

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр туризма и детского творчества»
города Ялуторовска



ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАУДО «ЦТДТ»
(протокол от 03.09.2021 №1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МАУДО «ЦТДТ»
от 03.09.2021 № 78-01 од

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«В гостях у ПДДэшки»**

Возраст обучающихся: 6-8 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Сысоева Лариса Александровна,
педагог дополнительного образования

Ялуторовск, 2021

Паспорт программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В гостях у ПДДэшки».
Направление деятельности, направленность программы	Социально - гуманитарная направленность.
Автор программы	Сысоева Лариса Александровна, педагог дополнительного образования
Цель и задачи программы	<p>Цель: Формирование у обучающихся системы знаний об основных правилах дорожного движения и устойчивых навыков безопасного поведения в улично-дорожной среде.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить основным правилам дорожного движения; • обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах; • обучить правильному поведению на улицах; • сформировать умение и применять на практике полученные знания. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мотивацию к безопасному поведению; • развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; • формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах • формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте. • развивать личностные качества: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения; • воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.
Краткое содержание программы	Данная программа направлена на ознакомление детей с основными правилами дорожного движения; развития у них самостоятельности, внимательности, осмотрительности на дорогах; воспитания навыков личной безопасности, что особенно актуально для детей раннего школьного возраста.
Ожидаемые результаты	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение необходимыми ЗУН по безопасному

- нахождению на дорогах и на улице;
- убежденность в необходимости изучения ПДД;
- ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности участников движения;
- доброжелательное общение с одноклассниками и дома;
- в сложных жизненных ситуациях, зная ПДД, правильно действовать в сложившихся ситуациях;
- овладение навыками самостоятельных решений.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

обучающиеся научатся:

- самостоятельно формулировать ответы на вопросы;
- оценивать результат своей работы и работе в группе;
- адекватно воспринимать критику со стороны своих одноклассников.

Познавательные:

обучающиеся научатся:

- производить анализ и отбор дополнительной литературы;
- строить логические рассуждения;
- самостоятельно делать выводы по темам.

Коммуникативные:

обучающиеся научатся:

- связно формулировать своё высказывание;
- четко и ясно задавать вопросы по содержанию тем;
- отстаивать свою точку зрения, аргументируя факты;
- работать в группах сообща, прислушиваясь к мнению каждого члена группы.

Предметные результаты

обучающиеся научатся:

- безопасно переходить дорогу, улицу, соблюдая ПДД;
- правильно понимать сигналы светофора;
- различать дорожные знаки по форме и цвету;
- соблюдать правила безопасной езды в автомобиле, автобусе, электричке;
- объяснять безопасный путь от дома до школы;
- группировать транспортные средства по видам.

Срок реализации программы	Продолжительность реализации программы 1 год, 72 часа.
Режим занятий	Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность 2 ак. часа
Возраст обучающихся	6-8 лет

Формы организации образовательной деятельности, наполняемость групп	По форме проведения занятий программа предполагает индивидуальную и групповую работу. Наполняемость групп от 20-32 человека.
Дата создания программы	2021 год
Материально – техническое обеспечение	<p>Познавательная литература.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Детская литература по ПДД. - Конспекты занятий по реализации программы. - Диагностический материал результатов усвоения программы. - Сборник загадок. - Разработки дидактических игр. - Разработки сценариев проведения игровых программ. - Обучающие мультфильмы «Азбука дорожного движения», «Смешарики», «Уроки тетюшки Совы»; - Иллюстрации, картинки (для решения проблемных ситуаций); - Картотека дорожных задач, - Компьютер с необходимым программным обеспечением; - Мультимедийный проектор; - Обучающие компьютерные игры;
Адресат проектной деятельности	627010. Тюменская область город Ялуторовск ул. Революции, д.96. Тел.8(34535)2-01-93.
Ф.И.О. руководителя организации	Директор МАУДО «ЦТДТ» Леушина Ирина Михайловна
Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации, авторов	8(34535) 2-01-93; 8(34535) 3-35-20. e-mail: ztdim@mail.ru

Содержание.

№	Наименование раздела	Страница
1	Пояснительная записка	5
2	Учебный план	9
3	Календарный учебный график	10
4	Содержание учебного материала	13
5	Методическое обеспечение программы	18
6	Требования техники безопасности в процессе реализации программы	19
7	Календарный план воспитательной работы	27
8	Оценочные материалы	34
9	Материально-техническое обеспечение программы	36
10	Список литературы	37
11	Приложение №1 Рабочая программа	38
12	Приложение №2 Примерный оценочный материал	45
13	Приложение №3 Физминутки	49
14	Приложение №4 Приемы рефлексии	52
15	Приложение №5 Дидактические игры	53
16	Приложение №6 Методические рекомендации	55

1.Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В гостях у ПДДэшки» относится к социально – педагогической (гуманитарной) направленности и направлена на ознакомление детей с основными правилами дорожного движения, развитие у них самостоятельности, внимательности, осмотрительности на дорогах, воспитание навыков личной безопасности, что особенно актуально для детей младшего школьного возраста.

Базовые нормативно-правовые документы, учитываемые при разработке программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части предоставления права органам государственной власти субъектов Российской Федерации на предоставление государственной поддержки дополнительного образования детей: Федеральный закон от 03.07.2016 N 313-ФЗ,
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 816 от 23.08.2017 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Правила дорожного движения Российской Федерации; Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «Об утверждении федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»;
- Конвенция «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 год).

Актуальность. При переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности. Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Становясь школьниками, большинство детей раннего школьного возраста впервые самостоятельно оказываются на оживлённых улицах города. Вот почему разговор о поведении вообще начинается с правил поведения на улице. Данные занятия помогут ребятам систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности дорожного движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей. Выбатывать в детях автоматизм правильного поведения на улице необходимо с самых ранних лет.

Новизна данной программы в том, что в центре учебно-воспитательного процесса находятся обучающиеся, изучающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая детей правилам безопасного и дисциплинированного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Для обучающихся предусмотрен формат дистанционного обучения. Дистанционное обучение даст обучающимся возможность развиваться, добывать знания самостоятельно, осознавать неизвестное, отыскивать возможные пути решения возникающих проблем, что приведет к формированию навыков самостоятельной учебной деятельности, новым знаниям, умениям, навыкам.

Цель: Формирование у обучающихся системы знаний об основных правилах дорожного движения и устойчивых навыков безопасного поведения в улично-дорожной среде.

Задачи:

Обучающие:

- научить основным правилам дорожного движения;
- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обучить правильному поведению на улицах;
- сформировать умение применять на практике полученные знания.

Развивающие:

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
- развивать личностные качества: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитательные:

- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Возраст детей

Программа рассчитана на детей 6-8 лет.

Срок реализации программы

1 год, 72 часа.

Режим занятий

Продолжительность занятия 1 раз в неделю по 2 ак. часа

Особенности организации образовательного процесса.

Программа обучения опирается на принципы: социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, от «простого к сложному», углубления теоретических знаний, практических умений на каждом последующем этапе обучения. В процессе обучения используется личностно-ориентированный подход. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра учебных фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД. Для закрепления пройденного материала эффективно использовать настольные, дидактические и подвижные игры. Программа состоит из четырех взаимосвязанных разделов: «ПДД для пешеходов и пассажиров», «Многоликая дорога», «Азбука пешехода», «Улица полна неожиданностей».

Форма занятий

По форме проведения занятий программа предполагает индивидуальную и групповую работу, практическую деятельность (отработка умений и навыков); познавательные, дидактические, ролевые игры; просмотр видеотеки по ПДД; инсценировки, театрализации и ролевых игр, что способствует формированию у детей необходимых навыков, выработке привычек безопасного поведения в улично-дорожной среде. Обучающиеся, выполнившие все нормативные задания, по курсу обучения программы, получают значок «Примерный пешеход».

Методы и приемы.

В ходе реализации программы применяются пассивные, активные и интерактивные методы и приемы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа);
- наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов);
- практические (выполнение практических заданий в рабочих тетрадях, игровые, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию с целью изучения программногo материала).

Значительное место в программе уделяется игровым технологиям. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться

ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Ожидаемый результат

Личностные

у обучающихся будут сформированы:

- овладение необходимыми ЗУН по безопасному нахождению на дорогах и на улице;
- убежденность в необходимости изучения ПДД;
- ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности участников движения;
- доброжелательное общение с одноклассниками и дома;
- в сложных жизненных ситуациях, зная ПДД, правильно действовать в сложившихся ситуациях;
- овладение навыками самостоятельных решений.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

обучающиеся научатся:

- самостоятельно формулировать ответы на вопросы;
- оценивать результат своей работы и работе в группе;
- адекватно воспринимать критику со стороны своих одноклассников.

Познавательные:

обучающиеся научатся:

- производить анализ и отбор дополнительной литературы;
- строить логические рассуждения;
- самостоятельно делать выводы по темам.

Коммуникативные:

обучающиеся научатся:

- связно формулировать своё высказывание;
- четко и ясно задавать вопросы по содержанию тем;
- отстаивать свою точку зрения, аргументируя факты;
- работать в группах сообща, прислушиваясь к мнению каждого члена группы.

Предметные результаты

обучающиеся научатся:

- безопасно переходить дорогу, улицу, соблюдая ПДД;
- правильно понимать сигналы светофора;
- различать дорожные знаки по форме и цвету;
- соблюдать правила безопасной езды в автомобиле, автобусе, электричке;
- объяснять безопасный путь от дома до школы;
- группировать транспортные средства по видам.

2. Учебный план.

Уровень обучения (примерный возраст)	Продолжительность обучения	Дисциплины (модули)	Инвариантная часть (количество академических часов)			Формы промежуточной/итоговой аттестации
			Всего	Теория	Практика	
Стартовый (6-8 лет)	1 год	В гостях у ПДДэшки	72			
		Введение	2	1	1	Решение диагностического задания
		Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров	12	3	9	Занятие - зачет
		Многоликая дорога	16	4	12	Блиц опрос
		Азбука пешехода	28	13	15	Решение дорожных задач
		Улица полна неожиданностей	12	3	9	Тестирование.
		Итоговое занятие	2		2	Решение ситуационных задач и тестовых заданий.
		Итого:	72	24	48	

3. Календарный учебный график

Наименование группы / год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)	Наименование дисциплины (модуля)	Всего ак. час. в год	Кол-во ак. часов в неделю
9 месяцев	Сентябрь - май: (1 раз в неделю)	1 занятие в неделю 2 ак.ч.	По страницам ПДД	72	2
	сентябрь	1 занятие в неделю 2 ак.ч.	1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2
	октябрь - ноябрь	1 занятие в неделю 2 ак.ч.	ПДД для пешеходов пассажиров	12	2
	ноябрь -декабрь	1 занятие в неделю 2 ак.ч.	Многоликая дорога	16	2
	декабрь – январь – февраль – март - апрель	1 занятие в неделю 2 ак.ч.	Азбука пешехода	28	2
	апрель - май	1 занятие в неделю 2 ак.ч.	Улица полна неожиданностей	12	2
	май	1 занятие в неделю 2 ак.ч.	Правила движения – закон улиц и дорог	2	2

Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	Вводное занятие «#Живи по правилам». Знакомство с деятельностью объединения. Инструктаж по Т.Б.	2	1	1
Раздел. Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров.				
2	Обязанности пешеходов. Разновидность пешеходных переходов. Что значит оценка дорожных ситуаций.	2	1	1
3	Безопасность в темное время суток, во время дождя, снегопада и в гололёд.	2		2
4	Движение по дороге при отсутствии тротуара. Требование безопасности при этом к пешеходу.	2	1	1
5	Движение пешеходов индивидуально, группами и в колонне, переход проезжей части дороги, движение по загородной дороге.	2	1	1
6	Обязанности пассажиров. Значение и правила использования ремней безопасности в автомобиле. Места остановок маршрутных транспортных средств.	2		2
7	Примерный пешеход и пассажир	2		2
Раздел. Многоликая дорога.				
8	Моя улица	2		2
9	Безопасный маршрут «Школа – Центральная библиотека»	2		2
10	Безопасный маршрут «Дом – школа – дом».	2		2
11	Виды транспортных средств (наземный, подземный, воздушный, водный, подводный, космический)	2	1	1
12	Виды транспортных средств (грузовой, пассажирский, специальный)	2	1	1
13	Основные понятия и термины, используемые в ПДД.	2	1	1
14	ДТП. Причины ДТП.	2	1	1
15	Что мы знаем о ПДД.	2		2
Раздел «Азбука пешехода».				
16	Элементы улиц и дорог	2	1	1
17	Виды дорожной разметки.	2	1	1

