при пожаре», «Энергосбережение» и другие.

# Модуль «Работа с вожатыми, воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые и воспитатели. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества Центра. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого и воспитателя.

Организацией досуга и отдыха детей занимается опытная команда вожатых и воспитателей, которые прошли подготовку в Школе вожатского мастерства в Рязанском Государственном Университете им. С. А. Есенина г. Рязани и стажировку на базе Центра. Стажировка проводится в конце марта, где происходит отбор вожатых для работы в летний период. Старшие воспитатели смен знакомят студентов с территорией центра, его инфраструктурой, проводят методические и практические занятия (мастер-классы, квесты, игры, беседы, отвечают на вопросы), знакомят с программой смены.

Все вожатые и воспитатели должны быть ознакомлены со всеми нормативными документами, которые необходимы для функционирования Центра.

Для плодотворной работы педагогов методический кабинет оснащен видео, аудио техникой, интернет - связью, методической копилкой с примерами игр, конспектами, сценариями мероприятий.

# ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

* 1. **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать Центр для получения представления о деятельности лагеря;

- родительские беседы на сайте Центра, в группе ВК (на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы).

На индивидуальном уровне:

- разработана Памятка и Соглашение родителя/законного представителя, в

которой включены все организационные вопросы жизни ребенка в Центре. С документом родители знакомятся перед началом смены и во время заключения

договора.

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование родителей.

# Модуль «Экскурсии и походы»

Совместно с Национальным парком «Мещерский» разработан общий план мероприятий. Сотрудники знакомят детей с природой, культурой и особенностями природы Рязанской области и проводят следующие мероприятия: экологические тропы и походы: «Лесной мир Мещеры», «Путешествие в мир болот Мещеры», «Окно в природу», «Мир сказок»; посещение «Музея птиц», музея под открытом небом «Русское подворье»; путешествие по тропе К. Паустовского «Флора и фауна», «Легенды Мещеры».

Дети Центра посещают выставки Музея деревянного зодчества им. Грошева Клепиковского района, участвуют в квестах, играх, традиционных праздниках. В игровой форме ребята приобретают новые знания о природе и истории края, об особенностях традиционного быта жителей Мещеры.

В рамках модуля вожатые проводят обзорные экскурсии по близлежащим окрестностям: на озеро Белое, Великое; проводят познавательные игры, игры на местности, квесты, творческие походы (в которых дети выполняют ряд заданий, отвечают на вопросы, разгадывают кроссворды)

Педагоги дополнительного образования проводят поход-пленэр: группа детей «художников или «фотографов» подыскивают и зарисовывают (фотографируют) красивые места, в последствии организуется выставка или создается альбом.

# Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через официальный группу в ВК) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

* детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение, выпуск газеты «День за днем».

# Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания в Центре предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- участие специалистов Центра «Радуга» в социальных сетях (ВК);

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте Центра «Радуга».

**2.13. Модуль «Социальное партнерство»**

Центр «Радуга» взаимодействует и сотрудничает со следующими партнерами:

1. Комиссия по делам несовершеннолетних (Клепиковский района) Сотрудники комиссии проводят беседы, тренинги о предупреждение правонарушений.

2. Пожарной часть Клепиковского района. Сотрудники знакомят детей с профессией, рассказывают о пожарной технике, проводят подгрупповые занятия по ППБ, раздают детям буклеты с правилами пожарной безопасности, проводят инструктаж.

3. Музей деревянного зодчества им. Грошева Клепиковского района. Дети Центра посещают выставки Музея, участвуют в квестах, играх, традиционных праздниках. В игровой форме ребята приобретают новые знания о природе и истории края, об особенностях традиционного быта жителей Мещеры.

4. ООО «Центр здоровья» г. Рязань. Медики Центра здоровья проводят выездные мероприятия (беседы, тренинги, просмотр презентаций и документальных фильмов, индивидуальное консультирование) в нашем Центре по следующим темам: «Правильное питание», «Личная гигиена», «Здоровый образ жизни».

