

Комитет по молодежной политике Администрации города Ялutorовска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр туризма и детского творчества» города Ялutorовска

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО «ЦТДТ»

И.М. Леушина

2021 год



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Центр туризма и детского творчества»
города Ялutorовска

«БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ»

Одобрено на заседании методического совета
Протокол № 16 от « 23 » марта 2021

Ялutorовск 2021

Содержание

Пояснительная записка	1
Планируемые результаты освоения программы и оценка их достижения	7
Программа формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи	10
Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде	13
Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации	16
Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)	19
Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	23
Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности	26
Показатели эффективности воспитательной деятельности образовательного учреждения	29
Приложение: План учебно-воспитательной работы учреждения	32

Пояснительная записка

Программа воспитательной работы в МАУДО «ЦТДТ» наравне с общеразвивающими программами является составной частью дополнительной образовательной программы, реализуемой Центром и направлена на усиление роли воспитательного компонента в образовании детей и молодежи.

Согласно основным понятиям Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (редакция, действующая с 1 сентября 2020 года) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа направлена на воплощение в жизнь «миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту. Оно направлено на обеспечение персонального жизнестроительства обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний... Оно осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности». (Концепция развития дополнительного образования детей)

Воспитательная система Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр туризма и детского творчества» города Ялуторовска (МАУДО «ЦТДТ») — это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов детского сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействующий развитию личности, посредством создания доступной воспитательной среды.

МАУДО «ЦТДТ» имеет широкий спектр возможностей и ресурсов для воспитания жизнеспособной личности посредством ее включения в социальное творчество и социальные отношения. В силу своей уникальности дополнительное образование способно раскрыть личностный потенциал ребёнка, стать сферой социальной открытости, подготовить его к условиям жизни в высоко конкурентной среде.

Непременным условием эффективной воспитательной работы учреждения является информационная открытость, т.е. способность учреждения создавать и предоставлять актуальную информацию заинтересованным сторонам (внешним и внутренним пользователям), способами, повышающими общую эффективность образовательного процесса.

Для создания оптимальных условий воспитательной деятельности учреждения, удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей и их родителей необходимо организовать психологическое/педагогическое сопровождение

ребёнка. Это непрерывный, целостный, системноорганизованный процесс, направленный на создание психологически комфортной атмосферы, создания условий для саморазвития, самоопределения детей, создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Нормативной основой воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования являются:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- "Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03.04.2012);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 №120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Закон Тюменской области от 06.10.2000 N 205 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав в Тюменской области»;
- Закон Тюменской области от 13.01.01 №244 «О профилактике наркомании и токсикомании в Тюменской области»;
- Закон Тюменской области от 3.05.2002 №15 «О дополнительных мерах по защите нравственности и здоровья детей в Тюменской области»;
- Закон ТО от 7.05.1998 № 24 «О защите прав ребенка»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 (ред. от 27.11.2017) "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации".
- Национальный проект «Образование»:
 - Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
 - Федеральный проект «Социальная активность»;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования.

Многочисленные воспитательные задачи, стоящие перед учреждениями дополнительного образования невозможно решить лишь за счет реализации отдельных общеразвивающих и/или предпрофессиональных программ.

Программа воспитания за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы дополняет общеразвивающие и/или предпрофессиональные программы, реализуемые в учреждении, и позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед

учреждением дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

Программа воспитания обучающихся в учреждениях сферы дополнительного образования Тюменской области включает в себя шесть сквозных подпрограмм:

1 Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.

2 Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

3 Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.

4 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

5 Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.

6 Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Сквозные подпрограммы воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ, реализуемых в учреждении; и в тоже время, дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательного учреждения.

Каждая сквозная подпрограмма исходя из анализа проблемного поля, определяет цель и задачи данного направления работы, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе; направления деятельности учреждения, посредством которых будет реализована подпрограмма; описание модели организации работы, которая может включать в себя механизмы взаимодействия с социальными партнерами, требования к организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса и т. д.; содержание, формы работы и мероприятия (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.) по каждому из направлений, в том числе в период летней оздоровительной кампании.

С целью отслеживания эффективности реализации программы воспитания, учреждение определяет планируемые результаты освоения программы и систему оценки их достижения.

Организация воспитания и комплексной профилактической работы в МАУДО «ЦТДТ» строится на основе следующих принципов:

1) Принцип системности предполагает разработку и проведение взаимосвязанных плановых мероприятий на постоянной основе.

2) Принцип аксиологичности (ценностной ориентации) включает формирование у детей и молодежи мировоззрения, основанного на понятиях об

общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

3) Принцип легитимности – воспитательная и профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права, а также соблюдение требований и рекомендаций по применяемым материалам с учетом возрастных особенностей целевой аудитории.

4) Принцип комплексности предполагает согласованность воспитательного и профилактического воздействия различных социальных институтов и специалистов различных профессий (педагоги, психологи, врачи, социальные педагоги и работники, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторы по делам несовершеннолетних, специалистов УФСКН и др.).

5) Принцип активной позиции: главным для педагогов становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для личностного становления.

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности учреждения по реализации программы воспитания необходимо вести соответствующий мониторинг. Основу мониторинга должны составить количественные показатели, являющиеся наиболее объективными и независимыми от эксперта. Количественные показатели могут быть дополнены и качественной характеристикой работы учреждения по каждому направлению.

Планируемые результаты освоения программы и оценка их достижения

В программе воспитания предусмотрены определенные результаты по каждому из направлений. Планируемые результаты выступают ориентирами для педагогических работников в их воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от комплексного воспитательного действия различных социальных институтов.

Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи:

- ценностное отношение к творчеству; понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
- позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- уважительное отношение к представителям всех национальностей;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста своего края, региона;
- социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:

- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового, законопослушного и безопасного образа жизни;
- понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного и др.;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений:

- создание в учреждении дополнительного образования условий для социокультурной реабилитации и интеграции в общество детей с ОВЗ;
- включение детей с ОВЗ в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность;
- позитивное и толерантное отношение к людям с ОВЗ в совместном образовательном процессе;
- накопление и обогащение социального опыта ребёнка с ОВЗ;
- стабильные межличностные отношения детей с ОВЗ в коллективе и в социуме
- формирование необходимых коммуникативных навыков ребёнка с ОВЗ.

Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; – уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты информационно-коммуникативных технологий;

- адекватное использование видов общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог и т.д.).

Программа формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи

Анализ состояния проблемы

Проблема реализации творческого потенциала личности, творческой продуктивности, привлекала внимание мыслителей многих эпох мировой культуры и в настоящее время не потеряла своей актуальности. Изменения, происходящие в обществе, требуют от специалистов в различных областях деятельности нестандартных творческих решений. К сожалению, в области творчества, чаще встречается репродуктивная, а не творческая активность, что существенно затрудняет процесс самовыражения и самореализации личности и обесценивает социальную значимость «творческого» продукта. Чтобы подготовить конкурентоспособного профессионала, образовательные учреждения должны учитывать запросы практики, научить ребенка эффективно использовать свой потенциал, в том числе и его творческую составляющую. Ведущая роль в этом процессе отводится учреждениям дополнительного образования. В условиях города Ялуторовска ЦТДТ – это единственное учреждение, предоставляющее возможность детям и подросткам окунуться в мир творчества, развить свои способности, исходя из собственных интересов. Учреждение социально востребовано и является объектом постоянного внимания со стороны общества. Поэтому большая часть ответственности за социальное и профессиональное самоопределение молодежи города ложится на «его плечи».

Цель программы создание условий для формирования, развития, выявления и поддержки способностей и талантов детей и молодежи, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Задачи программы

- ✓ Совершенствование системы самореализации и развития талантов;
- ✓ Внедрение эффективной системы наставничества, для индивидуальной поддержки каждого одарённого ребёнка;
- ✓ Развитие системы профессиональных проб и стажировок на базе ведущих компаний, научных центров и университетов Тюменской области;
- ✓ Развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

Ценностные ориентиры программы: творчество, созидание, целеустремленность и настойчивость, самовыражение личности.

Основными направлениями деятельности по реализации программы формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи в учреждении дополнительного образования являются:

Основные направления деятельности учреждения	Алгоритм организации воспитательной работы
<p align="center">Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ, в т.ч. с применением дистанционных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление талантливых детей из числа обучающихся; • Создание индивидуального образовательного маршрута для талантливых и одаренных обучающихся; • Включение проектной деятельности в образовательный процесс; • Разработка системы диагностики успешности освоения программы. При реализации предпрофессиональных программ эта система должна быть построена в соответствии с федеральными государственными требованиями. • Создание и ведение портфолио, талантливых и одаренных обучающихся.
<p align="center">Организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление плана массовых мероприятий учреждения (календарные праздники, традиционные мероприятия, отчетные концерты, досуговые развлекательные программы и т.д.); • Привлечение талантливых и одаренных обучающихся к участию в мероприятиях (в качестве организаторов, артистов или участников); • Информационное сопровождение массовых мероприятий.
<p align="center">Участие в конкурсных мероприятиях (фестивалях, соревнованиях, чемпионатах, олимпиадах и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг и составление плана конкурсных мероприятий; • Привлечение наиболее талантливых (либо желающих) обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного уровня и направленности; • Индивидуальное сопровождение обучающихся, участвующих в конкурсных мероприятиях; • Информационное сопровождение конкурсных мероприятий (процесс подготовки, итоги участия и т.д.); • Внесение талантливых детей и молодежи в региональную базу данных талантливых детей и молодежи по итогам участия в конкурсных мероприятиях; • Демонстрация достижений обучающихся посредством оформления информационных стендов и выставок в помещениях общего пользования (входные группы, холлы и т.д.)
<p align="center">Взаимодействие с межведомственными, сетевыми и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОУ, учреждениями культуры, подростковыми клубами по созданию творческой развивающей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка; • Создание и обеспечение развития инфраструктуры для работы с талантливыми детьми и подростками;

	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставление возможности профессиональных проб на базе партнерских организаций (предприятий).
<p align="center">Сопровождение, наставничество и «шефство» для обучающихся по общеразвивающим и/или предпрофессиональным образовательным программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональная поддержка, направленная на развитие определенных навыков и компетенций, необходимых для будущего трудоустройства талантливых детей и молодежи; • Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме урочной, внеурочной и проектной деятельности; • Совместная работа по развитию творческой, предпринимательской или социальной проектной деятельности.

Исходя из основных направлений деятельности, подбираются формы работы, формируется *план мероприятий* и соответствующие *положения* по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.).

Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Анализ состояния проблемы Особую тревогу сегодня вызывает нравственное и духовное здоровье подрастающего поколения. Размытые и искаженные духовно- нравственные ориентиры в обществе, пропаганда насилия, жестокости, разрушения семейного уклада отрицательно воздействуют на детские души. Мы стараемся воспитать у наших учащихся национальное достоинство человека и сформировать в душах молодого поколения черты, присущие российскому народу: доброту, благородство, сострадание, благочестие, трудолюбие и др. Особую значимость приобретает возрождение традиций русской семьи, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении ее членов.

Преумножение российского народа в численности, повышение качества его жизни и труда, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие культуры и творчества — важнейшая национальная задача.