	Горизонтальная разметка и ее назначение.			
18	Виды дорожной разметки. Вертикальная разметка и ее назначение.	2	1	1
19	Виды перекрестков. Регулируемый перекресток	2	1	1
20	Виды перекрестков. Нерегулируемый перекресток	2	1	1
21	Виды перекрестков. Равнозначный перекресток	2	1	1
22	Правила безопасного перехода в районе перекрестков.	2	1	1
23	Дорожные «ловушки».	2	1	1
24	Железнодорожный переезд.	2	1	1
25	Группы дорожных знаков (предупреждающие, приоритета)	2	1	1
26	Группы дорожных знаков (запрещающие, предписывающие)	2	1	1
27	Группы дорожных знаков (особых предписаний, информационные)	2	1	1
28	Группы дорожных знаков (сервиса, дополнительной информации).	2	1	1
29	Дорожный знак заблудился	2		2
Раздел «Улица полна неожиданностей».				
30	Регулировщик. Его роль в процессе дорожного движения.	2	1	1
31	Значение жестов регулировщика	2	1	1
32	История появления первого светофора. Значение светофора для безопасности пешехода.	2		2
33	Светофор, его виды и значение (светофор с дополнительной секцией, реверсивный, для велосипедистов, для общественного маршрутного транспорта)	2	1	1
34	«Путешествие в страну Светофорию»	2		2
35	На дорогах нашего города	2		2
36	Правила движения – закон улиц и дорог. (итоговое занятие)	2		2
	Итого:	72	24	48

4. Содержание образовательной программы

Введение

1 Вводное занятие «#Живи по правилам».

Теория (1ч): Знакомство с деятельностью объединения. Цели, задачи программы. Актуальность. Статистика ДТП с участием детей и подростков. Инструктаж по технике безопасности.

Практика (1ч): Вводная диагностика

Раздел. Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров.

2. Обязанности пешеходов. Разновидность пешеходных переходов. Что значит оценка дорожных ситуаций (2ч).

Теория (1 ч). Повторение всех обязанностей пешеходов в соответствии с разделом Правил дорожного движения РФ. Систематизация знаний по навыкам предвидения и предупреждения возникновения дорожных «ловушек». Оценка дорожных ситуаций: определение вида дороги, по которой двигается пешеход, определение участка дороги, где пешеход намерен перейти проезжую часть. Количество участников данного момента (какие транспортные средства представляют опасность, какие нет, сколько пешеходов идет в попутном направлении, сколько во встречном, кто из участников дорожного движения уже допускает нарушение ПДД и т.д.).

Практика (1 ч). Работа по ситуационным карточкам.

3. Безопасность в темное время суток, во время дождя, снегопада и в гололёд.

Практика (2 ч). Изготовить аксессуар (брелок, брошь и др.), используя светоотражающие элементы для своей безопасности.

4. Движение по дороге при отсутствии тротуара. Требование безопасности при этом к пешеходу (2ч).

Теория (1 ч). Правила движения по обочине в населенном пункте и вне населенного пункта. Понятие обочина-место расположения, состав дорожного покрытия обочины и значение этого для пешехода. Движение по краю проезжей части в населенном пункте и за городом. Движение по пешеходной или велосипедной дорожкам. Возможные места расположения пешеходной или велосипедной дорожек. Требование к видимости пешеходов при движении по обочине или краю проезжей части в условиях недостаточной видимости и в темное время суток. Меры предосторожности при движении.

Практика (1ч.) Решение ситуационных задач

5. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колонне, переход проезжей части дороги, движение по загородной дороге.

Теория(1ч) Порядок движения пешеходов группами и в колонне по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу в населённом и ненаселённом пунктах. Закрепить правила для пешеходов.

Практика (1ч.) Решение ситуационных задач

6. Обязанности пассажиров. Значение и правила использования ремней безопасности в автомобиле. Места остановок маршрутных транспортных средств.

Практика (2 ч). Решение ситуационных задач (кресла и ремни безопасности; правила безопасности в транспорте; поведение в салоне транспорта, на остановке, в легковом автомобиле)

7. Примерный пешеход и пассажир

Практика (2 ч). Решение тестовых заданий.

Раздел. Многоликая дорога.

8. Моя улица

Практика (2ч) Нарисовать часть своей улицы, на которой обучающийся проживает. При этом нанести на рисунок дорожные знаки, дорожную разметку, находящиеся на этом участке.

9. Безопасный маршрут «Школа – Центральная библиотека».

Практика (2ч.) Разбор конкретного маршрута передвижения.

10. Безопасный маршрут «Дом – школа – дом».

Практика (2ч.). Создание схемы «Безопасный путь: «Дом-школа – дом».

11. Виды транспортных средств

(наземный, подземный, воздушный, водный, подводный, космический)

Теория (1ч.) Из истории транспорта. Виды транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный, подводный, космический. Кого называют пешеходом, пассажиром, водителем. Раскрыть особенности движения транспорта и пешеходов в городе; вспомнить основные правила на дороге; дать понятия о некоторых основных терминах, употребляемых в ПДД. Меры ответственности участников дорожного движения за нарушения ПДД.

Практика (1ч.) Решение ситуационных задач.

12. Виды транспортных средств (грузовой, пассажирский, специальный).

Теория (1ч.) Из истории транспорта. Виды транспорта: грузовой, пассажирский, специальный. Правила пользования общественным транспортом. Раскрыть особенности движения транспорта и пешеходов в городе; дать понятия о некоторых основных терминах, употребляемых в ПДД. Меры ответственности участников дорожного движения за нарушения ПДД. Правила поведения на остановке.

Практика (1ч.) Решение ситуационных задач.

13. Основные понятия и термины, используемые в ПДД.

Теория (1ч.). Ознакомиться с понятиями и терминами: пассажир, пешеход, водитель, велосипедист, участник дорожного движения.

Практика (1ч.) Решение ситуационных задач.

14.ДТП. Причины ДТП.

Теория (1ч.) Причины возникновения ДТП, статистика происшествий по вине пешеходов. Случаи из жизни.

Практика (1ч.). Просмотр и обсуждение учебного видеофильма «Причины возникновения ДТП».

15. Что мы знаем о ПДД.

Практика (2ч) Посредством тестовых заданий показать свои знания по пройденным темам.

Раздел «Азбука пешехода».

16. Элементы улиц и дорог.

Теория(1ч) Понятие улица. Улица с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов, велосипедистов. Главная и второстепенная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.

Практика (1ч.) Работа по иллюстративному материалу.

17. Виды дорожной разметки.

Горизонтальная разметка и ее назначение.

Теория(1ч) Понятие о горизонтальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении.

Практика (1ч.) Решение ситуационных задач.

18. Виды дорожной разметки.

Вертикальная разметка и ее назначение.

Теория(1ч) Понятие о вертикальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении.

Практика (1ч.) Решение ситуационных задач.

19. Виды перекрестков. Регулируемый перекресток

Теория (1ч). Дать понятие о перекрёстке и его видах. Сформировать чёткое представление о том, как переходить дорогу в районе регулируемого перекрёстка и какие при этом ситуации- «ловушки» могут подстергать пешехода.

Практика (1ч.) Решение ситуационных задач.

20. Виды перекрестков. Нерегулируемый перекресток

Теория (1ч). Дать понятие о перекрёстке и его видах. Сформировать чёткое представление о том, как переходить дорогу в районе нерегулируемого перекрёстка и какие при этом ситуации- «ловушки» могут подстергать пешехода.

Практика (1ч.) Решение ситуационных задач.

21. Виды перекрестков. Равнозначный перекресток

Теория (1ч). Дать понятие о перекрёстке и его видах. Сформировать чёткое представление о том, как переходить дорогу в районе равнозначного перекрёстка и какие при этом ситуации- «ловушки» могут подстергать пешехода.

Практика (1ч.) Решение ситуационных задач.

22. Правила безопасного перехода в районе перекрестков.

Практика (2ч.) Закрепить знания о правилах перехода проезжей части в районах регулируемого, нерегулируемого, равнозначного перекрёстков; решение ситуационных задач.

23 Дорожные «ловушки».

Теория(1ч). Умение видеть на дороге опасные ситуации - «дорожные ловушки» (закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»;

пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части).

Практика (1ч.) Решение ситуационных задач.

24. Железнодорожный переезд.

Теория(1ч) Правила перехода и переезда через железнодорожные пути. Оборудование железнодорожных переездов. Приближение к железнодорожному переезду. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

Практика (1ч.) Просмотр учебного видеофильма «На железной дороге». Разбор типичных ошибок на переезде; решение ситуационных задач.

25. Группы дорожных знаков (предупреждающие, приоритета).

Теория (1ч) Группы дорожных знаков, их значение и способы применения. Другие средства регулирования дорожного движения (светофоры (повторить кратко), дорожная разметка, сооружения и др.). Система информирования участников дорожного движения с помощью дорожных знаков и средств регулирования.

Практика (1ч) Расставить дорожные знаки соответствующие дорожной ситуации.

26. Группы дорожных знаков (запрещающие, предписывающие)

Теория (1ч) Группы дорожных знаков, их значение и способы применения.

Практика (1ч) Расставить дорожные знаки соответствующие дорожной ситуации.

27. Группы дорожных знаков (особых предписаний, информационные)

Теория (1ч) Группы дорожных знаков, их значение и способы применения.

Практика (1ч) Расставить дорожные знаки соответствующие дорожной ситуации.

28. Группы дорожных знаков (сервиса, дополнительной информации).

Теория (1ч) Группы дорожных знаков, их значение и способы применения.

Практика (1ч) Расставить дорожные знаки соответствующие дорожной ситуации.

29. Дорожный знак заблудился.

Практика (1ч.) Определить группу, к которой относится дорожный знак.

Раздел «Улица полна неожиданностей».

30. Регулировщик. Его роль в процессе дорожного движения.

Теория (1ч.) Кто может быть регулировщиком в различных ситуациях.

Экипировка регулировщика - обязательные предметы регулировщика.

Для чего регулировщику жезл и свисток? Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам. Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора.

Практика (1ч.) Просмотр учебного фильма «Регулировщик на перекрестке».

31. Значение жестов регулировщика.

Теория (1ч.) Жесты регулировщика в соответствии с сигналами светофора.

Практика (1ч.) Работа по карточкам.

32. История появления первого светофора. Значение светофора для безопасности пешехода.

Практика (2ч.) Просмотр учебного фильма. Ознакомиться с историей появления первого светофора. Знать значение сигналов светофора. Пешеходные светофоры их виды и способы использования. Значение светофора для безопасности пешеходов.

33. Светофор, его виды и значение (светофор с дополнительной секцией, реверсивный, для велосипедистов, для общественного маршрутного транспорта)

Теория (1ч.) Ознакомиться с видами светофоров: светофор с дополнительной секцией, реверсивный, для велосипедистов, для общественного маршрутного транспорта Тактика поведения при переходе проезжей части при наличии различных видов светофоров на переходе.

Практика (1ч.) Решение ситуационных задач.

34. Путешествие в страну Светофорию.

Практика (2ч.) Виртуальное путешествие. Решение ситуационных задач.

35. На дорогах нашего города.

Практика (2ч) Целевая прогулка. Наблюдение за ситуацией на дороге, выявление нарушения ПДД участников дорожного движения. Дать объективную оценку ситуации на дороге.

36. Правила движения – закон улиц и дорог (итоговое занятие).

Практика (2ч). Решение ситуационных задач и тестовых заданий.

5. Методическое обеспечение программы.

Для реализации программы рекомендовано сочетание репродуктивных и частично-поисковых методов обучения: словесных (сочетание монологического и диалогического изложения материала с постановкой творческих задач), наглядных (наблюдение, просмотр презентаций), практических. Большое внимание при освоении программы уделено использованию здоровьесберегающих технологий. (Приложение 3). Хорошим поисковым инструментом служит онлайн квест игры. Для повышения познавательной активности в занятия включены игровые элементы, изготовление поделок тематического плана.