5. «Школой безопасности» г. Рязань. Сотрудники Школы проводят общелагерную познавательную игру «Правила дорожного движения».

6. ФГБУ «Национальный парк «Мещерский». Сотрудники знакомят детей с природой, культурой и особенностями природы Рязанской области и проводят следующие мероприятия: экологические тропы и походы: «Лесной мир Мещеры», «Путешествие в мир болот Мещеры», «Окно в природу», «Мир сказок»; посещение «Музея птиц», музея под открытом небом «Русское подворье»; путешествие по тропе К. Паустовского «Флора и фауна», «Легенды Мещеры».

Анализ дефицитов и преимуществ

# Раздел III.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* 1. **Особенности организации воспитательной деятельности**

Учредителем Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Радуга» является Министерство образования Рязанской области.

Фактический адрес: 391044, Рязанская область, Клепиковский район, дер. Лункино, Здание 1А.

Директор Бирюкова Елена Александровна, 8-910-570-27-17, электронная почта: dooc.raduga@ryazangov.ru, raduga-dol@yandex.ru, сайт: lager-raduga62.ru, группа в ВК: https://vk.com/public218102720.

Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Радуга» с круглосуточным пребыванием детей располагается в экологически чистой зоне на территории Национального парка «Мещерский», на берегу красивейшего озера Белое, окруженном смешанным лесом, находится: в 7-ми километрах от районного центра г. Спас-Клепики; в 80-ти километрах от г. Рязани; в 180-ти километрах от г. Москвы.

Территория центра составляет 5,5 га., благоустроена детскими игровыми площадками, стадионом, беседками, есть летняя эстрада и пляж. Дорожки по всей территории центра асфальтированы. Это в целом создает колорит прекрасного места отдыха. Территория огорожена и круглосуточно охраняется службой безопасности.

Центр рассчитан для детей от 6,5 до 16 лет (17 лет – профильные смены). Программа может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития. Программа направлена на оздоровление школьников в период каникул, продолжительностью 21 (18,14) дней, 7 дней в межсезонье.

В рамках программы Центр «Радуга» взаимодействует и сотрудничает со следующими партнерами:

1. Комиссия по делам несовершеннолетних (Клепиковский района) Сотрудники комиссии проводят беседы, тренинги о предупреждение правонарушений.

2. Пожарной часть Клепиковского района. Сотрудники знакомят детей с профессией, рассказывают о пожарной технике, проводят подгрупповые занятия по ППБ, раздают детям буклеты с правилами пожарной безопасности, проводят инструктаж.

3. Музей деревянного зодчества им. Грошева Клепиковского района. Дети Центра посещают выставки Музея, участвуют в квестах, играх, традиционных праздниках. В игровой форме ребята приобретают новые знания о природе и истории края, об особенностях традиционного быта жителей Мещеры.

4. ООО «Центр здоровья» г. Рязань. Медики Центра здоровья проводят выездные мероприятия (беседы, тренинги, просмотр презентаций и документальных фильмов, индивидуальное консультирование) в нашем Центре по следующим темам: «Правильное питание», «Личная гигиена», «Здоровый образ жизни».

5. «Школой безопасности» г. Рязань. Сотрудники Школы проводят общелагерную познавательную игру «Правила дорожного движения».

6. ФГБУ «Национальный парк «Мещерский». Сотрудники знакомят детей с природой, культурой и особенностями природы Рязанской области и проводят следующие мероприятия: экологические тропы и походы: «Лесной мир Мещеры», «Путешествие в мир болот Мещеры», «Окно в природу», «Мир сказок»; посещение «Музея птиц», музея под открытом небом «Русское подворье»; путешествие по тропе К. Паустовского «Флора и фауна», «Легенды Мещеры».

В летний период в Центре планируются пять летних оздоровительных смен, две из которой - профильные.

(Профильные смены проводят: ОГБУ ДО «Центр эстетического воспитания детей» и Международный экономический лагерь «Содружество»).

