

Администрация города Ялуторовска
Комитет по молодежной политике Администрации города Ялуторовска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр туризма и детского творчества» города Ялуторовска

Рассмотрено педагогическим советом
МАУДО «ЦТДТ»
Протокол № 8
от « 15 » марта 2023 г.



**Комплексная программа
лагеря с дневным пребыванием детей
«Сказочная страна»**

Целевая аудитория программы:
Дети и подростки от 6 до 15 лет

Сроки реализации программы:
1 смена: 01.06.2023 – 22.06.2023 (15 дней)
2 смена: 26.06.2023 – 16.07.2023 (15 дней)

Автор-разработчик программы:
Копылова Оксана Владимировна, методист

г. Ялуторовск, 2023

Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	6
3. Целевой блок программы.....	9
4. Информационно-аналитическая справка.....	9
5. Краткая характеристика участников программы.....	10
6. Методы и формы работы.....	10
7. Направления реализации программы.....	12
8. Социальные контакты.....	14
9. Принципы реализации программы.....	14
10. Условия реализации программы.....	15
11. Механизм реализации программы.....	16
12. Ожидаемые результаты.....	19
13. Оценка эффективности программы.....	20
14. Список литературы.....	23
Приложение:	
<i>Приложение 1. Анкета для детей</i>	24
<i>Приложение 2. Инструкции по охране труда</i>	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Программа летней досуговой площадки «Олимп», физкультурно-спортивной направленности
2.	Цель и задачи программы	<p>Цель: создание условий для организации активного отдыха и оздоровления детей через регулярную физическую активность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию навыков здорового образа жизни, укреплению психического и физического здоровья детей и подростков; - способствовать повышению интереса детей к занятиям физической культурой и спортом; - способствовать развитию лидерских и организаторских способностей; - способствовать повышению уровня социальной адаптации детей, сплочению детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи; - способствовать формированию навыков позитивного общения со сверстниками, представление возможности каждому ребенку для самоопределения, свободы и ответственности в принятии решений, самореализации и саморазвития с учетом его индивидуальных возможностей
3.	Адресат программы (для кого, количество участников)	100 человек, дети и подростки от 6 до 18 лет География участников: город Ялуторовск
4.	Сроки реализации программы	Июнь – август 2023 года
5.	Направления деятельности	Программа летней досуговой площадки «Олимп», физкультурно-спортивной направленности. Сопутствующие направления: спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, образовательное.
6.	Краткое содержание программы	Основная идея программы заключается в том, что здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это образ жизни, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, активный, трудовой, закаливающий и в то же время защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды. Летний период – это самое подходящее время для занятий спортом. Для этого, уже который год, учреждение работает во время летних каникул под девизом здорового образа жизни. С раннего возраста необходимо вести активный образ жизни, закаливаться. Заниматься спортом, соблюдать правила личной гигиены, - словом, добиваться разумными путями подлинной гармонии здоровья. Летний отдых должен способствовать этому. Здоровье – это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоничное развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека. Наша программа рассчитана на реализацию физкультурно-спортивных мероприятий в

		рамках летнего оздоровления детей и подростков.
7.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков здорового образа жизни, укреплению психического и физического здоровья детей и подростков; - повышение интереса детей к занятиям физической культурой и спортом; - развитие лидерских и организаторских способностей; - повышение уровня социальной адаптации детей, сплочению детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи; - сформированность навыков позитивного общения со сверстниками, представление возможности каждому ребенку для самоопределения, свободы и ответственности в принятии решений, самореализации и саморазвития с учетом его индивидуальных возможностей
8.	Название учреждения Автор программы	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр туризма и детского творчества» города Ялуторовска Автор программы: Копылова Оксана Владимировна, методист МАУДО «ЦТДТ»
9.	Почтовый адрес учреждения	627010, Тюменская область, город Ялуторовск, ул. Революции, дом 96
10.	Ф.И.О. руководителя организации	Леушина Ирина Михайловна
11.	Контактная информация	Тел./факс 8 (34535) 2-01-93 Эл.почта: yalctdt@obl72.ru Сайт: https://ctdt.ru/
12.	Опыт реализации проекта и дата создания программы	Данный проект реализуется впервые. Дата создания программы: апрель 2023 г.
13.	Финансовое обеспечение программы	Осуществляется согласно действующему Уставу за счет бюджетных средств
14.	Особая информация и примечания	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция ООН о правах ребенка - Конституция РФ - Закон Российской Федерации «Об образовании» - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 124-ФЗ - Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018г.№444-ст). -Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 54605-2017 «Туристские услуги. Услуги детского туризма. Общие требования» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 октября 2017 г. № 1562-ст) -Федеральный закон от 16 октября 2019 г. № 336-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» (с изм. 21.12.2021 г.)