1. Познавательная литература.
2. Детская литература.
3. Конспекты занятий по реализации программы.
4. Диагностический материал результатов усвоения программы (Т.Б. Соколова, 2008; С.Н.Черепанова, 2008).
5. Сборник стихов, загадок, минуток безопасности, физкультурных пауз
6. Разработки дидактических игр.
7. Разработки сценариев проведения праздников, игровых программ.
8. Обучающие мультфильмы «Азбука дорожного движения».
9. Дидактические игры и пособия:
 - «Подумай, выбери, объясни» (таблицы с изображением знаков);
 - «Дорожное лото»;
 - «Дорожный узелок» (пословицы и поговорки, дорожные знаки);
 - «Подбери символ к дорожному знаку», «Что изменилось», «Путаница»;
 - «Лесенка безопасности»
 - Перфокарты (на классификацию дорожных знаков);
 - Цветные круги из картона (сигналы светофора для игр на внимание);
 - Дорожные знаки на магнитах (для занятий на мольбертах);
 - Разрезные картинки («Собери дорожный знак», «Собери транспорт», «Собери светофор», «Найди пару»);
 - Пальчиковый театр «Давайте познакомимся»;
 - Трафареты перекрёстков, дорожных знаков;
 - Картинки «Дорожные знаки» (для индивидуальной работы);
 - Наборы кубиков разного размера («Собери дорожный знак», «Распредели знаки по группам»);
 - Макет перекрёстка;
 - Макет детского автогородка;
 - Диски с изображением дорожных знаков (для дидактических игр «Найди знак», «Найди такой же», «Найди по описанию»);
 - Дорожные знаки «Веер»;
 - Иллюстрации, картинки (для решения проблемных ситуаций);
 - Иллюстрации «Транспорт», «Дорожные знаки»;
 - Набор плакатов по Правилам дорожного движения.

Требования техники безопасности.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр туризма и детского творчества»
города Ялуторовска

СОГЛАСОВАНО
Собранием трудового коллектива
Протокол № 5 от «18» сентября 2019 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦТДТ»
А. М. Бец
«18» сентября 2019 год



ИНСТРУКЦИЯ по охране труда обучающихся (вводный инструктаж) ИОТ – 012 -19

1. МАУДО «ЦТДТ» расположено в городе, имеющем ряд опасных для жизни и здоровья факторов:
 - вблизи учреждения проходит автодорога;
 - расположен сложный перекресток.
2. По дороге в учреждение и обратно необходимо:
 - переходить дорогу с особой осторожностью, предварительно убедиться, что движущегося транспорта в опасной близости нет;
3. Идти по дороге с левой стороны, ближе к обочине.
4. В учреждении имеются учебные кабинеты повышенной степени опасности: мастерская, лаборатория, спортивный зал, зоопарк. Во время занятий в этих кабинетах необходимо строго соблюдать инструкции по охране труда и требования педагога.
5. Во избежание травмоопасных ситуаций в учреждении нельзя:
 - бегать и толкаться в свободное от занятий время;
 - оставлять в коридорах разлитую на полу воду;
 - прыгать через ступеньки лестницы, перешагивать или опасно перегибаться через них;
6. В случае любых происшествий и травм необходимо немедленно сообщить об этом педагогу или администрации учреждения. Медицинские аптечки имеются в кабинете технического персонала, спортивном зале (здание туристов), в методическом кабинете (здание технического творчества).
7. В случае возникновения пожара, короткого замыкания в электросети, засорения канализации или подозрений на них, необходимо немедленно сообщить об этом педагогу или администрации центра. При пожаре звонить 01, вызов милиции – 02, вызов скорой помощи – 03. Телефоны находятся в приемной, бухгалтерии здания станции туристов, методическом кабинете здания технического творчества, кабинете сторожей в здании детского творчества (зоопарк).

8. В случае возникновения чрезвычайной ситуации все сотрудники и обучающиеся должны быть немедленно эвакуированы. Сигнал тревоги подается продолжительной серией коротких звонков. Обучающиеся покидают помещение кабинета и организовано выходят из учреждения вместе с педагогом в соответствии с планом эвакуации. Во время эвакуации иметь при себе комплект, включающий ватно-марлевые повязки, бутылку с водой и два флажка для перехода улицы. В случае поступления сигнала «химическая тревога» движение происходит в направлении, перпендикулярном направлению ветра.

9. При появлении в учреждении посторонних людей, особенно ведущих себя подозрительно или агрессивно, необходимо немедленно сообщить об этом техперсоналу или педагогу.

10. Не допускается нахождение в учреждении бродячих кошек и собак.

11. Одежда должна соответствовать погоде. Обувь должна быть легкой, эластичной, хорошо вентилируемой и правильно подобранной по ноге. На тренировках, в туристских походах надо носить разношенную и прочную обувь, следить, чтобы она не промокала, а носки оставались сухими.

12. После практических занятий, посещения туалетной комнаты обязательно вымыть руки с мылом.

13. Для питьевого режима в учреждении используется питьевой фонтанчик, кулер, одноразовые стаканчики.

14. В учреждении не допускается применение психического и физического насилия в отношении обучающихся, все споры должны разрешаться только мирным путем.

Исполнитель: заведующий хозяйством
(ответственный за организацию ОТ)
Л.Н. Морозова

С инструкцией ознакомлен: _____ / _____ / _____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр туризма и детского творчества»
города Ялуторовска

СОГЛАСОВАНО
Собранием трудового коллектива
Протокол № 5 от «18» сентября 2019 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦТДТ»
А. М. Бец
«18» сентября 2019 год



ИНСТРУКЦИЯ
по технике безопасности для обучающихся
(на рабочем месте)
ИОТ – 014 – 19

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ.

1.1. Обучающийся приходит в учреждение за 15 минут до начала занятий, чистый и опрятный, снимает в гардеробе верхнюю одежду, занимает свое рабочее место и готовит все необходимые учебные принадлежности к предстоящему занятию.

1.2. Нельзя приносить в учреждение и на его территорию с любой целью и использовать любым способом оружие, взрывчатые, взрыво - или огнеопасные вещества, спиртные напитки, наркотики, другие одурманивающие средства, а также токсичные вещества.

1.3. Нельзя без разрешения педагогов уходить с учреждения и с ее территории во время занятий. В случае пропуска занятий обучающийся должен предъявить педагогу справку от врача или записку от родителей (законных представителей) о причине отсутствия на занятиях. Пропускать занятия без уважительных причин не разрешается.

1.4. Обучающийся проявляет уважение к старшим, заботится о младших. Обучающиеся уступают дорогу взрослым, старшие обучающиеся – младшим, мальчики – девочкам.

1.5. Вне учреждения обучающиеся ведут себя везде и всюду так, чтобы не уронить свою честь и достоинство.

1.6. Обучающиеся берегут имущество учреждения, аккуратно относятся как к своему, так и к чужому имуществу.

2. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ И ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ

- находиться в кабинете только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технический средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами, станочным оборудованием надо соблюдать инструкции по технике безопасности;

- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;
- во время занятия нельзя шуметь, отвлекаться самому и отвлекать товарищей от занятий посторонними разговорами, играми и другими не относящимися к занятию делами. Время занятий должно использоваться обучающимися только для учебных целей.
- если во время занятий обучающемуся необходимо выйти из кабинета, то он должен встать и попросить разрешения у педагога.

3. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДО НАЧАЛА, В ПЕРЕРЫВЕ И ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ЗАНЯТИЙ.

3.1. Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха.

Во время перерывов (перемен) обучающийся должен:

- навести чистоту и порядок на своем рабочем месте;
- выйти из кабинета;
- подчиняться требованиям педагога и работников учреждения;
- помочь подготовить кабинет по просьбе педагога к следующему занятию.

Обучающимся запрещается:

- бегать по лестницам, вблизи оконных проемов и в других местах, не приспособленных для игр;
- толкать друг друга, бросать какие-либо предметы;
- употреблять непристойные выражения и жесты, шуметь, мешать отдыхать другим.

3.2. *Дежурный по кабинету:*

- находится в кабинете во время перемены;
- обеспечивает порядок в кабинете;
- помогает педагогу подготовить кабинет к занятию; после окончания занятий производит посильную уборку кабинета.

3.3 *На территории учреждения:*

- запрещается курить и распивать спиртные напитки;

4. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.

4.1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т. д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.

4.2. В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.

4.3. При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

Правила поведения обучающихся в случае возникновения пожара.

- при возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.
- при опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.
- не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учреждения.
- по команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
- при выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.

- старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выход из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.

- нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения обучающимся не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т. д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить педагогу.

Правила поведения по электробезопасности.

- неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.

- отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.

- перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.

- прежде чем включить аппарат ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности.

- не загромождайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева.

- во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.

- при прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.

- запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.

- не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током)

- нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

Правила для обучающихся по дорожно-транспортной безопасности.

Правила безопасности для обучающихся по пути движения в учреждение и обратно.

- когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.

- переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте внимательны- может ехать нарушитель ПДД.

- не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.

- переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.

- когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный **СТОП** – все должны остановиться; желтый – **ВНИМАНИЕ** – ждите следующего сигнала; зеленый – **ИДИТЕ** – можно переходить улицу.

- если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.

- не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом – помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:

1. признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:

- наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянт;
- подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
- от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

2. Причины, служащие поводом для опасения:

- нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.

3. Действия:

- не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
- не пытаться самостоятельно разминировать взрывное устройство или переносить их в другое место!
- воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
- немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;
- зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;
- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора)

Исп. Заведующий хозяйством Л. Н. Морозова

С инструкцией ознакомлен: _____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____
_____ / _____ / _____
_____ / _____ / _____
_____ / _____ / _____
_____ / _____ / _____
_____ / _____ / _____
_____ / _____ / _____
_____ / _____ / _____
_____ / _____ / _____
_____ / _____ / _____

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр туризма и детского творчества»
города Ялуторовска

СОГЛАСОВАНО
Собранием трудового коллектива
Протокол № 6 от «01» октября 2019 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦДТ»
А. М. Бел
«01» октября 2019 год



**ИНСТРУКЦИЯ
ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ
ИТБ – 022 – 19**

1. Общие требования безопасности.

- 1.1 Опасными факторами риска на дорогах являются:
- физические (экстремальные природные явления; транспорт);
 - химические (вредные и опасные вещества, содержащиеся в воздухе; пыль;
 - зимой – реагенты для обработки поверхности дороги);
 - психофизиологические (напряжение внимания; шум).
- 1.2 Обучающиеся обязаны соблюдать правила безопасного поведения на дороге.
- 1.3 Обучающиеся должны знать место нахождения медицинского пункта и уметь оказывать доврачебную медицинскую помощь.

2. Требования безопасности перед выходом на дорогу.

- 2.1 Изучить содержание настоящей Инструкции.
- 2.2 Пройти соответствующую подготовку, инструктаж.

3. Требования безопасности во время передвижения по дороге.

- 3.1 Во время передвижения по дороге необходимо соблюдать следующие правила:
- пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – по обочинам;
 - при отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой - по внешнему краю проезжей части);
 - вне населенных пунктов при движении по проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств;
 - движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости – с включенными фонарями: спереди - белого цвета, сзади - красного;
 - группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых;
 - пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии - на перекрестках по линии тротуаров или обочин. При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо

просматривается в обе стороны;

- в местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора. При его отсутствии - транспортного светофора;
- при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом пешеходы обязаны воздержаться от перехода проезжей части, а находящиеся на ней должны уступить дорогу этим транспортным средствам и незамедлительно освободить проезжую часть;
- управлять велосипедом, гужевой повозкой (санями), быть погонщиком вьючных, верховых животных или стада при движении по дорогам разрешается лицам не моложе 14 лет, а мопедом - не моложе 16 лет;
- велосипеды, мопеды, гужевые повозки (сани), верховые и вьючные животные должны двигаться только по крайней правой полосе в один ряд как можно правее. Допускается движение по обочине, если это не создает помех пешеходам;
- водитель гужевой повозки (саней) при выезде на дорогу с прилегающей территории или с второстепенной дороги в местах с ограниченной обзорностью должен вести животное под уздцы;
- на перекрестках водители велосипедов и мопедов должны уступать дорогу транспортным средствам, движущимся по этой дороге.