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание ребенка в лагере – это время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Программа является комплексной, включает в себя следующие направления деятельности Центра:

· Экологическое направление

· Художественно – эстетическое направление

· Трудовая деятельность

· Физкультурно-оздоровительная деятельность

· Патриотическое направление

В Центре «Радуга» каждая смена тематическая, но обязательным направлением является экологическое воспитание, так как Центр «Радуга» находится в заповедной зоне, в которой можно наблюдать и познавать окружающий мир. Программа поможет детям оценить значение природы в жизни каждого и понять, что мы и каждый из нас в состоянии сделать, чтобы защитить и сохранить окружающий мир.

Формируя воспитательное пространство Центра, в основу организации смены закладывается легенда Центра, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

В течение смены в Центре «Радуга» создаются традиции:

• Ежеутренний ритуал подъема Государственного флага Российской Федерации;

• Исполнение Государственного гимна;

• Подготовка представителей органов детского самоуправления;

• Линейка, объявление результатов предыдущего дня, план на день, поздравление именинников;

• Оформление отрядных уголков – название, девиз, эмблема, песня;

• Разучивание песен, танцев, флешмобов и исполнение их на праздничном закрытии смены.

Оздоровление и развитие воспитанников на прямую зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые работают в Центре. Подбор кадров осуществляется директором и заместителем директора по воспитательной работе.

В реализации программы участвуют следующие специалисты:

- Старший воспитатель (в каждой смене один старший воспитатель);

- Воспитатели (по количеству отрядов);

- Вожатые (по два человека на отряд в каждой смене);

- Инструктор по физической культуре (один инструктор в смену);

- Инструктор по плаванию (один инструктор в смену);

- Музыкальный руководитель (один в смену);

- Педагоги дополнительного образования (по количеству творческих объединений, в каждой смене)

- Медицинский работник (один работник в смену)

- Педагог – психолог (один работник в смену)

Центр имеет следующее материально-техническое обеспечение:

- площадки для проведения спортивных мероприятий (футбольное поле, баскетбольная площадка);

- летняя сцена для проведения творческих игр и постановок;

- актовый зал, классы для проведения викторин, КВН, мероприятий в ненастную погоду;

- игровые комнаты, беседки для проведения отрядных мероприятий;

- материалы для оформления и творчества детей;

- канцелярские принадлежности;

- аудиоматериалы и видеотехника;

- оргтехника: ноутбук, системный блок и монитор, принтер (цветной);

- призы и награды, грамоты;

- столовая, библиотека, медицинский кабинет, изолятор;

- корпуса для проживания;

- душевые комнаты.

# Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

 Основным методом анализа воспитательного процесса в Центре является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в Центре «Радуга» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться Центром при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. (См. Карту стандартизированного наблюдения. Уровень формирования командного взаимодействия обучающихся в процессе воспитательных мероприятий.)

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в Центре «Радуга» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