	<p>-Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (с изм. 02.07.2021 г.)</p> <p>-Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (с изм. на 11.06.2021 г.)</p> <p>-Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (с изм. на 30.04.2021 г.)</p> <p>-Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (с изм. на 29.11.2021 г.)</p> <p>-Федеральный закон от 20 декабря 2017 г. № 398-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон</p> <p>-Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изм. на 26.05.2021 г.)</p> <p>-Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2020 года № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 марта 2021 г. № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20</p> <p>-Распоряжение Правительства РФ от 22 мая 2017 г. № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ и Министерства экономического развития РФ от 19 декабря 2019 г. № с/811 (Минюст 16.04.2020)</p> <p>-Комплекс мер по обеспечению организованного отдыха и оздоровления детей на 2019-2023 годы (утв. Правительством РФ 28 февраля 2019 г. № 1814п-П8)</p> <p>-Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0239-21 «Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в 2021 году»</p> <p>-Письмо Министерства просвещения РФ от 1 марта 2021 г. № ДГ-409/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей»</p> <p>-Письмо Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2021 г. № 06-1600 «О направлении методических рекомендаций по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»</p> <p>-Письмо Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ от 30 мая 2019 г. № АВ-П17-062-11826 «О направлении памятки по основам информационной безопасности детей, находящихся в организациях отдыха детей и их оздоровления»</p>
--	---

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы – зарядка новой энергией, настроением, приобретением новых сил, продолжение освоения мира, его познания, время закрепления знаний, полученных в школе, богатейшее время воспитания и самовоспитания.

На современном этапе развития общества выявлена тенденция к ухудшению состояния здоровья детей в разных регионах Российской Федерации. За год обучения в школе число нарушений зрения и осанки возрастает в 4 – 5 раз, в 2 раза ухудшается состояние органов пищеварения и опорно-двигательного аппарата, в 4 раза количество нарушений психического здоровья.

Всемирная организация здравоохранения определяет здоровье как полное физическое, психическое и социальное благополучие человека.

Здоровье ребёнка зависит от ряда факторов: биологических, экологических, социальных, гигиенических, а также от характера педагогических воздействий. Среди многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и работоспособность детей - двигательная активность (естественная потребность в движении).

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Каждому родителю хочется, чтобы ребёнок на каникулах был занят какой-либо деятельностью.

Летняя занятость детей сегодня – это не только социальная защита, это еще и пространство для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Функционирование летней досуговой площадки позволяет получить значительный оздоровительный эффект за счет целесообразного планирования оздоровительных мероприятий, умелой их организации, грамотного подбора кадров, умеющих обеспечить индивидуальный подход к детям, позволит реализовать основные направления деятельности по их оздоровлению.

В современных условиях особенно актуальными задачами являются привитие детям интереса к физической культуре и спорту. Одной из основных задач физического воспитания является использование разнообразных форм работы с детьми, которые способствуют функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делают его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды, т. е. создают условия для того, чтобы дети росли здоровыми.

Эти формы работы нацелены не на оттачивание техники выполнения тех или иных упражнений, а на воспитание положительных эмоций, высокую двигательную активность детей, свободное и непринуждённое взаимопонимание.

Основная деятельность досуговой площадки направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и

межличностное общение со сверстниками. Летний отдых, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Разные формы взаимодействия направлены на ликвидацию барьеров в межличностных отношениях. Любой ребенок, как через организованную, так и через свободную деятельность получает возможность активного включения в социальную структуру группы.

Физическое воспитание тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием, учит дисциплинировать себя, вырабатывает твердый характер, учит четко выполнять нормы и правила спортивной этики, уважать соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявлять зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе. Спортивные мероприятия различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. Родители многих детей ищут спасение в медикаментах, недооценивая силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание, основы массажа и др. Находясь в коллективе сверстников, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. Досуговая деятельность на площадке направлена на вовлечение детей в спортивные и оздоровительные мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей в области физической культуры.