В соответствии с ней определяется и современный национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)

Духовно-нравственное воспитание является основой всех основ, в зависимости от того, что вложил педагог в душу ребенка в этом возрасте, будет зависеть, что возведет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими. Полнота человеческого счастья заключается в развитии всех творческих способностей и сил человека, в богатстве духовной жизни, в сознании того дела, которому отдаешь свои силы. В нравственном воспитании важно не только сформулировать моральное сознание, нравственные чувства, но и самое главное, - включить школьника в различные виды деятельности, где раскрываются их нравственные отношения.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования, а так же сформированных патриотических ценностей. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Гражданин получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла его ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотическое воспитание учащихся является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения.

Воспитание гражданина страны следует рассматривать как одно из главных средств национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право.

Цель программы

Создание условий для формирования, становления и развития у детей молодежи высокой социальной активности, семейных ценностей, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству.

Задачи программы

✓ Совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.

✓ Развитие качеств высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.

✓ Актуализация и пропаганда семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома.

✓ Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Ценностные ориентиры программы: любовь к России, многообразие и уважение культур и народов, социальная ответственность и компетентность, нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, культура семейных отношений, семейные традиции, семейные ценности, поло-ролевая идентичность, родительство.

Основные направлениями деятельности:

<i>Основные направления деятельности учреждения</i>	<i>Примерный алгоритм организации воспитательной работы</i>
Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ, в т.ч. с применением дистанционных технологий	<ul style="list-style-type: none">• Включение в образовательный процесс тематических занятий, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, военно-патриотическое и историко-краеведческое воспитание обучающихся;• Формирование репертуарного плана из лучших образцов отечественного и мирового искусства, многонационального искусства народов Российской Федерации;• Репертуар должен способствовать патриотическому, нравственному и эстетическому воспитанию, формированию семейных ценностей, толерантности, положительных жизненных установок, пропаганде здорового образа жизни.
Организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none">• Составление плана массовых мероприятий с учетом Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, утвержденным Министерством просвещения РФ;• Оформление образовательной среды, способствующей гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, военно-патриотическому и историко-краеведческому воспитанию (выставки, музеи, демонстрация фото-видео материалов на сайте и в социальных сетях учреждения и т.д.);• Организация системной работы с родителями (собрания, родительские комитеты и т.д.);• Информационное сопровождение массовых мероприятий;• Оформление образовательного и внеучебного пространства учреждения в соответствии с

	форматом и тематикой проводимых мероприятий.
Участие в конкурсных мероприятиях (фестивалях, соревнованиях, чемпионатах, олимпиадах и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг и составление плана конкурсных мероприятий, направленных на профилактику ксенофобии и экстремизма, воспитание гражданской идентичности и патриотизма; • Привлечение к участию в конкурсных мероприятиях творческие объединения и родительскую общественность учреждения; • Информационное сопровождение конкурсных мероприятий (процесс подготовки, итоги участия и т.д.).
Взаимодействие с межведомственными, сетевыми и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместной работы с ветеранскими, волонтерскими, добровольческими и другими общественными организациями (клубы молодых семей и т.п.); • Организация сетевого взаимодействия с ОУ, учреждениями культуры, подростковыми клубами по созданию совместных мероприятий духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи; • Использование материально-технической базы ОУ, организаций культуры, спорта, отдыха и оздоровления, реализация части образовательных программ.
Сопровождение, наставничество и «шефство» для обучающихся по общеразвивающим и/или предпрофессиональным образовательным программам	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация федерального проекта «Юнармия. Наставничество» для помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; • Реализация программы наставничества «Мир открыт для тебя» Российского движения школьников.

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется план мероприятий и соответствующие положения по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.), составляются программы деятельности соответствующих детских и молодежных общественных организаций, клубов и иных объединений, которые являются неотъемлемой частью программы воспитания.

Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации

Анализ состояния проблемы Профессиональная ориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Проблемы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации приобрели в настоящее время особую актуальность. Подчеркивается, что правильный выбор профессии и нацеленная на это профориентация важны не только с позиции определения жизненных планов человека, но и с точки зрения развития общества в целом.

Профессиональное самоопределение – это определение человеком себя относительно выбранных в обществе (и принятых данным обществом) критериев профессионализма. Сущностью профессионального самоопределения является нахождение личностных смыслов в выбираемой, осваиваемой или уже выполняемой деятельности. Профессиональное самоопределение возникает как психологическое новообразование в юношеском возрасте.

На данный момент сложилась такая ситуация, что настоящих специалистов, работающих с энтузиазмом и поднимающих нашу страну на более высокие уровни развития все меньше.

Общество расширяет возможности жизненного самоопределения молодежи. Перед ней возможности для приложения своих сил и способностей в самых различных областях деятельности на благо общества.

С точки зрения социализации чрезвычайно важный период становления личности – школьный возраст. Именно в этот период происходит формирование социальных потребностей и способностей, осуществление жизненных выборов (деятельности, профессии, партнёров, ценностей и т.д.) открытие своего внутреннего мира.

Цель программы

Создание условий в учреждении дополнительного образования для формирования у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи программы

✓ Совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.

✓ Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

Ценностные ориентиры программы: личность, труд, информация, выбор профессии.