**на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год [Указом Президента России Владимира Путина](https://docs.edu.gov.ru/document/26ba12611bfc19a49fd3afee9d45e0a0/) объявлен Годом семьи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведен ия** | **Уровень проведения** |
| **Всероссийс кий/ региональн ый** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия смены»** |
| 1. | День Защиты Детей.День Российского движения детей и молодежи- Торжественная линейка, посвященная Дню защиты детей- Игровая программа «Здравствуй, лето, здравствуй солнце» | 1.06.2024 |  | + |  |
| 2. | День Русского языка- Поэтический вечер «В начале было слово»  | 6.06.2024 | + |  |  |
| 3. | День России- Линейка, посвященная Дню России. | 12.06.2024 | + |  |  |
| 4. | День памяти и скорби- Конкурс рисунка «Нам нужен мир»- Встреча поколений «Детство, опаленное войной» (конкурс песен, танцев военных лет)- Вечер памяти «Мы помним! Мы чтим!» | 22.06.2024 | + |  |  |
| 5. | День «Орлят России» |  | + |  |  |
| 6. | День Молодежи- Шоу-программа «Путешествие по всемирной сети internet, посвященный дню молодежи» | 27.06.2024 |  |  |  |
| 7. | Международный Олимпийский день Презентация «История Олимпийских игры». | 23.06.2024 |  |  |  |
| 8. | День любви, семьи и верности - Игровая программа «День семьи, любви и верности»- Мастер-класс. Изготовление поделок «Обереги», «Ромашка» | 08.07.24 |  |  |  |
| 9. | День физкультурника - Квиз «В мире спорта» | 10.08.2024 |  |  |  |
| 10. | День Российского флага - Линейка, посвященная Дню Российского флага»- Исторический час «Три символа» отрядные мероприятия- Конкурс рисунков на асфальте Квест – игра ко дню российского флага «Триколор» | 22.08 2024 |  |  |  |
| 11. | День российского кино (27.08)- Конкурс рисунков «Этот цветной мир»- Кинопроект «Край, в котором ты живёшь» - Съемка документального киноклипа | 24.08.2024 |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
| 1. | Торжественная линейка открытия смены | В каждой смене |  | + |  |
| 2. | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ | Ежедневно |  | + |  |
| 3. | Торжественная линейка День России | 12.06.2024 |  | + |  |
| 4. | Конкурс рисунков на асфальте«Счастливое детство» | 1.06.2024 |  | + |  |
| 5. | Развлекательное мероприятие посвященное Дню защиты детей. | 1.06.2024 |  | + |  |
| 6. | Экологическая тропа «Заповедная Мещера» | В каждой смене |  |  | + |
| 7. | День РДДМ- Презентация «Движение Первых»(автор - делегат первого съезда РДДМ «Движение первых» )- Квест – игра «Будь в движении» | В каждой смене |  |  | + |
| 8. | Гала -концерт «Расстаемся, друзья» | В каждой смене |  |  | + |
| 9. | Фестиваль талантов | В каждой смене |  |  | + |