Обучающимся

запрещается:

- перебежать дорогу перед движущимся транспортным средством;
- ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;
- перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками;
- перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;
- двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки; поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении;
- буксировка велосипедов и мопедов, а также велосипедами и мопедами, кроме буксировки прицепа, предназначенного для эксплуатации с велосипедом или мопедом.

4. Заключительные положения.

4.1 Проверка и пересмотр настоящей инструкции осуществляются не реже одного раза в 5 лет.

4.2 Инструкция должна быть досрочно пересмотрена в следующих случаях:

- при пересмотре межотраслевых и отраслевых правил и типовых инструкций по охране труда;
- при изменении условий купания;
- по результатам анализа материалов расследования аварий, несчастных случаев;
- по требованию представителей органов по труду субъектов Российской Федерации или органов федеральной инспекции труда.

4.3 Если в течение 5 лет со дня утверждения (введения в действие) настоящей инструкции условия про-ведения экскурсий, походов, экспедиций не изменяются, то ее действие продлевается на следующие 5 лет.

Инструкцию разработал:

Заведующий хозяйством Л. Н. Морозова

6. Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана

Воспитать грамотного участника дорожного движения невозможно без помощи родителей, ведь они являются для ребенка непосредственным образцом поведения. От родителей, бабушек и дедушек зависит, как дети в дальнейшем будут вести себя в качестве участника дорожного движения. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами его не выполняют. Единые требования педагога и родителей обеспечат закрепление у ребенка прочных знаний, навыков безопасного поведения на дороге. Работа с родителями направлена на создание единого образовательного пространства (совместно с сотрудниками ГИБДД) и повышение родительской компетентности в области безопасности дорожного движения.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде	Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ВОЗ) и включение его в систему общественных отношений	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности
сентяб	Центр	- В рамках Дня	- День	- Безопасный маршрут	Урок	- Ведение

рь	современных технологий образования «Академия детства». Всероссийская викторина для школьников «Светофор, Дорожные знаки».	солидарности в борьбе с терроризмом Беседа: «Правила поведения в разговоре с посторонними людьми»	открытых дверей для всех семей. - Беседа "Все профессии нужны, все профессии важны".	в учреждение.	толерантности «О тех, кто рядом».	группы объединения «Знатоки ПДД», - Создание родительских и детских чатов для новых групп.
октябрь	Тематический праздник для первоклассников в «Посвящение в пешеходы» (подготовка участников)	Праздник для первоклассников в «Посвящение в пешеходы» с привлечением родительской общественности	- Встреча с инспектором ОГИБДД.	-Беседа «Зачем человеку режим дня?» - Консультация для родителей «Безопасность детей – забота взрослых»;	Всемирный день поддержки людей с церебральным параличом. Беседа о детях с ограниченными возможностями «Добро живет рядом»	- Ведение группы объединения «Знатоки ПДД»; - «По страницам газет и журналов» - «Добрая Дорога Детства», «Путешествие на зеленый свет или Школа юного

						пешехода».
ноябрь	Проект акции «Зажги свою свечу» (подготовка участников)	- Размещение социального ролика «Профилактика экстремизма и терроризма»; - В рамках Дня правовой помощи детям игра-путешествие "Ежели вы вежливы"	Изготовление открыток ко Дню пожилого человека	- Акция «Осторожно, тонкий лед». - Минутки безопасности «Правила моей безопасности» - Акция «Зажги свою свечу» (с привлечением родительской общности), уроки памяти, посвященные Всемирному дню памяти жертв ДТП	К Международному дню инвалидов. Акция милосердия: проведение недели «Добрых дел».	- Ведение группы объединения «Знатоки ПДД». - «Книжкин дом» - книга, как основной носитель информации.
декабрь	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога детям» (подготовка участников).	- Просмотр анимационного ролика «Что такое терроризм?» - Беседа «Поведение в общественных местах». Презентационная программа «12	- Игровая программа «Угадай профессию»	- Беседа «Безопасность на зимней дороге» - Челлендж по ПБ «Безопасный Новый год» - Акция «Безопасный лед» - Акция «Безопасный интернет» - Акция «Внимание	Выступление в специальной коррекционной школе, мероприятие по ПДД.	- Ведение группы объединения «Знатоки ПДД». - Онлайн – челлендж «Безопасный Новый год» - Единый урок

		декабря – день Конституции Российской Федерации»		водители, у детей каникулы!» (с привлечением родительской общественности).		безопасности в сети «Интернет» Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок».
Январь	Всероссийский центр талантливой молодежи. Конкурс рисунков по ПДД "Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства" (подготовка участников)	- Игровая программа «Мы едины» (профилактика экстремизма). - Урок Памяти «Блокадный Ленинград» (Блокадный хлеб)	- Встреча с инспектором ОГИБДД	- Практикум для родителей «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге». - Квиз «Осторожно! Мороз!» (действия при низких температурах). - Акция «Безопасный лед». Квест-игра «На улице гуляй, о правилах не забывай!»	Урок толерантности «Толерантность – путь к миру и согласию». Международный день «спасибо»	- Ведение группы объединения «Знатоки ПДД». - Онлайн – челлендж «Вместе за безопасность дорожного движения»
Февраль		- Беседа «Маленькие герои большой войны». - Игровая программа	Встреча с инспектором по охране детства.	- Беседа «Этих случаев можно избежать». - Акция «Безопасный лед». - Информационные	Урок доброты «Доброта в нас и вокруг нас».	- Ведение группы объединения «Знатоки ПДД».

		«Путешествие в страну прав и обязанностей».		пятиминутки по ПБ «Треугольник огня». - Создание цикла профилактических буклетов и памяток об ответственности родителей за воспитание детей: «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений».		
Март	Семейный конкурс «По дороге всей семьей» (подготовка участников)	- Игровая программа по профилактике экстремизма «Небо общее для всех». - Игровая программа о нравственных основах построения семьи «Мой	Беседа «Профессии наших родителей»	- Игра - викторина «В плену вредных привычек!» - Акция «Осторожно, тонкий лед».	Беседа «Великие люди с ограниченными возможностями» .	- Ведение группы объединения «Знатоки ПДД».

		дом – моя крепость».				
Апрель	Проект акции «Береги лес от пожаров» (подготовка участников)	Информационный час «Двадцать секунд, которые потрясли мир». Просмотр документальной хроники «Колокол Чернобыля», «Битва за Чернобыль». - Творческая встреча «Мир без насилия» (профилактика терроризма и экстремизма)	- Создание буклетов, памяток по пропаганде ЗОЖ. - Игра – викторина, раскрывающая удивительные стороны космоса, космонавта «Через тернии к звездам».	- Беседа «Правила поведения при наводнении» - Акция «Береги лес от пожаров» - «За здоровый образ жизни» просмотр видеофильмов по профилактике наркомании и алкоголизации в молодежной среде. - Спортивный праздник «Быть здоровым – здорово!».	Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма. Акция «Оденемся в синее».	- Ведение группы объединения «Знатоки ПДД». - Через компьютер, в мир искусства Эрмитаж - виртуальная экскурсия.
май	- Центр современных технологий образования «Академия детства». Всероссийская викторина для	Познавательная программа «Здравствуй Первомай!». - Участие во Всероссийской патриотической акции	Встреча с инспектором пр противопожарной безопасности.	- Акция «Научись плавать!» - Беседа «Детский Телефон Доверия» - Всероссийская акция «Георгиевская ленточка». - Викторина «Знаем ли	Игровая программа «Добру откроются сердца»	- Ведение группы объединения «Знатоки ПДД». - Онлайн-мероприятие

	школьников «Светофор. Дорожные знаки» (подготовка участников).	«Георгиевская ленточка»		мы правила дорожного движения». - Тренинг для родителей «Как выработать потребность детей в соблюдении ПДД»		«Пал травы – не долго до беды!»
--	---	----------------------------	--	---	--	---------------------------------------

7.Оценочные материалы.

Формы подведения итогов реализации программы.

При реализации программы проводится входной, промежуточный и итоговый контроль за усвоением пройденного материала обучающимися.

Входной контроль проводится при зачислении воспитанника на обучение по программе с целью определения наличия специальных знаний и компетенций в соответствующей образовательной области для установления уровня сложности освоения программы. Входной контроль проводится в форме диагностического задания.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль осуществляется посредством следующих форм: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, творческие работы, проблемные (ситуационные) задачи, практические работы и т. д.

Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен обучающимся изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

Промежуточный контроль освоения программы осуществляется посредством решения обучающимися ситуационных задач по ПДД, тестирования, как индивидуально, так и в групповой форме.

Процедура итоговой аттестации организуется в форме игровой программы конкурсов, соревнований.

Знания обучающихся оцениваются по следующим критериям.

Основными критериями оценки эффективности образовательного процесса являются: усвоения образовательной программы определяются на основе разработанных показателей и оцениваются по 3-м уровням: высокому, среднему, низкому, отражающим динамику развития диагностируемого качества знаний по шкале оценок от 0 до 10 баллов.

Иные оценочные материалы

Вид контроля	Задачи	Содержание	Формы	Критерии
Вводная диагностика	Определить начальный уровень теоретических знаний по правилам дорожного	Решение диагностического задания	Детям предлагается выполнить задания, направленные на выявление теоретических знаний о правилах безопасности на	7 – 10 баллов – высокий уровень. 4 – 6 баллов – средний уровень 0 – 3 балла – низкий уровень

	движения		дороге.	
Итогов ый	Определить уровень теоретических знаний и практически усвоения курса программы.	Решение ситуационных задач и тестовых заданий.	Правила движения – закон улиц и дорог.	Зачет – ребенок безошибочно выполнил работу, затруднения при выполнении заданий не возникали. Незачет - ребенок часто затруднялся при выборе ответа, требовал постоянной помощи со стороны педагога.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр туризма и детского творчества» города Ялуторовска
ПРОТОКОЛ

результатов аттестации, обучающихся за ___ учебного года
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «По страницам Правил дорожного движения»

ФИО педагога _____

Вид аттестации

№ учебной группы, в соответствии с расписанием

Дата аттестации

№ п / п	ФИ О обучающихся	Модуль/раздел	Форма проведения	Предметные результаты						Личностные результаты									
				Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень					
				Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%				

Из них по результатам аттестации: предметные 0 чел. с высоким уровнем (0%); чел.

со средним уровнем (%); с низким уровнем (%);

личностные 0 чел. с высоким уровнем (%);

со средним уровнем (%); с низким уровнем (%).

Подпись педагога _____

Подписи членов аттестационной комиссии.

8. Материально – техническое обеспечение программы:

- изображения знаков дорожного движения;
- кроссворды, ребусы и иные задания по Правилам дорожного движения изучаемые в ходе реализации образовательной программы по темам;
- наглядные, мультимедийные, игровые пособия для проведения практических занятий и иллюстрации теоретического материала;
- тесты по Правилам дорожного движения;
- наборы плакатов;
- компьютерное учебно-методическое пособие «Нескучные уроки. ПДД для детей»»;
- мультимедийные игры;
- Правила дорожного движения РФ, плакаты, видеофильмы по ПДД;
- слайдовые презентации, видеофильмы;
- дидактический материал;
- собственные разработки автора программы.

9. Литература и интернет-ресурсы

1. Абдульзанов. А.Р. «Азбука дорожного движения» - методические рекомендации, Москва 2007г.
2. Бурьян В.М. Классные часы по ПДД – М.:ТЦ Сфера, 2004г.
3. «Добрая дорога детства» 2015-2018 гг.
4. Жук Л.И. Защитим детство. - Оригинал маркет. 2001.
5. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2005г.
6. Дорожная безопасность: учебная книжка – тетрадь. – М., Третий Рим, 2004г.
7. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. - М., Третий Рим, 2004г.
8. Ребёнок и дорога: методическое пособие для педагогов дошкольных и образовательных учреждений / Под ред. А. Н..
9. Шалаева Г.П. «Новые правила поведения для воспитанных детей». – М., 2003г.
10. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма– М., Третий Рим, 2007г.
11. [maam.ru](http://maam.ru/obrazovanie/pdd-igry)»[obrazovanie/pdd-igry](http://maam.ru/obrazovanie/pdd-igry)
12. [dddgazeta.ru](http://dddgazeta.ru/ideas/games/)»[ideas/games/](http://dddgazeta.ru/ideas/games/)
13. [maam.ru](http://maam.ru/obrazovanie/pdd)»[obrazovanie/pdd](http://maam.ru/obrazovanie/pdd).