Основными направлениями деятельности по реализации программы социализации, самоопределения и профессиональной ориентации являются:

Основные направления деятельности учреждения	Примерный алгоритм организации воспитательной работы
<p align="center">Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ, в т.ч. с применением дистанционных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение ознакомительного периода по программам, с целью самоопределения ребенка с интересным ему видом деятельности; • Включение профориентационной информации в содержание учебных предметов, модулей, дисциплин; • Проведение психологической диагностики, с целью определения специальных способностей детей, склонностей их к тому или иному виду профессий; • Организация совместных занятий и мастер-классов с выдающимися представителями (состоявшимися профессионалами: мастерами спорта, хореографами, инженерами, геологами и т.д.) вида деятельности, преподаваемого по программе. • Помощь в подготовке выпускников творческих объединений к поступлению в профильные ВУЗы и СУЗы.
<p align="center">Организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение благотворительных мероприятий, способствующих социализации детей и подростков; • Развитие различных направлений волонтерского движения (патриотическое, профилактическое, социальное, экологическое, спортивное и т.д.); • Проведение профориентационных смен в лагерях дневного пребывания в период школьных каникул; • Организация социальной практики, общественно-полезной деятельности ученического самоуправления; • Оформление образовательного и внеучебного пространства учреждения в соответствии с форматом и тематикой проводимых мероприятий.
<p align="center">Участие в конкурсных мероприятиях (фестивалях, соревнованиях, чемпионатах, олимпиадах и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг и составление плана профориентационных творческих конкурсов; • Создание портфолио обучающихся, с целью поступления в ВУЗы и СУЗы; • Посещение конкурсов профессионального мастерства студентов; • Участие в волонтерских слетах и фестивалях.
<p align="center">Взаимодействие с межведомственными, сетевыми и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество с профессиональными сообществами МО/ГО, с целью организации практической деятельности обучающихся; • Организация экскурсий в учреждения и на предприятия сетевых и социальных партнеров, с целью повышения интереса обучающихся; • Организация образовательного процесса в учреждениях и на предприятиях партнеров; • Профессиональные пробы: на базе учреждений профессионального образования, предприятий и

	<p>т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посещение профориентационных выставок на базе учреждений профессионального образования; • Участие в «днях открытых дверей» учреждений профессионального образования, «ярмарках профессий».
<p>Сопровождение, наставничество и «шефство» для обучающихся по общеразвивающим и/или предпрофессиональным образовательным программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация различных форм профориентационного и социального наставничества в учреждении (групповая, индивидуальная); • Разработка и реализация совместных социальных проектов, направленных на социализацию, самоопределение и профессиональную ориентацию; • Участие в проектах федерального значения (Стратегическая инициатива «Кадры будущего для регионов», Фестиваль профессий «Билет в будущее» и т.д.).

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется *план мероприятий* и соответствующие *положения* по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.).

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы

(профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)

Анализ состояния проблемы Одна из самых болезненных проблем современного российского общества выявляется в противоречии между потребностью государства в физически, психически и нравственно здоровом населении и драматической статистикой, сигнализирующей, что фактические показатели здоровья россиян находятся на угрожающе низком уровне. Поскольку будущее страны зависит от здоровья подрастающего поколения, то его формирование и профилактику необходимо воспринимать как социальный заказ общества институтам воспитания.

В педагогической практике существует три основные группы подходов к решению проблем здоровья в учреждении дополнительного образования: профилактический, методологический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование педагогом демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение учащихся способами и приёмами взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; формирование мотивации к самоактуализации и обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества обучающихся и педагогов в ходе учебного процесса. Основная его цель-создание силами коллектива не травмирующей и безопасной развивающей школьной среды.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба вышеназванных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это введение физкультпауз; развитие системы спортивных секций; вовлечение учащихся в различные виды реальной творческой деятельности.

Цель программы

Создание условий в учреждении дополнительного образования, способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья обучающихся (воспитанников), формированию законопослушного поведения, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы

✓ Совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей и молодежи мотивацию к законопослушному, здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.

✓ Повышение уровня информированности детей, молодежи и родителей об ответственности за совершение преступлений, общественно опасных деяний.

✓ Правовое просвещение детей, молодёжи и родителей.

Ценностные ориентиры программы: жизнь во всех ее проявлениях, здоровье, безопасность, экологическая ответственность, репродуктивная ответственность.

Основными направлениями деятельности по реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы являются:

<i>Направления деятельности</i>	<i>Примерный алгоритм организации воспитательной работы</i>
Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ, в т.ч. с применением дистанционных технологий	<ul style="list-style-type: none">• Включение в образовательный процесс тематических занятий о законопослушном, здоровом и безопасном образе жизни, формированию соответствующего мировоззрения, ценностных ориентаций;• Реализация образовательных программ, цели и задачи которых направлены на формирование культуры законопослушного, здорового и безопасного образа жизни;• Включение во все образовательные программы разных направленностей разделов о законопослушном, здоровом и безопасном образе жизни и инструктажа по безопасному поведению.• Создание дистанционного образовательного курса по организации безопасной среды и основных правил здорового образа жизни.
Организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none">• Организация в рамках программы воспитания акций и проектов, приуроченных к календарным профилактическим датам - «Активные выходные», «Дни здоровья» и т.д.;• Составление Календаря профилактических дат. Каждая профилактическая дата Календаря предполагает проведение мероприятия, которое может являться как самостоятельным мероприятием, так и составляющей частью соревнований, занятий (тренировок);• Реализация отдельной программы отдыха и оздоровления детей и подростков в период летней оздоровительной кампании;