|  |
| --- |
| **Модуль. «Отрядная работа. КТД»** |
| 1. | Арт -мастерская «Креатив фреш» (выбор названия, девиза и т.д.) |  |  | + |  |
| 2. | Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов | Втечение смены |  | + |  |
| 3. | Становление системы самоуправления (Выборы кандидатов в президенты; командир, помощник и т.д.) | Начало смены |  |  |  |
| 4. | Тематические огонькиСвечки | В тематические дниЕжедневно |  |  |  |
| 5. | Мастерская «Наш коллаж» (рисование стенгазеты, выпуск отрядных газет) |  |  |  |  |
| 6. | Утренний сбор отряда | Ежедневно |  |  |  |
| 7. | Участие в праздничных концертах и мероприятиях |  |  |  |  |
| 8 | Проведение отрядных дел в соответствии с планом работы отряда и результатам сбора по коллективному планированию деятельности |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Модуль «Самоуправления»** |
| 1. | Выбор организаторов самоуправления лагеря (президента, министров) Выбор организаторов самоуправления отрядов (Командир, помощник командира, редколлегия и т.д.)Пиар -компания | Второй день смены |  |  | + |
| 2. | Заседание совета лагеря | 2-3 день заезда |  |  | + |
| 3. | Подведение итогов совета смены | В каждой смене |  |  | + |
| 4. | Огоньки | Ежедневно |  |  |  |
| **Модуль «Дополнительное образование»** |
| 1. | Хобби -клуб «Волшебная кисточка» | 2, 3, 5 смена |  | + |  |
| 2. | Хобби-клуб «Познай себя» | 3 смена |  |  |  |
| 3. | Мастерская «Умелые ручки» | 2, 3, 5 смены |  |  |  |
| 4. | Хобби-клуб «Игротека» |  2, 5 смены |  |  |  |
| 5. | Программа дополнительного образования «Юнармия» | 2 смена |  |  |  |
| 6. | Программа дополнительного образования «Народная игрушка» | 3 смена |  |  |  |
| 7. | Хобби-клуб «Чудеса из смолы» | 5 смена |  |  |  |
| 8. | «Медиапространство» | 2 смена |  |  |  |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** |
| 1. | Минутки здоровья  | Ежедневно |  |  | + |
| 15. | Спортивное состязание «Богатырские забавы» |  |  |  | + |
| 16. | Веселые старты «А у нас спортивный час» |  |  |  | + |
| 17. | Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я» |  |  |  | + |
| 18. | Утренняя зарядка |  |  |  | + |
| 19. | Подвижные игры на свежем воздухе |  |  |  | + |
| 20. | Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов» |  |  |  | + |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| 1. | Оформление зала к тематическим праздникам | К праздникам |  | + |  |
| 2. | Оформление выставок (рисунков) | К праздникам |  | + |  |
| 3. | Оформление костюмов к тематическим праздникам | К праздникам |  | + |  |
| 4. | Оформление отрядных уголков | 1-2 день смены |  | + |  |
| 5. | Размещение творческих работ детей, фотоотчетов об интересных фактах Центра. |  |  | + |  |
| 6. | Размещение на территории стенда символов Российской Федерации и Рязанской области | Перед началом летней кампании |  | + |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| 1. | Проведение инструктажей | В 1 день смены  |  |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Тренировочная эвакуация | По плану |  |  | + |
| 3. | Тематические часы с сотрудниками МЧС, ГИБДД, ПДН Клепиковского района | По договоренности |  | + |  |
| 4. | Тематические мероприятия от «Школа безопасности» г. Рязань | По договоренности |  |  | + |
| 5. | Тематические мероприятия от «Центра здоровья» г. Рязань | По договоренности |  |  | + |
| **Модуль «Работа с вожатыми и воспитателями»** |
| 1. | «Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» | Май |  |  | + |
| 2. | Планирование и организация смены | Май |  |  | + |
| 3. | Педсовет | В день заезда |  |  |  |
| 4. | Планерки | Каждый день |  |  |  |
| 6. | Методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми. | В течение смены |  |  | + |
| 7. | Посещение мероприятий с дальнейшим анализом мероприятий |  |  |  |  |
| 8. | Рефлексия для педсостава | Ежедневно |  |  |  |
| **Вариативные модули** |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
| 1. | Прием заявлений на отдых и оздоровление детей | Февраль - Май |  | + |  |
| 2. | Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; | По необходимо сти |  | + |  |
| 3. | Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | По необходимо сти |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Размещение информации о деятельности Центра в социальной сети В контакте. | Ежедневно |  | + |  |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** |
| 1. | Экскурсия на о. Великое |  |  |  | + |
| 2. | Экскурсия по берегу о. Белое |  |  |  | + |
| 3. | Экскурсия в Музей Деревянного Зодчества |  |  |  | + |
| 4. | Походы по «Экологическим тропам» Национального парка «Мещерский» |  |  |  |  |
| **Модуль «Детское медиапространство»** |
| 1 | Созданная иззаинтересованных добровольцев группаинформационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение | Работа в течение смены |  | + |  |
| 2 | Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены. | В течение смены |  | + |  |
| **Модуль «Цифровая среда Воспитания»** |
| 1. | Освещение деятельности Центра «Радуга» в официальной группе Вконтакте https://vk.com/club113508836 | В течение смены |  | + |  |
| 2. | Освещение деятельности Центра «Радуга» на официальном сайте https://lager-raduga62.ru | В течение смены |  |  |  |
| **Модуль «Социальное партнерство»** |
| 1. | Комиссия по делам несовершеннолетних (Клепиковский района) | Не менее одного раза в смену |  |  |  |
| 2.3. | Пожарной часть Клепиковского района.  | Не менее одного раза в смену |  |  |  |
| 4. | Музей деревянного зодчества им. Грошева Клепиковского района | Не менее одного раза в смену |  |  |  |
| 5. | ООО «Центр здоровья» г. Рязань. | По договоренности |  |  |  |
| 6. | «Школой безопасности» г. Рязань.  | По договоренности |  |  |  |
| 7. | ФГБУ «Национальный парк «Мещерский». | Не менее одного раза в смену |  |  |  |