Перечень интернет ресурсов для детей и родителей:

1. Азбука информационной безопасности от Лаборатории Касперского
2. Лаборатория Касперского подготовила брошюру для учеников младших классов "Азбука информационной безопасности"
3. <http://www.smeshariki.ru/parents#3>
4. Советы от Смешариков: об осторожном поведении в интернет-игре
5. <https://www.rubiring.ru/arkadiy-parovozov-somnitelnyie-saytyi/>
6. Мультфильм "Аркадий Паровозов спешит на помощь – Сомнительные сайты"
7. <https://kids.kaspersky.ru/category/entertainment/multfilmy/>
8. Анимационный сериал о приключениях мальчика Севы и робота Каспера на просторах интернета.
9. <http://krasatiana.blogspot.com/2009/10/blog-post.html>
10. Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет.
11. <http://www.wildwebwoods.org/popup.php?lang=ru> Интерактивная игра «Джунгли Интернета» предназначена для детей в возрасте от 7 до 10 лет и призвана научить не теряться при столкновении с угрожающим поведением других пользователей или с негативным содержанием сайтов.
12. http://www.spas-extreme.ru/themes/internet_bezопасnost

Рабочая программа

Месяц	Наименование УЭ	№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Требования к уровню подготовки	Форма подведения итогов
Сентябрь	Введение	1	Вводное занятие «#Живи по правилам». Знакомство с деятельностью объединения. Инструктаж по Т.Б.	2	<i>Теория (1 ч.).</i> Осознавать необходимость реализации программы и изучения ПДД. Ознакомиться с инструкцией по ТБ. <i>Практика (1ч.)</i> Решение диагностического задания.	Опрос, решение диагностического задания
октябрь	ПДД для пешеходов и пассажиров	2	Обязанности пешеходов. Разновидность пешеходных переходов. Что значит оценка дорожных ситуаций.	2	<i>Теория (1ч.).</i> Знать обязанности пешеходов. Ознакомиться с разновидностью пешеходных переходов и правила их перехода. <i>Практика (1ч.)</i> Решение ситуационных задач.	Опрос. Решение ситуационных задач.
		3	Безопасность в темное время суток, во время дождя, снегопада и в гололёд.	2	<i>Практика (2 ч.)</i> Уметь изготовить аксессуар (брелок, брошь и др.), используя светоотражающие элементы для своей безопасности.	Творческая работа
		4	Движение по дороге при отсутствии тротуара. Требование безопасности при этом к пешеходу.	2	<i>Теория (1ч.)</i> Знать правила движения по обочине в населенном пункте и вне населенного пункта, как в дневное, так и в темное время суток. Иметь понятие обочина, место ее расположение, состав дорожного покрытия обочины и значение этого для пешехода.	Опрос. Решение ситуационных задач.

					<i>Практика (1ч.)</i> Решение ситуационных задач.	
		5	Движение пешеходов индивидуально, группами и в колонне, переход проезжей части дороги, движение по загородной дороге.	2	<i>Теория (1ч)</i> Знать порядок движения пешеходов индивидуально, группами и в колонне по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу в населённом и ненаселённом пунктах. <i>Практика (1ч.)</i> Решение ситуационных задач.	Опрос. Решение ситуационных задач.
Ноябрь		6	Обязанности пассажиров. Значение и правила использования ремней безопасности в автомобиле. Места остановок маршрутных транспортных средств.	2	<i>Практика (2ч.)</i> Решение ситуационных задач.	Решение ситуационных задач.
		7	Примерный пешеход и пассажир	2	<i>Практика (2ч.)</i> Показать свои знания в области ПДД для пешеходов и пассажиров, решить тестовые задания.	Занятие - зачет
	Многоликая дорога	8	Моя улица	2	<i>Практика (2ч)</i> Нарисовать часть своей улицы, на которой обучающийся проживает. При этом нанести на рисунок дорожные знаки, дорожную разметку, находящиеся на этом участке.	Творческая работа
		9	Безопасный маршрут «Школа – Центральная библиотека»	2	<i>Практика (2ч.)</i> Уметь разбирать конкретные маршруты передвижения.	Опрос. Разбор маршрута «Школа – Центральная библиотека»
Декабрь		10	Безопасный маршрут «Дом – школа – дом».	2	<i>Практика (2ч)</i> Уметь создать схему - рисунок безопасного пути «Дом-школа – дом» на основе погружения в реальную дорожную обстановку.	Творческая работа

		11	Виды транспортных средств (наземный, подземный, воздушный, водный, подводный, космический)	2	<i>Теория (1ч.)</i> Знать виды транспортных средств и их назначение. <i>Практика (1ч.)</i> Уметь определять виды транспортных средств и их назначение.	Опрос, игра – практикум «Какой вид транспорта лишний»
		12	Виды транспортных средств (грузовой, пассажирский, специальный)	2	<i>Теория (1ч.)</i> Знать виды транспортных средств и их назначение. <i>Практика (1ч.)</i> Уметь определять виды транспортных средств и их назначение.	Опрос. Работа по карточкам.
		13	Основные понятия и термины, используемые в ПДД.	2	<i>Теория (1ч.)</i> . Ознакомиться с понятиями и терминами: пассажир, пешеход, водитель, велосипедист, участник дорожного движения <i>Практика (1ч.)</i> Решение викторины	Интерактивная викторина в дистанционном формате
		14	ДТП. Причины ДТП.	2	<i>Теория (1ч.)</i> . Знать основные причины ДТП с участием пешеходов и уметь их предотвратить. <i>Практика (1ч.)</i> . Просмотр и обсуждение учебных видеофильмов.	Опрос. Обсуждение.
		15	Что мы знаем о ПДД.	2	<i>Практика (2ч)</i> Показать свои знания по пройденным темам.	Блиц - опрос
	Азбука пешехода	16	Элементы улиц и дорог	2	<i>Теория (1ч.)</i> Ознакомиться с элементами улиц и дорог. <i>Практика (1ч.)</i> Уметь определять элементы улиц и дорог.	Работа по иллюстративному материалу

Январь	17	Виды дорожной разметки. Горизонтальная разметка и ее назначение.	2	<i>Теория (1ч.)</i> Знать общую характеристику горизонтальной разметки. <i>Практика (1ч.)</i> Уметь пользоваться разметкой и ориентироваться в движении, решить ситуационные задачи.	Решение ситуационных задач.
	18	Виды дорожной разметки. Вертикальная разметка и ее назначение.	2	<i>Теория (1ч.)</i> Знать общую характеристику вертикальной разметки. <i>Практика (1ч.)</i> Уметь пользоваться разметкой и ориентироваться в движении, решить ситуационные задачи.	Решение ситуационных задач.
	19	Виды перекрестков. Регулируемый перекресток	2	<i>Теория (1ч.)</i> Знать вид перекрестка. <i>Практика (1ч.)</i> Уметь определять вид перекрестка. Решить ситуационные задачи.	Опрос. Решение ситуационных задач.
февраль	20	Виды перекрестков. Нерегулируемый перекресток	2	<i>Теория (0,5ч.)</i> Знать вид перекрестка. <i>Практика (0,5ч.)</i> Уметь определять вид перекрестка. Решить ситуационные задачи.	Опрос. Решение ситуационных задач.
	21	Виды перекрестков. Равнозначный перекресток	2	<i>Теория (1ч.)</i> Знать вид перекрестка. <i>Практика (1ч.)</i> Уметь определять вид перекрестка. Решить ситуационные задачи.	Опрос. Решение ситуационных задач.
	22	Правила безопасного перехода в районе перекрестков.	2	<i>Практика (2ч.)</i> Уметь переходить дорогу в районах регулируемого, нерегулируемого, равнозначного перекрестков; дать анализ той или иной ситуации, решить ситуационные задачи.	Решение ситуационных задач.

		23	Дорожные «ловушки».	2	<p><i>Теория (1ч.)</i> Знать, что такое дорожные «ловушки» и чем они опасны.</p> <p><i>Практика (1ч.)</i> Просмотр видеосюжетов, уметь считывать на дороге опасные ситуации -дорожные «ловушки» , решить ситуационные задачи.</p>	Опрос, решение ситуационных задач.
Март		24	Железнодорожный переезд.	2	<p><i>Теория (1ч.)</i> Знать правила проезда и перехода через железнодорожные пути, оборудование ж/д переездов, приближение к ж/д переезду, вынужденная остановка на ж/д переезде и правила поведения участников процесса.</p> <p><i>Практика (1ч.)</i> Просмотр учебного видеофильма «На железной дороге». Уметь при разборе объяснить типичные ошибки на переезде; пользоваться правилами перехода и переезда через железнодорожные пути, решить ситуационные задачи.</p>	Опрос, решение ситуационных задач.
		25	Группы дорожных знаков (предупреждающие, приоритета)	2	<p><i>Теория (1ч.)</i> Знать группы дорожных знаков, их назначение.</p> <p><i>Практика (1ч.)</i> Уметь расставить дорожные знаки соответствующие дорожной ситуации, решить ситуационные задачи.</p>	Опрос. Решение ситуационных задач.

		26	Группы дорожных знаков (запрещающие, предписывающие)	2	<i>Теория (1ч.)</i> Знать группы дорожных знаков, их назначение. <i>Практика (1ч.)</i> Уметь расставить дорожные знаки соответствующие дорожной ситуации, решить ситуационные задачи.	Опрос. Решение ситуационных задач.
		27	Группы дорожных знаков (особых предписаний, информационные)	2	<i>Теория (1ч.)</i> Знать группы дорожных знаков, их назначение. <i>Практика (1ч.)</i> Уметь расставить дорожные знаки соответствующие дорожной ситуации, решить ситуационные задачи.	Опрос. Решение ситуационных задач.
		28	Группы дорожных знаков (сервиса, дополнительной информации).	2	<i>Теория (1ч.)</i> Знать группы дорожных знаков, их назначение. <i>Практика (1ч.)</i> Уметь расставить дорожные знаки соответствующие дорожной ситуации, решить ситуационные задачи.	Опрос. Решение ситуационных задач.
Апрель		29	Дорожный знак заблудился	2	<i>Теория (2ч.)</i> Уметь определять группу, к которой относится дорожный знак.	Решение дорожных задач.
	Улица полна неожиданностей.	30	Регулировщик. Его роль в процессе дорожного движения.	2	<i>Теория (1ч.)</i> Знать кто такой регулировщик и его роль в процессе дорожного движения. <i>Практика (1ч.)</i> Просмотр учебного фильма «Регулировщик на перекрестке»	Опрос.

		31	Значение жестов регулировщика	2	<i>Практика (2ч.)</i> Уметь показать и объяснить жесты регулировщика в соответствии с сигналами светофора, решить ситуационные задачи.	Работа по карточкам.
		32	История появления первого светофора. Значение светофора для безопасности пешехода.	2	<i>Практика (2ч.)</i> Просмотр учебного фильма. Ознакомиться с историей появления первого светофора. Знать значение сигналов светофора.	Опрос.
май		33	Светофор, его виды и значение (светофор с дополнительной секцией, реверсивный, для велосипедистов, для общественного маршрутного транспорта)	2	<i>Теория (1ч.)</i> Ознакомиться с различными видами светофора. Знать принцип их действия <i>Практика (1ч.)</i> Уметь пользоваться различными видами светофоров, решить ситуационные задачи.	Опрос. Решение ситуационных задач.
		34	«Путешествие в страну Светофорию»	2	<i>Практика (2ч.)</i> Уметь пользоваться различными видами светофоров, решить ситуационные задачи.	Виртуальное путешествие.
		35	На дорогах нашего города	2	<i>Практика (2ч.)</i> Уметь наблюдать за ситуацией на дороге, выявлять нарушения ПДД участников дорожного движения. Уметь дать объективную оценку ситуации на дороге.	Опрос. Целевая экскурсия.
		36	Заключительное занятие «Правила движения – закон улиц и дорог». (итоговое занятие)	2	<i>Практика (2ч.)</i> Показать свои знания в области ПДД.	Решение ситуационных задач и тестовых заданий.
			Итого	72 часа		

Примерный оценочный материал.