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация оздоровительных мероприятий совместно с родителями обучающихся; • Проведение тематических родительских собраний по организации законопослушного, здорового образа жизни и созданию безопасной среды для ребёнка; • Оформление образовательного и внеучебного пространства учреждения в соответствии с форматом и тематикой проводимых мероприятий.
<p>Участие в конкурсных мероприятиях (фестивалях, соревнованиях, чемпионатах, олимпиадах и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг и составление плана конкурсных мероприятий, направленных на формирование законопослушного и здорового образа жизни, безопасного поведения; • Привлечение обучающихся к участию в городских и областных профилактических и оздоровительных мероприятиях, например, в профилактическом марафоне «Тюменская область – территория здорового образа жизни!»; • Привлечение к участию в конкурсных мероприятиях творческие объединения и родительскую общественность учреждения; • Информационное сопровождение конкурсных мероприятий (процесс подготовки, итоги участия и т.д.).
<p>Взаимодействие с межведомственными, сетевыми и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместной работы с ветеранскими, волонтерскими, добровольческими и другими общественными организациями (клубы молодых семей и т.п.); • Организация сетевого взаимодействия с ОУ, учреждениями культуры, подростковыми клубами по организации совместных мероприятий, направленных на формирование законопослушного и здорового образа жизни, безопасного поведения; • Использование материально-технической базы ОУ, организаций культуры, спорта, отдыха и оздоровления, реализация части образовательных программ. • Публикации информации профилактического характера на официальных интернет-ресурсах учреждений и отдельных групп воспитанников (при наличии), проведение интернет-мероприятий (флешмоб, опрос, конкурс и т.д.).
<p>Сопровождение, наставничество и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск наставников для детей, состоящих на различных видах профилактического чета, в том

<p style="text-align: center;">«шефство» для обучающихся по общеразвивающим и/или предпрофессиональным образовательным программам</p>	<p>числе в областном межведомственном банке данных семей и несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональная поддержка наставника, направленная на развитие навыков и компетенций законопослушного и здорового образа жизни, безопасного поведения; • Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме урочной, внеурочной и проектной деятельности; • Организация индивидуального консультирования обучающихся на базе учреждения психологом и специалистами системы профилактики. • Размещение в доступном месте учреждения номер телефона доверия, по которому дети и подростки могут сделать анонимный звонок.
--	--

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется *план мероприятий* и соответствующие *положения* по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д).

Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений (инклюзивное образование)

Анализ состояния проблемы Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья изначально заложена в стратегию развития инклюзивного образования. Ее цель — приобщить «особых» учеников к основам культуры и цивилизации, обеспечить включение в общество, подготовить к активному участию в социальной жизни. Дети с ОВЗ могут успешно усвоить и реализовать навыки общения, нормы/правила поведения, ценности, установки, характерные обществу здоровых людей. Они способны стать решительными, жизнестойкими личностями, умеющими бороться с невзгодами, имеющими лидерские позиции, активно взаимодействующими с людьми. Но для этого нужна постоянная целенаправленная работа всех структур и участников системы образования, родителей, сверстников и позитивный настрой самих «особых» детей. Недостаточная готовность детей с ОВЗ к успешной интеграции в общество связана не с их биологическим неблагополучием, а с «социальным вывихом», нарушающим связь ребенка с социумом и культурой, как источниками развития. Исправление «вывиха» происходит через освоение «особыми» детьми многообразия социальных ролей, их сущности, функциональных характеристик, использования в реальных ситуациях. Для этого необходимо выполнение главного условия социализации детей с ОВЗ — участия в жизни группы здоровых сверстников, воспитанных в духе толерантности. Поэтому учреждения дополнительного образования наравне со школами призваны обеспечить им социальную реабилитацию, социальную адаптацию и личностное развитие.

Цель программы

Создание в учреждении дополнительного образования условий для социокультурной реабилитации и интеграции в общество детей с ОВЗ.

Задачи программы

- ✓ Вовлечение детей с ОВЗ в образовательный и воспитательный процесс системы дополнительного образования.
- ✓ Создание комфортных условий детям с ОВЗ для успешной социализации и включения их в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность.
- ✓ Формирование толерантного отношения к людям с ОВЗ через создание дружеских отношений, поддержке в совместном образовательном процессе.
- ✓ Содействие детям с ОВЗ в накоплении и обогащении их социального опыта, а также умении детей выстраивать межличностные отношения в коллективе и в социуме в целом
- ✓ Коррекция коммуникативной сферы детей с ОВЗ, формирование необходимых коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы.

Результат реализации программы

Ценностные ориентиры программы: личность, социализация, самоопределение, интеграция, межличностные отношения, индивидуальный подход, коммуникативные навыки.

Основными направлениями деятельности по реализации программы являются: индивидуальный подход к участникам и предоставление им различных возможностей с учетом их особенностей, позитивная интеграция в социум, социальное партнёрство с организациями, продвигающими инклюзивное образование.

Основными направлениями деятельности по реализации программы восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений (инклюзивное образование) являются:

<i>Направления деятельности</i>	<i>Примерный алгоритм организации воспитательной работы</i>
<p>Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ, в т.ч. с применением дистанционных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды для реализации адаптированных образовательных программ; • Включение детей с ОВЗ и инвалидностью в процесс позитивной интеграции посредством образовательных программ, где они познают, учатся и, как результат, развиваются и социализируются; • Организация дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
<p>Организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение родителями занятий и активное включения в совместный образовательный процесс с детьми с ОВЗ и инвалидностью; • Создание объединений, призванных удовлетворить потребности молодежи, детей и их родителей в межличностном общении, участии в социально-значимых проектах, познании себя и мира, например, Клуб для людей с особенностями здоровья «Горизонт»; • Оказание психологической/педагогической помощи родителям и детям (консультативные центры в ОУ), создание ПМПК. • Формирование среды эффективного партнерства, сотрудничества, общения и доверия между родителями и педагогами; • Оформление образовательного и внеучебного пространства учреждения в соответствии с форматом и тематикой проводимых мероприятий.
<p>Участие в конкурсных мероприятиях (фестивалях,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг и составление плана конкурсных мероприятий для детей с ОВЗ и инвалидностью; • Привлечение детей с ОВЗ и инвалидностью к