Приложение 2

**Режим дня**

* **8:00 – 8:30 –**подъем, зарядка, утренние режимные моменты
* **8.45** – общелагерная линейка
* **9:00 – 9.30 -** завтрак
* **10:00 – 13:00 -** отрядные дела, работа в творческих мастерских, спортивные мероприятия, экскурсии
* **13:00 – 13:30 -** обед
* **14:00 – 16:00 -** тихий час
* **16:15 –** полдник
* **16:30 – 19:00** – игры на воздухе, развлекательные, спортивные мероприятия
* **19.00 - 19:30** – ужин
* **20:00 – 21:30** – общелагерное мероприятие, вечерняя прогулка, «свечка»
* **21:30 – 22.00** – подготовка ко сну, гигиенические процедуры
* **22:00** – отбой

Работа в творческих мастерских: 10.00- 12.00, 16.30-18.30

Оздоровительные, спортивные мероприятия: 10.00 - 12.30, 16.30-18.30

Приложение 3

 **Карта стандартизированного наблюдения.**

**Уровень формирования командного взаимодействия обучающихся в процессе воспитательных мероприятий.**

Название и дата проведения мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название отряда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Особенности поведения обучающихся во время мероприятия

1) мотивация к участию 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(0 – отсутствие мотивации, 10 –сильная мотивация)

2) активность-пассивность отряда на мероприятии 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(0 – проявление пассивности;

10 – проявление активности).

3) способность большинства обучающихся самостоятельно работать в составе команды 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(0 –команда не способна самостоятельно выполнять задания;

10 – команда практически не нуждается в помощи вожатого)

4) уверенность при выполнении заданий 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(0 – не уверены в себе;

1. – уверены в себе)
2. Готовность к командной работе.

1) ответственность каждого члена команды (отряда) за общий результат 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(0 – никто из участников не чувствует ответственность за конечный результат; 10 – все члены команды чувствуют ответственность за общий результат)

2) умение коллективно планировать деятельность, контролировать сроки и качество выполнения работы 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(0 – выполняют необходимый объем работ в последний момент, не успевают к сроку сдачи, делают работу некачественно, лишь бы сдать и забыть; 10 – команда может так планировать свою деятельность, чтобы задействовать всех участников, выполнить задание качественно и в срок)

3) умение распределять роли в команде 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(0 – в команде не умеет распределять роли, все берутся за все и не понимают процесса;

10 – в команде каждому найдется дело в зависимости от его способностей, возможностей и желания, а так же потребности команды)

4) умение обсуждать проблему, задачи 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(0 – перебивают друг друга, не готовы выслушивать мнения членов команды, переходят при обсуждении задач или проблем на обсуждение личности и поступков членов команды; 10 – умеют выслушивать мнение каждого, привести аргументы в поддержку своей точки зрения, рассмотреть предлагаемую задачу, проблему с разных сторон)

5) умения ставить совместную цель 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(0 – у каждого в команде своя цель, которая часть входит в противоречие с целями других членов команды;

10 – в процессе обсуждения могут сформулировать цель, которая для всех членов команды)

1. Сформированность компетенций команды, необходимых для разработки проекта инициативного бюджетирования.

1) готовность к разработке нескольких вариантов решения проблемы 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(0 – не видят вариантов решения стоящей перед ними проблемы,

10 –могут не только генерировать идеи альтернативных решений данной проблемы, но и привести аргументы в поддержку каждой из них, выбрать оптимальный вариант)

2) готовность к принятию бюджетных решений 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(0 – абсолютно не готовы, не понимают, что такое бюджет;

10 – готовы принимать осознанные бюджетные решения и понимают уровень ответственности за них).

3) готовность к оценке рисков в реализации проектов 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(0 –не понимают понятия «риск» не могут анализировать вероятность их наступления;

10 – понимают понятие «риск», видят все многообразие рисков, которые могут привести к срыву проекта, могут проанализировать варианты их минимизации)