Вопрос 1. На картинке изображена некоторая ситуация. Как поступить пешеходу? *Варианты ответов:*

- А) уступить место автотранспортному средству
- Б) перейти дорогу перед автомобилем
- В) автомобилист обязан пропустить пешехода

Вопрос 2. На картинке изображена некоторая ситуация. Как пешеходам следует переходить проезжую часть?

Варианты ответов:

- А) в любом месте, где есть пешеходный переход
- Б) перед и за регулировщиком
- В) переходить проезжую часть запрещено

Вопрос 3. На картинке изображена некоторая ситуация. С какой стороны от регулировщика можно переходить проезжую часть?



Варианты ответов:

- А) переходить дорогу запрещено
- Б) перед и за регулировщиком
- В) в любом месте по «зебре»

Вопрос 4. На картинке изображена некоторая ситуация. Когда можно переходить дорогу без помощи подземного перехода?



Варианты ответов:

- А) если нет движущегося автотранспорта
- Б) если пешеходы очень торопятся
- В) только по подземному переходу и никак иначе
- Г) по своему усмотрению

Вопрос 5. В каком месте следует ожидать общественный транспорт?

Варианты ответов:

- А) на обочине дороги
- Б) на остановке, при необходимости можно выходить на проезжую часть, чтобы посмотреть, не приближается ли транспорт
- В) на остановке, выходить на проезжую часть нельзя
- Г) в любом удобном для пешехода месте

Вопрос 6. Разрешено ли пешеходам пересекать проезжую часть в зоне видимости светофора?

Варианты ответов:

- А) да
- Б) нет
- В) только если нет движущегося автотранспорта

Вопрос 7. На картинке изображена ситуация. Какой дорожный знак следует разместить в этом случае?



Варианты ответов:

- А) 1
- Б) 2
- В) 3

Вопрос 8. На картинке изображена ситуация. В каком участке проезжей части пешеходам разрешается переходить дорогу?



Варианты ответов:

- А) 1;
- Б) 2;
- В) 3;
- Г) 4;
- Д) 5.

Вопрос 9. Если отсутствует пешеходный переход, в каком месте пешеходы могут пересекать проезжую часть?

Варианты ответов:

- А) в участках проезжей части, где мало автомобилей, под прямым углом к бордюру
- Б) на перекрестках
- В) оба ответа верны

Вопрос 10. Какой из дорожных знаков означает «пешеходный переход»?



Варианты ответов:

- А) 1;
- Б) 2;
- В) 3;
- Г) 4.

Физминутка: «Мы – пешеходы»

Постовой стоит упрямый (ходьба на месте)

Людам машет: Не ходи! (движение руками в стороны, вверх, в стороны)

Здесь машины едут прямо (руки перед собой)

Пешеход, ты погоди! (руки в стороны)

Посмотрите: улыбнулся (руки на пояс)

Приглашает нас идти (шагаем на месте)

Вы, машины, не спешите (хлопки руками)

Пешеходов пропустите! (прыжки на месте).

Решение ситуационных задач

Вопрос № 12. Велосипедист 17 лет. Кто сообщает ПДД? <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p>А  Б </p> <p>В  Г </p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>А  Б </p> <p>В  Г </p> </div> </div>		Вопрос № 13. Пешеходы идут по улице. Кто сообщает ПДД? <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p>А  Б </p> <p>В  Г </p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>А  Б </p> <p>В  Г </p> </div> </div>			
Вопрос № 14. Опасно ли пользоваться? <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p>А  Б </p> <p>В  Г </p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>А  Б </p> <p>В  Г </p> </div> </div>		Вопрос № 15. Опасно ли пользоваться? <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p>А  Б </p> <p>В  Г </p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>А  Б </p> <p>В  Г </p> </div> </div>			
<p>Вопрос № 16. Как безопасно перейти улицу?</p> 					
Вопрос № 17. Это можно совершить утром? <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p>А  Б </p> <p>В  Г </p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>А  Б </p> <p>В  Г </p> </div> </div>		Вопрос № 18. Это можно совершить утром? <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p>А  Б </p> <p>В  Г </p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>А  Б </p> <p>В  Г </p> </div> </div>			
<p>Вопрос № 19. Это можно совершить утром?</p> 					
<p>СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ</p> 					
Вопрос № 20. Кто сообщает о состоянии дороги? <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p>А  Б </p> <p>В  Г </p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>А  Б </p> <p>В  Г </p> </div> </div>		Вопрос № 21. Какие знаки относятся к знакам приоритета? <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p>А  Б </p> <p>В  Г </p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>А  Б </p> <p>В  Г </p> </div> </div>			
Вопрос № 22. Какой знак относится к знакам приоритета? <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p>А  Б </p> <p>В  Г </p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>А  Б </p> <p>В  Г </p> </div> </div>					
Вопрос № 23. Велосипедист 15 лет. Опасно ли пользоваться? <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p>А  Б </p> <p>В  Г </p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>А  Б </p> <p>В  Г </p> </div> </div>		Вопрос № 24. Велосипедист 12 лет. Опасно ли пользоваться? <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p>А  Б </p> <p>В  Г </p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>А  Б </p> <p>В  Г </p> </div> </div>			
Вопрос № 25. Велосипедист 16 лет. Опасно ли пользоваться? <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p>А  Б </p> <p>В  Г </p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>А  Б </p> <p>В  Г </p> </div> </div>		Вопрос № 26. Велосипедист 16 лет. Опасно ли пользоваться? <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p>А  Б </p> <p>В  Г </p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>А  Б </p> <p>В  Г </p> </div> </div>			



Решение ситуационных задач:

Картинки с дорожными ситуациями.

Задача воспитанников разобрать картинки с дорожными ситуациями и определить нарушителей, объясняя пункт нарушения.

Моделирующие знаки

Цель: Закреплять знания детей о знаках дорожного движения, развивать зрительную память, внимание.

Материал: элементы знаков: круги (красный, синий), треугольники (красные), прямоугольники (синие), силуэт взрослого человека, силуэты детей и т.д.

Ход игры

Перед ребёнком лежит набор элементов – педагог предлагает собрать знак запрещающий, предупреждающий, особых предписаний или составить знак «Пешеходный переход; рассказать о том, что он обозначает.

Вопросы для обучающихся :

Вопрос № 1

При отсутствии тротуаров как пешеходы передвигаются по обочине проезжей части?

- А) по ходу движения автотранспорта
- Б) навстречу движения автотранспорту
- В) по бордюру
- Г) как угодно

Вопрос № 2

Какой дорожный знак, установленный у дороги возле школ, детских садов, позволяющий безопасно пересекать проезжую часть?

- А) знак «Осторожно, дети»
- Б) знак «Пешеходный переход»
- В) знак «Движение прямо»
- Г) знак «Проезд запрещен»

Вопрос № 3

Пешеходные переходы бывают:

- А) наземными
- Б) подземными

- В) надземными
- Г) ответы А и Б верны
- Д) ответы Б и В верны
- Е) нет верных ответов
- Ж) все ответы верны

Вопрос № 4

Что делать пешеходу, который не успел перейти дорогу на зеленый сигнал светофора?

- А) нужно продолжить движение, пока он не перейдет улицу
- Б) нужно вернуться назад
- В) остановиться на островке безопасности и подождать нужного сигнала
- Г) как можно быстрее перебежать дорогу

Вопрос № 5

В какие игры можно играть на проезжей части?

- А) в малоподвижные
- Б) в настольные
- В) в напольные
- Г) ни в какие

Вопрос № 6

Если светофор не исправен, кто регулирует движение на проезжей части?

- А) инспектор ГИБДД
- Б) регулировщик
- В) полицейский
- Г) дорожный рабочий

Вопрос № 7

Где находится родина первого в мире светофора?

- А) в Голландии
- Б) в России
- В) в Италии
- Г) в Англии

Вопрос № 8

Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?

- А) один
- Б) два
- В) три
- Г) нет сигналов

Приложение № 3

Упражнения для глаз: «Домик из ладошек»

Оно поможет улучшить кровообращение в глазах и станет хорошей разминкой перед следующими упражнениями:

- Предложите ребенку сложить ладони, перекрестив пальцы, чтобы у него получился «домик».
- Этот «домик» нужно установить над переносицей так, чтобы скрещенные пальцы касались лба, а глаза оказались прикрыты ладонями. К глазам при этом должно проникать как можно меньше света.
- Теперь нужно моргать, двигать глазами влево-вправо и «рисовать» ими цифры, буквы, несложные геометрические фигуры.

Делать это упражнение нужно в течение одной-двух минут. «Домик из ладошек» можно использовать в качестве перерыва во время чтения, просмотра телевизора или работы за компьютером.

«Воображаемая картина»

Подходит и детям школьного возраста, и взрослым. Оно помогает улучшить аккомодацию, то есть способность четко воспринимать предметы, которые находятся на разном расстоянии от глаз, а также способствует развитию фантазии.

К выполнению упражнения нужно подготовиться заранее. Нарисуйте с ребенком картину, на которой изображено много деталей, например, морской берег со скалами и маяком на них, птицами над волнами, плывущим вдали корабликом.

- Закрепите картину на стене, дверце шкафа или доске для занятий.
- Пусть ребенок всматривается в картинку, рассматривает детали.
- Спросите, что бы он хотел добавить на рисунок, попросите, не прикасаясь к картине руками, рассказать, где могло бы появиться то, что он предложил. Если у него нет собственных идей, предложите что-нибудь свое и попросите развить эту мысль.

Через некоторое время можно попробовать делать то же самое, но уже без рисунка. Пусть морской берег на стене будет полностью воображаемым.

Оптимальное время выполнения этого упражнения – 5-7 минут. Но если вы чувствуете, что ребенок заскучал, можно остановиться и раньше.

Пальчиковая гимнастика

1. «Кольца».

Поочередно соединять подушечку каждого пальца с большим пальцем, образуя колечко. Сначала на правой, затем на левой. А в конце занятия – синхронные движения на обеих руках.

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышли пальчики гулять.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем пальчики считать.

2. «Кулак-ребро-ладонь».

Три положения на плоскости стола. Кулачок, затем ладонь ребром на столе, прямая ладонь на столе. Делать правой, левой рукой, затем синхронно.

3. «Крестики-нолики».

Зацепить средний палец за указательный – крестик. Затем соединить подушечки указательного и большого пальца – нолик. Чередовать эти движения.

4. «Зеркальное рисование».

Взять в каждую руку по карандашу и рисовать одновременно зеркально-симметричные фигуры, буквы.

5. «Ухо-нос».

Левой рукой взяться за кончик носа, а правой – за противоположное ухо. Отпустить, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук наоборот.

6. «Рыбка».

Сложить вместе ладони рук – это «рыбка». Двигать «рыбку» в разных направлениях, имитируя плавание.

7. «Змейка».

Сцепить ладони в замок – это голова «змеи». Руки прижать друг к другу. Двигать «змею» в разные стороны, имитируя ползание.

8. «Восьмерки».

Рисовать в воздухе восьмерку указательным и средним пальцем левой, правой руки, затем синхронно.

9. «Собака»

Ладонь расположена вертикально, на ребро. Большой палец поднять вверх, указательный согнуть, остальные соединить вместе. Мизинец опускается и поднимается.

• Пальчиковые игры

При помощи пальцев можно инсценировать рифмованные истории, потешки.

“Паучок”

Паучок ходил по ветке, *(Руки скрещены, пальцы каждой руки “бегут”*

А за ним ходили детки. *По предплечью, а затем по плечу др.руки)*

Дождик с неба вдруг полил, *(Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающие*

Паучков на землю смыл. *Движения; хлопок ладонями по столу/коленям)*

Солнце стало пригревать, *(Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу,*

Паучок ползет опять, *пальцы растопырены, качаем руками.)*

А за ним ползут все детки, *(Действия аналогичны первоначальному.)*

Чтобы погулять по ветке. *(“Паучки” ползают по голове.)*

«Гусь»

-Где ладошки? Тут? *(Спрятать руки за спинную) - Тут! (Протянуть руки вперед ладонями вверх.)* - На ладошках пруд?- Пруд! - Палец

большой – это гусь молодой.*(Поочередно загибать пальцы обеих рук.)*

Указательный поймал, Средний гуся ощипал, Этот палец печь топил.