<p>соревнованиях, чемпионатах, олимпиадах и т.д.)</p>	<p>участию в городских и областных оздоровительных мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к участию в конкурсных мероприятиях родительской общественности детей с ОВЗ и инвалидностью; • Информационное сопровождение конкурсных мероприятий (процесс подготовки, итоги участия и т.д.);
<p>Взаимодействие с межведомственными, сетевыми и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Социальное партнерство с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ограниченными возможностями здоровья и принимающими активное участие в продвижении инклюзивного образования; • Использование материально-технической базы ОУ, организаций культуры, спорта, отдыха и оздоровления, для реализация части образовательных программ на базе других учреждений; • Активизация инклюзивной добровольческой деятельности людей с инвалидностью, различных социальных групп через различные формы взаимодействия с лидерами общественных организаций, наставниками, заинтересованными представителями учреждений и организаций.
<p>Сопровождение, наставничество и «шефство» для обучающихся по общеразвивающим и/или предпрофессиональным образовательным программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическое/педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, включающее, помимо систематического наблюдения, индивидуальные программы обучения и коррекции, работу со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок; • Помощь в определении индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ, с учётом соответствующей психологической диагностики; • Стабилизация эмоционально-психологического состояния ребенка, адаптация и реализация личностного потенциала. Необходимые установки - мотиваторы: «Я могу», «Мы вместе», «Я полезен», «Я нужен».

Исходя из основных направлений деятельности, подбираются формы работы, формируется *план мероприятий* и соответствующие *положения* по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.).

Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности

Анализ состояния проблемы Информационная культура сегодня требует от современного человека новых знаний и умений, особого стиля мышления, обеспечивающих необходимую социальную адаптацию к переменам и гарантирующих достойное место в информационной среде.

Создаваемый в процессе информатизации информационно-технический потенциал общества определяется не только уровнем развития современных информационных и коммуникационных технологий. Многое зависит от уровня информационной культуры, как всего социума, так и отдельно взятой личности. Ключевым условием успеха и социальной эффективности информатизации является человеческий фактор.

Человек с развитой информационной культурой характеризуется как личность, обладающая целым комплексом знаний и умений: во-первых, это владение тезаурусом, включающим такие понятия, как информационные ресурсы, информационное мировоззрение, информационная среда, информационное поведение и др.; во-вторых, умение грамотно формулировать свои информационные потребности и запросы; в-третьих, способность эффективно и оперативно осуществлять самостоятельный поиск информации с помощью как традиционных, так и нетрадиционных, в первую очередь, компьютерных поисковых систем; в-четвертых, умение рационально хранить и оперативно перерабатывать большие потоки и массивы информации; в-пятых, знание норм и правил «информационной этики» и умение вести информационно-коммуникационный диалог.

Информационная культура личности выступает как одна из важных составляющих общей культуры человека, без которой невозможно взаимодействовать в информационном обществе.

Цель программы создание условий для подготовки детей и родителей к продуктивному осуществлению всех видов информационной деятельности, успешной самореализации в условиях информационного общества и общества знаний.

Задачи программы

- ✓ Развитие информационной грамотности у детско-родительской аудитории;
- ✓ Воспитание информационной культуры личности обучающихся;
- ✓ Обучение информационной безопасности подрастающего поколения;
- ✓ Профилактика формирования у учащихся интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга);
- ✓ Предупреждение совершения учащимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Ценностные ориентиры программы: духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся, становление их гражданской идентичности и самоидентификации личности посредством личностной и общественно значимой деятельности через последовательное включение в глобальное информационное пространство.

Основными направлениями деятельности по реализации программы формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности в учреждении дополнительного образования являются:

<i>Основные направления деятельности учреждения</i>	<i>Примерный алгоритм организации воспитательной работы</i>
<p align="center">Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ, в т.ч. с применением дистанционных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в образовательный процесс дистанционных форм обучения (от отдельных тем до самостоятельных модулей); • Использование в образовательном процессе современных технических средств (смартфонов, планшетов, ноутбуков, компьютеров); • Разработка учебного плана производится в двух вариантах: <ul style="list-style-type: none"> - аудиторные занятия; - дистанционные занятия (на случай карантина, активированных дней и других обстоятельств, препятствующих проведению занятий в стенах учреждения).
<p align="center">Организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация массовых и социально-значимых мероприятий в двух форматах: <ul style="list-style-type: none"> - офлайн (личное присутствие участников при подготовке и проведении мероприятия); - онлайн (мероприятие или одна из его частей проходит в сети интернет посредством трансляций, прямых эфиров, ВКС, челленжей, викторин, опросов и других дистанционных форм работы); • Организация работы с родителями строится посредством следующих информационных ресурсов: <ul style="list-style-type: none"> - сайт учреждения – официальные документы, новостное наполнение, освещение мероприятий и т.д. - социальные сети – открытые и закрытые группы и сообщества по интересам (группа учреждения, группа объединения и т.д.) - мессенджеры - чаты педагога с родителями объединения; - web-платформы – для дистанционного обучения; • Организация информационной открытости учреждения; • Оформление образовательного и внеучебного пространства учреждения в соответствии с форматом и тематикой проводимых мероприятий.
<p align="center">Участие в конкурсных мероприятиях (фестивалях, соревнованиях, чемпионатах, олимпиадах и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг и составление плана конкурсных мероприятий, проводимых в дистанционном либо заочном формате; • Привлечение обучающихся к участию в дистанционных/заочных конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного уровня и направленности; • Информационное сопровождение конкурсных мероприятий (процесс подготовки, итоги участия и

	<p>т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие обучающихся в виртуальных выставках и онлайн-концертах; • Участие в федеральных проектах (Единый урок безопасности в сети Интернет и др.); •
<p>Взаимодействие с межведомственными, сетевыми и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация совместных дистанционных модулей, мастер-классов и т.д.; • Организация проектной деятельности посредством информационных ресурсов.
<p>Сопровождение, наставничество и «шефство» для обучающихся по общеразвивающим и/или предпрофессиональным образовательным программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование современных технических средств для проведения дистанционных встреч наставника с обучающимся; • Применение электронного наставничества как современной технологии обучения и мотивации.