Быть здоровым выгодно биологически, т. к. организм более эффективно и долговременно сохраняет свою природу. Также здоровье выгодно экономически – здоровые люди дольше сохраняют трудоспособность, они определяют экономическое развитие страны, ее обороноспособность, а также здоровье нации в целом. Здоровье выгодно эстетически – здоровый ребенок, подросток, да и взрослый человек отличается своей привлекательностью, заряжая окружающих своей положительной энергией.

Программа «Олимп» по своей направленности является физкультурно-спортивной, т. е. включает в себя спортивную деятельность, направленную на оздоровление, отдых и воспитание детей.

В ходе реализации программы дети приобщаются к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, происходит развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, вхождение в систему новых социальных связей, воплощение собственных планов и удовлетворение индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 6 до 18 лет.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение месяца.

Актуальность программы заложена в следующих ее качествах:

- социальная полезность. У детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, бытовой самоорганизации, коммуникативные навыки.

- многообразие направлений деятельности. Программа предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свой статус.

- свободный выбор вида деятельности. Профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

- обновление «предлагаемых обстоятельств». Форма организации воспитательной среды на площадке позволяет ребенку на время спортивно - оздоровительных мероприятий начать «жизнь с белого листа».

Отличительная особенность программы – повышение гражданского, духовного и физического потенциала ребенка, уровня знаний и умений, удовлетворение потребностей детей в самовыражении, творчестве, общении с людьми и природой. Программа летнего оздоровления на площадке позволяет актуализировать возможности участников, содействовать развитию способностей, осознанному и ответственному выбору своего места в мире. Стремительно меняющиеся интересы и потребности детей разных возрастов, позволяют косвенно влиять на формирование ценностей подрастающего поколения, норм отношений и поведения.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении воспитанников к разнообразному социальному опыту, созданию стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества.

Педагогическая идея программы заключается в видении периода летних каникул как наиболее благоприятного периода для улучшения здоровья, физической подготовленности и развития, восстановления сил и спортивной реализации физической активности детей. Физическое воспитание как организованный процесс воздействия, включая в себя физические упражнения, гигиенические мероприятия и использование естественных сил природы для обеспечения необходимого уровня физического развития, физической подготовленности, призвано занять ведущее место в деятельности учреждений, организующих отдых детей в период школьных летних каникул.

В настоящее время на спортивной площадке различным видам двигательной активности ежедневно будет отводиться от 20 мин до 2 ч. Физическая культура и спорт по значимости стоят на первом месте среди других видов деятельности школьников. Условия могут обеспечить правильный двигательный режим для детей во время каникул, что является мощным оздоровительным средством.

Программа включает в себя разнообразную, быстро сменяющуюся, обязательно рассчитанную на успех деятельность детей. Всем пришедшим на площадку предлагается поучаствовать в физкультурно-спортивных, профилактических мероприятиях и прожить это время в пространстве игровой сюжетно-ролевой деятельности.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых детей;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- с возрастанием роли здоровьесберегающих технологий;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей, подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

В настоящее время сложилась концепция, согласно которой свободное время осуществляется в активном отдыхе и развитие через развлечения. Задача педагогического состава наполнить этот отдых эффективным содержанием.

Ключевая идея – раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через создание условий, способствующих их самореализации.

3. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Цель программы - создание условий для организации активного отдыха и оздоровления детей через регулярную физическую активность.

Задачи:

- способствовать формированию навыков здорового образа жизни, укреплению психического и физического здоровья детей и подростков;
- способствовать повышению интереса детей к занятиям физической культурой и спортом;
- способствовать развитию лидерских и организаторских способностей;
- способствовать повышению уровня социальной адаптации детей, сплочению детского коллектива, поддержке духа сотрудничества и взаимопомощи;
- способствовать формированию навыков позитивного общения со сверстниками, представлению возможности каждому ребенку для самоопределения, свободы и ответственности в принятии решений, самореализации и саморазвития с учетом его индивидуальных возможностей.

На опыте долголетней работы в период летнего отдыха наметилась определенная система в организации физического воспитания.

1. Физкультурные мероприятия в режиме дня.
2. Физкультурная работа.
3. Массовая спортивная работа.
4. Общественно полезные формы труда.
5. Агитационно-пропагандистская работа.

4. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

В 2023 году предлагается организовать на базе Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр туризма и детского творчества» города Ялуторовска (далее МАУДО «ЦТДТ»), расположенного по адресу: г. Ялуторовск, ул. Революции, дом 96, работу досуговой спортивной площадки для детей и подростков в возрасте 6 – 18 лет, включая ребят «группы особого внимания».