Этот палец суп варил. Полетел гусь в рот, (*Разжать кулаки, поднять руки вверх, А оттуда - в живот встряхнуть кистями. Вот! Хлопнуть в ладоши.*)

«Засолка капусты»

Мы капусту рубим, (*Движения прямыми кистями вниз-вверх*) Мы морковку трем, (*Движения кулаков к себе и от себя.*) Мы капусту солим, (*Движения пальцев, имитирующие посыпку солью.*) Мы капусту ждем. (*Интенсивное сжатие обеих рук в кулаки.*)

Приложение 4

Приемы рефлексии

Приём «Букет настроения»

В начале урока обучающимся раздаются бумажные цветы: красные и голубые. На доске изображена ваза. В конце урока преподаватель говорит: «Если вам понравилось на уроке, и вы удовлетворены своей работой, то прикрепите к вазе красный цветок, если не понравилось – голубой».

Прием «Комплимент»

Для того, чтобы закончить урок на положительной ноте можно воспользоваться данным прием, в котором обучающиеся оценивают работы и вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и преподавателя за проведенный урок. Такой вариант окончания урока дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

Рефлексия «Светофор»

Нарисуйте кружок на конверте такого цвета на сколько вы оцениваете полученные сегодня знания.

«Зеленый» - знаю термины и понятия, используемые в правилах дорожного движения, у меня все получалось при выполнении заданий.

«Желтый» - знаю, но сомневаюсь, были затруднения.

«Красный» - думаю, что надо еще закреплять изученное

Лучики солнца.

Детям можно предложить представить себя лучиками солнца. В конце урока дать задание разместить лучики на солнце согласно своему настроению.

Учащиеся подходят к доске и вставляют лучики.



«Релаксация».

Закройте глаза и вспомните приятные моменты нашего занятия.

Я рада, что на протяжении всего занятия вы были внимательны.

Я хочу, чтобы все, кто работал хорошо – улыбнулись мне, а кто чувствует в себе потенциал работать еще лучше – поаплодировали себе.

«Пожелание».

Давайте возьмемся за руки и пожелаем друг другу:

-Избавляйся от...

-Будь всегда...

-Помни...

Приложение 5

Дидактические игры.

«Добавь словечко» (эта игра применяется в эстафете)

Задача: продолжить предложение

1. Пешеходы всегда должны двигаться.....

2. Я никогда не нарушаю....

3. Светофор состоит из....

4. Я знаю, что знаки бывают....

5. Я помню случай, когда на дороге....

6. Плохо, когда взрослые.....

7. Регулировщик, это человек, который....

8. Пассажирам автобуса запрещается....

9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы....

Игра: «Веселый жезл».

Задача: активизировать знания детей о правилах для пешеходов.

Ход игры: под веселую музыку дети движутся по кругу, передавая жезл друг другу.

Музыка стоп- ребенок у которого жезл, должен назвать одно из правил для пешеходов.

Условия игры: правило не должно повторяться, ребенок повторивший правило выбывает из игры.

Игра: « Пешеходы и водители».

Закрепление дорожных знаков для водителей и пешеходов.

Задача: кто быстрее дойдет до финиша.

Ход игры: группа делится на две команды (команды пешеходов и водителей).

Ведущий показывает знак для водителей, команда водителей должна сделать три шага вперед. Ведущий показывает знак для пешеходов, команда пешеходов должна сделать три шага вперед. Те, кто начал движение не на свой соответствующий знак, шагают на три шага назад. Побеждает та команда, которая дойдет первая до финиша

Игра «Пассажиры и билетки»

Ход игры: образуется два круга, с одинаковым количеством людей и один из внешнего круга должен запомнить пару из внутреннего.

Внешний круг- « Пассажиры»

Внутренний- «билетики»

Ведущий дает команду «поехали», пассажиры бегут по часовой стрелки, а билетики- против, напевая песню «Мы едем, едем в далекие края». Ведущей в любую минуту может объявить: «контролер!». Тогда все билетики должны остановиться на месте, а пассажиры должны встать впереди своих билетиков. Ведущий в это время пытается занять место какого-либо пассажира.

Пассажир без места становится ведущим.

Игра «Улицы города»

Цель: Уточнять и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта.

Работа на магнитно – маркерной доске в парах.

Ход игры:

На экране сюжеты улиц.

Вопросы для обучающихся:

- 1.Какие дома вы видите на нашей улице?
- 2.Какое движение на нашей улице – одностороннее или двухстороннее?
- 3.Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить автомобили?
- 4.Что такое перекрёсток? Где и как нужно его переходить?
- 5.Что обозначает пешеходный переход?
- 6.Как регулируется движение на дороге?
- 7.Какие сигналы светофора вы знаете?
- 8.Какие дорожные знаки есть на нашей улице? Для чего они предназначены?
- 9.Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают? Как надо вести себя в пассажирском транспорте?
- 10.Можно ли играть на проезжей части?

Далее педагог предлагает детям-водителям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения; кто-то из детей исполняет роль пешехода.

Выигрывает тот, кто лучше справится с ролью водителя и пешехода.

Интерактивная игра « Безопасная дорога в школу»

Итоговое занятие «Путешествие в страну Светофорию».

Игра по станциям: закрепление теоретических знаний, практических навыков и умений по пройденному курсу.

1 станция «Спаси дорожный знак»



Задача: дорисовать дорожный знак.

2 станция « В мире транспорта»

Задание: детям предлагается набор картинок с транспортом.

Задача: разложить по видам транспорта (воздушный, водный, наземный, подземный, железнодорожный)

3 станция «Музыкальный аукцион»

Задача: кто больше назовет песен, стихов связанных с дорогой.

Победит команда, набравшая наибольшее количество очков.

Приложение 6.

Методические рекомендации

О некоторых ошибках в преподавании ПДД.

1. Не используйте устаревшую формулировку: «Обходи трамвай спереди, а автобус - сзади». Это правило не спасает, а напротив, создает аварийную ситуацию, так как при выходе пешехода сзади или спереди транспортного средства ни водитель, ни пешеход не видят друг друга, и может произойти столкновение.

ПРАВИЛО: выйдя из автобуса или троллейбуса, обязательно дождись, когда он отъедет от остановки и проезжая часть освободится, затем постарайся найти пешеходный переход, а при его отсутствии – перекресток. Или попросить взрослых помочь перейти дорогу.

2. Неправильно учить детей: «При переходе улицы посмотри налево и, дойдя до середины, посмотри направо». Эта формулировка также устарела и создает опасную ситуацию.

ПРАВИЛО: Прежде, чем перейти дорогу, остановись, посмотри в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходи улицу, постоянно контролируя ситуацию на дороге.

3. Из года в год детям закладывается устаревшая установка, которой нет в ПДД: Красный - «Стой», Желтый – «Приготовиться», Зеленый – «Иди»

ПРАВИЛО: Обучайте детей не догмам, а реальным способам безопасного поведения на дороге. Зеленый сигнал светофора абсолютной безопасности на дороге не обеспечивает. И идти надо, только убедившись в безопасности перехода. Неверно обучать детей: «Если не успел перейти дорогу, остановись на островке безопасности или на середине дороги». В ПДД нет понятия «островок безопасности», есть только островки, информирующие водителя о направлении движения в местах разделения или слияния транспортных потоков, и называются они «направляющие островки», не гарантирующие безопасность пешеходу. Остановка на разделительной линии возможна, но не рекомендуется.

ПРАВИЛО: Необходимо рассчитать переход так, чтобы не останавливаться на середине дороги и пересечь проезжую часть за один прием. Но если уж попал в такую ситуацию, то стой на середине дороги, на осевой линии,

разделяющей транспортные потоки противоположных направлений, или на «направляющем островке».

4. Не стоит употреблять в процессе обучения уменьшительно-ласкательные слова. Реальная действительность современного дорожного движения требовательна и сурова.

ПРАВИЛО: Опасными на дороге являются автомобили, а не автомобильчики.

5. Учат: не играй на дороге, у дороги, а играй во дворе дома. Но во дворах тоже есть дороги, при движении по которым водители транспортных средств должны соблюдать правила движения в жилой зоне, т.е. скорость движения не должна превышать 20 км/ч, но это правило далеко не всегда соблюдается.

ПРАВИЛО: Выходя из подъезда, будьте внимательны и осторожны. Играйте подальше от дороги, там, где нет машин.

6. Начинают обучение со знаков, неактуальных для юных участников дорожного движения.

ПРАВИЛО: Следует помнить, что дорожные знаки главным образом предназначены для водителей. Детям, безусловно, необходимо знать значение дорожных знаков, но, прежде всего, это должны быть знаки, которые работают на обеспечение безопасности пешеходов.

Использование Блиц занятий по ПДД с обучающимися.

На каждом блиц занятии педагог задает обучающимся один-два вопроса и предлагает дать ответы на них. Последовательность задаваемых вопросов может быть произвольной, но все же лучше руководствоваться определенным порядком. Главное - обучающиеся должны понять и зафиксировать правильный ответ, не запоминая его механически, а понять смысл действий, в правильном ответе. Рассмотрим такой пример:

Вопрос. Может ли представлять опасность стоящий автомобиль?

Ответ, (вариант): Может. Этот односложный ответ нельзя назвать неправильным. Но он совершенно не раскрывает существа дела, не объясняет, в чём именно заключается опасность. Поэтому принять такой ответ нельзя.

Ответ должен быть таким: «Может. Опасность стоящего автомобиля заключается в том, что за ним может скрываться другой, движущийся автомобиль, который он закрывает собой». Последовательность задаваемых вопросов может быть произвольной, но все же лучше руководствоваться определённым порядком.

Вопросы сгруппированы по тематическим разделам и задавать их можно поочередно из каждого раздела. Но лучше исходить из их актуальности в данный конкретный период: в зависимости от складывающейся дорожной обстановки, от времени года и погодных условий и т.п.

Переход проезжей части. Сигналы светофора и регулировщика.		
	Вопрос	Ответ
1	Почему надо переходить проезжую часть только по пешеходному переходу?	Пешеходный переход является единственным участком на проезжей части дороги, выделенным для её пересечения пешеходами. Водители обязаны быть готовыми к возможному появлению пешеходов в этом месте и заранее должны принимать меры предосторожности.
2	Что обязательно должен сделать пешеход перед переходом проезжей части?	Перед переходом проезжей части пешеход должен остановиться на краю тротуара, не наступая на поребрик. Остановка нужна, чтобы осмотреть проезжую часть и убедиться в отсутствии приближающегося транспорта (слева и справа).
3	В чём отличие дороги с односторонним движением от дороги с двухсторонним движением?	На дороге с односторонним движением проезжая часть по всей ширине используется для движения транспортных средств в одном направлении (только налево или направо). На дороге с двухсторонним движением транспортные средства движутся на встречу друг другу по правой стороне проезжей части
4	Перед переходом проезжей части с односторонним движением, в какую сторону необходимо посмотреть пешеходу?	Перед переходом проезжей части с односторонним движением пешеход должен остановиться на краю тротуара (не наступая на поребрик) и посмотреть в ту сторону, откуда движутся транспортные средства (ТС).
5	Сколько раз нужно посмотреть налево и направо перед переходом дороги?	Столько сколько нужно для безопасности. Лишь убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств слева и справа и только тогда можно начинать переход проезжей части
6	Почему нельзя переходить проезжую часть на красный сигнал светофора?	Красный сигнал светофора запрещает движение. В это время в пересекающем направлении движется транспорт.
7	Можно ли начинать переход проезжей части на зелёный мигающий сигнал светофора?	Нельзя, так как можно не успеть перейти проезжую часть до включения жёлтого сигнала светофора, который уже запрещает движение. В данной ситуации главенствующее значение имеет требование Правил (п. 4.6) о безопасности движения с учетом сигнала светофора.