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется *план мероприятий* и подбирается *советующий инструментарий* для их реализации (марафон, челленж, прямой эфир, онлайн-урок и т.д.).

Показатели эффективности воспитательной деятельности образовательного учреждения

Об эффективности воспитательной деятельности учреждения можно судить по двум параметрам: оценке достижения обучающимися планируемых результатов воспитания и показателям эффективности деятельности учреждения по реализации программы воспитания.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания должна применяться в учреждении наравне с оценкой достижения предметных (специальных) компетенций не реже 1 раза в год. Оценка достижения планируемых результатов воспитания может проводиться педагогическими работниками с помощью тестирования либо на основе педагогического наблюдения и экспертной оценки уровня достижения результатов.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется по **трем уровням**:

Результаты первого уровня – приобретение обучающимися социально значимых **знаний**:

- о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;
- о нормах поведения человека на природе и правилах ведения экологического образа жизни;
- о нормах и традициях поведения в информационном пространстве;
- о нормах и традициях трудовой деятельности человека;
- о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе;
- о нормах и традициях ведения ЗОЖ и т.д.

Результаты второго уровня – развитие социально значимых **отношений** обучающихся, а именно:

- ценностного отношения учащихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;
- ценностного отношения учащихся к природе, уважительного отношения к животным и растениям, бережного отношения к природным богатствам;
- ценностного отношения учащихся к культуре, к языку, литературе и искусству, к культурному наследию человечества, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;
- ценностного отношения учащихся к труду- как к физическому, так и умственному, уважительного отношения к людям труда, к результатам чужого и собственного труда;
- ценностного отношения учащихся к иным людям- людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам и негативного отношения к проявлениям расизма, шовинизма и ксенофобии;
- ценностного отношения учащихся к здоровью- своему и здоровью окружающих; ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

Результаты третьего уровня – накопление учащимися социально значимых **действий**, а именно:

- опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, и деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыта природоохранных действий;
- опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;
- опыта участия в трудовых делах, опыта благотворительности и волонтерства;
- опыта действий, направленных на установление доброжелательных взаимоотношений между людьми разной национальности, веры, культуры;
- опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других и ведения собственного ЗОЖ и т.д.

Три уровня достижения планируемых результатов воспитания могут быть использованы как при комплексной экспертной оценке воспитанности обучающихся, так и для оценки каждого формируемого программой личностного качества, той или иной компетенции.

Эффективность деятельности учреждения по реализации программы воспитания оценивается по следующим показателям, включающим, в том числе, и долю обучающихся с разным уровнем воспитанности (разным уровнем достижения планируемых результатов воспитания):

1. Доля обучающихся (чел./%), принимающих участие в конкурсных мероприятиях, в том числе
 - a. муниципального уровня,
 - b. регионального уровня,
 - c. всероссийского уровня.
2. Доля победителей и призеров от числа участников, в том числе
 - a. муниципального уровня,
 - b. регионального уровня,
 - c. всероссийского уровня.
3. Число обучающихся, достижения которых занесены в Региональную базу данных талантливых детей и молодежи.
4. Доля обучающихся – талантливых детей и молодежи (чел./%), охваченных адресной поддержкой и психолого-педагогическим сопровождением.
5. Доля (число/%) массовых мероприятий по направлениям программы воспитания, организованных при участии неформальных детских и молодежных общественных объединений, клубов и т.д.
 - a. для обучающихся своего учреждения,
 - b. для жителей муниципалитета,
 - c. в областном масштабе.
6. Доля общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ (число/%), предусматривающих совместное участие детей и родителей.
7. Доля мероприятий (% от общего числа) по направлениям программы воспитания, организованных учреждением для совместного участия детей и родителей.
8. Число выпущенных учреждением информационных материалов по направлениям программы воспитания, в том числе
 - a. информация на сайте учреждения,
 - b. листовки, буклеты,
 - c. аудио- и видеоролики.

9. Доля обучающихся (чел./%), охваченных оценкой освоения результатов программы воспитания, в том числе
 - а. с высоким уровнем освоения,
 - б. со средним уровнем освоения,
 - с. с низким уровнем освоения.
10. Доля общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ, скорректированных учреждением с целью усиления воспитательного потенциала.
11. Охват детей и молодежи массовыми мероприятиями по каждому направлению программы воспитания (акции, проекты, слеты, фестивали и т.д.)
12. Доля детей (число/%), снятых с профилактического учета по исправлению, от общего числа детей данной категории.
13. Доля (число/%) мероприятий по каждому направлению программы воспитания от общего числа проведенных мероприятий.