8	Можно ли оглядываться при переходе проезжей части?	Нельзя. При переходе проезжей части пешеход должен быть внимательным и следить за движением транспортных средств
9	Как определить, что автомобиль собирается совершить поворот?	Совершая поворот, водитель заблаговременно должен включить указатель поворота, который мы видим, как мигающие световые сигналы на левой или правой стороне автомобиля. Но перед началом движения пешеходу надо убедиться, (если водитель приступил к выполнению манёвра), что переход будет безопасным.
10	Как поступить пешеходу, если он не успел закончить переход проезжей части на регулируемом пешеходном переходе на разрешающий сигнал?	Пешеход, не успевший закончить переход проезжей части по регулируемому пешеходному переходу, должен закончить переход и освободить проезжую часть. Водителям запрещено начинать движение пока пешеходы не закончат переход. Но чтобы не попасть в такую ситуацию, надо перед началом перехода проезжей части убедиться, что успеете перейти до включения запрещающего сигнала светофора.
11	Почему детям опасно переходить проезжую часть, держась за руки?	Потому, что в опасной ситуации каждый человек реагирует по-разному. Пешеходы могут потянуть друг друга за руки в разные стороны и начать метаться
12	У пешеходного перехода остановился автомобиль. Водитель показывает жестом руки, что переходить можно. Как следует поступить?	Можно начинать переход проезжей части, только убедившись лично, что этот стоящий автомобиль не закрывает собой другие движущиеся транспортные средства.
13	Может ли водитель, подъезжающий к пешеходному переходу, не заметить пешехода?	Да, может. Достаточно водителю на долю секунды на чём-то задержать внимание, и он может не заметить пешехода.
14	Почему нельзя шагать с тротуара на проезжую часть, не останавливаясь?	Чтобы оценить обстановку на дороге требуется время. Убедиться, что на дороге действительно нет приближающегося транспорта. Надо обязательно остановиться.
15	Сколько времени проводит за день	На каждый переход дороги уходит около 30 секунд. Поэтому, если даже 30 раз в день

	каждый пешеход на проезжей части?	переходить дорогу, то на это уйдёт всего лишь 15 минут. И всё это время нужно быть внимательным и осторожным.
16	Почему перекрёсток считается одним из самых опасных мест на дороге?	На перекрёстке пересекаются пути движения пешеходов и Т.С, которые могут двигаться прямо, поворачивать и разворачиваться в обратном направлении
17	Как перейти проезжую часть, если на перекрёстке нет обозначенного пешеходного перехода?	Перейти проезжую часть можно по линии тротуаров, соблюдая правила перехода по нерегулируемому пешеходному переходу и внимательно, наблюдая за поворачивающими автомобилями.
18	Загорелся зелёный сигнал для пешеходов. Можно сразу начинать переходить проезжую часть?	Нет, нельзя! Сначала надо убедиться, что весь транспорт остановился и пропускает пешеходов.
19	Каким сигналам следует подчиняться, если сигналы светофора противоречат сигналам регулировщика?	Сигналам регулировщика.
20	Как должен вести себя пешеход, когда горит зелёный сигнал светофора?	При переходе через проезжую часть пешеход сам должен обеспечить свою безопасность. Ему надо убедиться, что Т.С, которые в этот момент могут поворачивать направо или налево пропускают его, а Т.С, которым горит красный сигнал стоят.
21	Чем опасно для пешехода нарушение требования жёлтого сигнала светофора?	Водителям, которые при включении желтого сигнала не могут остановиться, не прибегая к экстренному торможению, разрешается дальнейшее движение через перекрёсток. Водители Т.С., которые стремятся быстрее закончить проезд перекрёстка, представляют опасность для пешеходов.
22	Что означает для пешехода одновременное включение красного и жёлтого сигналов светофора?	Это сочетание сигналов информирует о предстоящем включении зелёного сигнала. При этом сочетании сигналов может продолжаться движение Т.С. в пересекающих направлениях. Переход дороги запрещён.
23	Что такое «Дорожная	«Дорожная ловушка» — это незамеченная

	ловушка»?	опасность
24	Сигналам каких светофоров должны подчиняться пешеходы?	Пешеходы должны подчиняться сигналам пешеходного светофора, а при его отсутствии сигналам транспортного (трёхсекционного) светофора.
25	Какое пересечение называется перекрёстком?	Перекрёстком называется место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне.

Ограниченный обзор проезжей части и другие дорожные опасности		
	вопрос	ответ
1	Может представлять опасность стоящий автомобиль?	Может. Опасность стоящего автомобиля заключается в том, что за ним может скрываться другой, движущийся автомобиль.
2	Представляют опасность кусты и деревья, растущие рядом с проезжей частью?	Да, так как они мешают пешеходу вовремя увидеть приближающийся транспорт, который представляет реальную опасность.
3	Мешает обзору проезжей части проехавший мимо пешехода автомобиль?	Да, мешает. Он может скрывать за собой другой автомобиль, который пешеход не видит.
4	Представляют опасность приближающиеся крупногабаритные Т.С. (автобус, грузовик)?	Да, так как крупногабаритный транспорт может скрывать за собой другие автомобили, которые совершают обгон.
5	Представляет опасность большой сугроб снега вблизи проезжей части?	Часто дети превращают сугробы рядом с проезжей частью в горки для катания на санках, что само по себе уже опасно. Другая опасность состоит в том, что большой сугроб ограничивает обзор пешеходу, и он может не заметить движущиеся транспортные средства
6	Как должен поступить пешеход, если обзор проезжей части, которую он собирается перейти, ограничен стоящими	Пешеход должен перейти проезжую часть по пешеходному переходу на таком расстоянии от препятствия, ограничивающего обзор, чтобы проезжая часть хорошо просматривалась в обоих направлениях.

	автомобилями, деревьями и другими препятствиями?	
7	Какую опасность может представлять автомобиль с прицепом?	При повороте прицеп смещается в сторону поворота и тем самым может наехать на пешеходов, стоящих на краю тротуара или вышедших на проезжую часть. Возможен случай, когда пешеход, засмотревшись на автомобиль, делает шаг вперед и прямо под колеса прицепа.
8	Какие опасные места находятся на твоем пути из дома в школу и обратно?	Задача обучающегося: перечислить все опасные места, встречающиеся на его пути.
9	Какую опасность может представлять для пешехода пустынная дорога?	При переходе проезжей части на пустынной дороге пешеход становится невнимательным, рассчитывая, что дорога пуста, и угрозы нет, но внезапно может появиться автомобиль. Это будет полной неожиданностью для пешехода.
10	Как должны вести себя пешеходы при переходе дороги в капюшоне или с зонтиком?	Зонтик и капюшон куртки закрывают обзор проезжей части и мешают следить за движением автомобилей. Это создает опасность для пешехода. Поэтому пешеход должен закрыть зонтик, а капюшон снять.

Пешеход – пассажир - пешеход		
	Вопрос	ответ
1	Какая опасность для пешехода может возникнуть, когда автобус, троллейбус, трамвай подъезжает к остановке?	Когда на остановке много людей, при подходе транспорта возникает суeta и есть опасность, что кто-нибудь нечаянно толкнёт тебя и ты можешь оказаться под колёсами Т.С.
2	Как следует поступить, если надо перейти дорогу после выхода из маршрутного транспорта?	Необходимо дойти до ближайшего пешеходного перехода, убедиться в безопасности перехода проезжей части и только потом переходить дорогу.
3	Почему опасно задерживаться при выходе из транспорта?	Пассажир может быть не замечен водителем, который закроет дверь. Транспортное средство поедет и потащит пассажира, зажатого дверьми.

4	Почему опасно суетиться при выходе из транспорта?	Горопясь можно споткнуться и упасть прямо под колёса транспортного средства.
5	Как должен поступить взрослый пассажир с ребёнком при выходе из транспорта?	Взрослый пассажир должен выйти первым, а затем помочь детям выйти из транспорта. Если же первым из транспорта выйдет ребёнок, то он может самостоятельно начать переход. Не дождавшись взрослого.
6	Какие правила должен соблюдать пассажир в транспорте?	Пассажир должен: Не задерживаться на входе. Не прислоняться к дверям. Не стоять на ступеньках и у дверей. Держаться за поручни. Не мешать выходящим пассажирам. Категорически запрещается просовывать руки, ноги за ограждения поворотного устройства сочленённых трамваев, троллейбусов, автобусов. Не отвлекать водителя от управления.
7	С какого возраста ребенок может ездить на переднем сиденье легкового автомобиля, не оборудованного детским креслом?	Запрещается перевозить детей до 12 лет на переднем сиденье легкового автомобиля, не оборудованного детским креслом.
8	Почему нельзя идти по поребрику и даже стоять на нем?	Пешеход сам по себе или нечаянно кем-то задетый, может оступиться и оказаться на проезжей части.
9	Для чего водители и пассажиры должны пристегиваться ремнями безопасности?	Для снижения риска получения травмы в случае ДТП.
Дорожные знаки		
	вопрос	ответ
1	Каково назначение дорожных знаков?	Дорожные знаки устанавливают порядок в дорожном движении: предупреждают об опасности, устанавливают направление

		движения, вводят необходимые запреты и ограничения и т.д.
2	Каково назначение предупреждающих знаков?	Предупреждают водителя о приближении к опасному участку дороги, движение по которому требует принятия мер, соответствующих обстановке.
3	Каково назначение знаков приоритета?	Они устанавливают очерёдность проезда перекрёстков, пересечения проезжих частей или узких участков дороги.
4	Каково назначение запрещающих знаков?	Они вводят или отменяют определённые ограничения движения.
5	Каково назначение предписывающих знаков?	Устанавливают направление движения по проезжей части.
6	Что означает знак «Дети», к какой группе он относится?	Знак «Дети» относится к предупреждающим знакам. Устанавливается около детских учреждений (школ, детских садов и др.) и предупреждает водителей о возможном появлении детей на проезжей части.
7	Какую форму и цвет имеет знак «Движение пешеходов запрещено». К какой группе знаков он относится, что означает?	Знак представляет собой белый круг с красной окантовкой и поперечной красной линией, перечёркивающей силуэт пешехода. Относится к группе запрещающих знаков и означает, что движение пешеходов на данном участке запрещено.
8	Разрешается движение пешеходов по дорогам, обозначенным знаком «Автомост»	Движение пешеходов по автомагистралям запрещено.

Занятие - зачет.

Зачет выполняет не только контролирующую функцию, но и основное его назначение – систематизировать и обобщать материал по теме или разделу, уточнить знания по основным вопросам.

Для зачета можно использовать итоговые занятия, занятия обобщающего повторения или занятия контроля и проверки знаний, умений и навыков. В календарно-тематическом плане заранее предусмотреть темы, по которым будет зачет

Этапы подготовки и проведения занятия - зачета:

1 этап – предварительная подготовка. Подготовительная работа начинается на первом вводном занятии по теме. Педагог анализирует требования программы по теме, определяет конечный результат. Определяет цели

занятия - зачета, составляет вопросы и задания, учитывая три уровня усвоения:

1. Понимание, запоминание, воспроизведение материала,
2. Применение знаний и умений в знакомой ситуации,
3. Применение знаний и умений в новой ситуации.

Педагог сообщает тему и дату проведения занятия -зачета, его место и значение в изучении новой темы; знакомит с требованиями, которые будут предъявлены на зачете, с вопросами и заданиями разных уровней; предлагает индивидуальные задания по тем вопросам , в которых некоторые обучающиеся ранее не разбирались.

В ходе подготовки

1. Текущая проверка знаний, умений и навыков.

II этап – проведение зачета. На зачетном занятии присутствуют все обучающиеся, но опрашивать можно часть из них, предлагая им дифференцированные задания с учетом результатов текущих проверок.

Освобожденные от сдачи зачета или выполняют дополнительные задания повышенной трудности, или помогают педагогу принимать зачет, получив перед этим соответствующий инструктаж. Возможен вариант, когда часть заданий на зачетном занятии выполнит не весь класс, а лишь отдельные обучающиеся (с учетом итогов текущей проверки). Можно использовать различные формы проведения зачета (письменный опрос по карточкам-заданиям, выполнение двух-трех зачетных работ, решение ситуационных задач, фронтальный или индивидуальный и т.д.) и в зависимости от содержания, темы, цели проверки, состава обучающихся, но следует стремиться, чтобы виды работ были для них привычными. На зачетном занятии проверять сформированность сложных понятий, умений и навыков по теме.

III этап – подведение итогов работы. Оценка труда обучающихся.