План учебно-воспитательной работы учреждения

I. Работа с обучающимися (воспитанниками) и их родителями

<i>Мероприятия для воспитанников учреждения и их родителей</i>	<i>Организация мероприятий различного уровня</i>	<i>Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня</i>
<p>Конкурсно-игровые программы, информационные часы, встречи с интересными людьми, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Победы, Дню России, Дню государственного флага, Дню народного единства.</p>	<p>Городские экологические акции: День воды, День птиц, «Березкины слезки», «Первоцветы», «Экокорм» и др. Городской фестиваль туристов и путешественников «Туристская кругосветка»</p>	<p>Областные, всероссийские и международные выставки собак</p>
<p>Соревнования по авто и авиамodelьному спорту</p>	<p>Городские мероприятия по безопасности дорожного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - месячники (патрулирование, уроки, игры на переменах в школах); - акции на улицах города; - конкурсы, соревнования, эстафеты; - родительские собрания; - флэшмобы; - тематическое мероприятие «Посвящение первоклассников в пешеходы» - семейный конкурс - соревнование 	<p>Областные соревнования по безопасности дорожного движения «Слет ЮИД», «Безопасное колесо» и др.</p>

	«Знает вся моя семья, знаю ПДД и Я»	
Праздничная программа, посвященная закрытию учебного года	Городские мероприятия, посвященные праздникам автомобилестроения и авиации.	Первенства Тюменской области по автотехническому спорту
Акции, конкурсы, посвященные Всемирному дню «Спасибо!», Международному дню объятий, Всемирному дню проявления доброты (приветствий) и др.	Городская выставка технического творчества Городская выставка конструирования и робототехники	Областная выставка научно – технического творчества и робототехники
Городской однодневный поход выходного дня «Папа, мама, я – туристская семья», Семейный сплав (водный поход) «Иная среда»	Городские однодневные и многодневные походы, соревнования по ориентированию по тропам, по спортивному туризму, в закрытых помещениях, по спортивному туризму на лыжных дистанциях «Метелица»	Областные соревнования «Юный спасатель», «Школа выживания», «Золотая осень»
Встречи с ветеранами ВОВ и локальных войн и конфликтов, акция городская «Стена Памяти»	Поисковая экспедиция подросткового отряда «Память» в места боев в годы ВОВ, городская акция «Мы этой Памяти верны»	Акции «Георгиевская ленточка», «Письмо Победы», «Бессмертный полк», «Аллея Памяти».
Дни здоровья (два раза в год)	Мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни «Здоровое поколение» (в рамках Дня здоровья)	Областные экологические конкурсы, форумы, олимпиады: «Подрост», «Зеленая планета» и др.

Проведение Уроков безопасного поведения на воде, на льду, по противопожарной и дорожной безопасности.	Организация и проведение мероприятий, акций, фестивалей, соревнований, направленных на профилактику асоциальных явлений.	Областная акция «Пусть осень жизни будет золотой».
Организация и проведение семейных праздников, социально-значимых акций в рамках волонтерского движения	Вовлечение подростков в качестве волонтеров в организацию и проведение мероприятий, акций, фестивалей, соревнований, организуемых МАУДО «ЦТДТ» по своим направленностям.	Участие в весенней Неделе добра
Организация и проведение общественно – политических, культурных и спортивных мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Реализация профилактических проектов по технологии «наставничества» «Наставники не рядом – а вместе», индивидуальное профилактическое сопровождение несовершеннолетних	Реализация профилактических мероприятий: -«Наш выбор - здоровье!» -«Лето – пора находок, а не потерь!»
Распространение информационно-просветительских материалов по пропаганде здорового образа жизни, антинаркотической, антиникотиновой и антиалкогольной тематики.	Организация профилактической работы по снижению подростковой преступности в сети интернет через официальный сайт учреждения, группы «ВКонтакте».	Участие в Акциях «Безопасный интернет»
Проведение «Уроков мужества», «Уроков памяти», «Классных часов» посвященных истории великой Отечественной войны, дням воинской славы России, «Дню неизвестного солдата», «Дню героев Отечества»	Городские соревнования по военно-прикладным видам спорта, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда, Участие в митингах посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Участие обучающихся СГДПВС в Спартакиаде среди допризывной молодёжи Тюменской области, Областной краеведческий фестиваль «Мой край», Областная детская историко-краеведческая игра «Наследники» и др.

II. Работа с педагогическим коллективом и тренерским составом

<i>Методические мероприятия учреждения (педсоветы, семинары и т.д.)</i>	<i>Участие в методических мероприятиях различного уровня</i>	<i>Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса</i>
Совещания при директоре (1 раз в неделю)	Городские, областные семинары, конференции.	Подготовка методических комплектов для проведения мероприятий: сценарии, наглядный и раздаточный материал, музыкальное сопровождение и др.
Методические советы (по мере необходимости)	Проведение городских методических объединений по четырем направлениям	Разработка тематических экскурсий «Ратные подвиги Отчизны», экскурсионного маршрута по военно – историческому туризму
Педагогические советы (2 раза в год)	Участие в вебинарах, онлайн - мероприятиях	Работа сайта учреждения, групп ВКонтакте

III. План внутреннего контроля в учреждении

<i>Вопросы на оперативном (ежедневном) контроле</i>		<i>Вопросы на ежемесячном контроле</i>		<i>Другие вопросы контроля (по месяцам)</i>	
<i>содержание контроля</i>	<i>форма подведения итогов</i>	<i>содержание контроля</i>	<i>форма подведения итогов</i>	<i>содержание контроля</i>	<i>форма подведения итогов</i>
Выполнение здоровьесберегающ его режима, выполнение санэпидрежима	Беседы, наблюдения, оперативное вмешательство	Проверка ведения журналов учета работы объединений	Справка по итогам проверки	Аттестация обучающихся (с периодичностью согласно ДООП)	Оценка качества усвоения ДООП с занесением результатов в протокол
Соблюдение ТБ при проведении занятий	Просмотр и анализ документации	Контроль качества оформления документации	Справка по итогам проверки	Посещение занятий в объединениях	Справка по итогам посещения