Сроки реализации программы – июнь-август 2023 г., количество участников программы – 100 человек (35 – июнь, 35 – июль, 30 – август).

Так как у детей и подростков появляется «свободное» время в основном вечером, после посещения лагерей дневного пребывания, работы в период временного трудоустройства, то площадка будет работать в вечернее время, а именно с 18.00 до 20.00 часов (понедельник, среда, пятница).

Разработка программы «Олимп» летней досуговой площадки на 2023 год вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- работой по укреплению здоровья учащихся и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации целей и задач программы.

Условие участия в программе: добровольность, взаимопонимание.

5. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Участники программы - дети школьного младшего, среднего и старшего возрастов (6-18 лет).

Основной состав – обучающиеся образовательных учреждений г. Ялуторовска.

6. МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы работы. В ходе реализации программы ребенок получает возможность участия в гражданско-патриотических, интеллектуальных, развлекательных и оздоровительных мероприятиях, ощутить открытость окружающего мира, единство взрослого и ребенка, заботу о себе, нужность в окружающем социальном пространстве.

На основании поставленных целей и задач используются следующие методы и формы работы:

- Мероприятия, раскрывающие разнообразные виды деятельности: (интеллектуальные, развивающие игры, игры-путешествия, спортивные соревнования, конкурсы, олимпиады, выставки);
- Создание структуры самореализации, самоуправления в «командах»;
- Контроль (самоконтроль, педагогический контроль и др.).

Основным механизмом реализации досуговой деятельности являются мероприятия, в каждой из которых заложена идея-открытие. Создаётся определённый эмоциональный настрой. Например, девиз: «Творчество заразительно - распространяйте его!» заявляет о необходимости проявить творчество и самостоятельность в решении проблемы. На протяжении всего времени детям будут предоставляться возможности проявить свои способности и индивидуальные особенности, реализовать идеи и желания. Участвуя в

различных мероприятиях, дети на добровольной основе будут выбирать для себя различные социальные роли: «творец», «исследователь», «советчик», «помощник», «наблюдатель», «зритель», «спортсмен», др. Личные результаты каждого ребенка отразятся в экране настроения. Опыт педагогической работы убеждает, что такая система оценивания эффективно стимулирует познавательный и творческий потенциал детей, формирует адекватную самооценку, создаёт предпосылки для личностного роста каждого ребёнка.

В течение работы площадки дети и подростки проявят себя в различных видах деятельности. В конце каждого дня ребята и педагог анализируют итоги дня, пишут заметки о том, как прошел день, согласовывают оценку совместной деятельности и выкладывают результат в группе. Ежедневно подводятся итоги конкурсов и соревнований по содержанию программы.

Данный вид рефлексии наглядно покажет степень удовлетворённости детьми от пребывания на площадке, насколько плодотворна деятельность педагогического коллектива и над чем необходимо продолжить работу, состояние психологического климата в течение работы площадки.

И, конечно, главная награда в завершении работы – дружба и друзья.

Программа работы досуговой площадки представляет собой сочетание разнообразных методов и форм работы.

Основные формы работы – групповая и индивидуальная.

6.1. Модель игрового взаимодействия

Почему именно игра? Игра – самое интересное, что придумано человеком. Она стимулирует познавательный интерес, трудовую активность, волевые преодоления, раскрепощает личность, помогая её самовыражению, самоутверждению снимает психологический барьер между взрослым и ребёнком. Она вносит живую струю творчества, яркости и необычности в любое коллективное и групповое дело, в любую форму. Игра – это естественная потребность и детства, и отрочества и юности.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

Развитие сюжета игры: ребята ждут много приключений и испытаний.

Каждый день на площадке – тематический. Тематические дни – общие, определены в плане на каждый день. Планируются центральные дела дня, за организацию которых ответственны педагоги, вожатые и творческая группа из числа ребят, выражающих интерес к определенной теме. Программа дня предусматривает обязательное спортивно - оздоровительное, познавательное или творческо – конкурсное мероприятие.

Таким образом, игра как педагогическая технология становится фактором социального развития личности, что позволяет эффективно реализовывать поставленные задачи.

6.2. Система самоуправления. Особенности деятельности временных детских объединений.

Для развития интересов и творческих способностей, самоактуализации и самореализации личностных установок выбирается Совет, деятельностью временных детских объединений. Каждый сегмент системы имеет свое назначение и задачи.

Деятельность временных детских объединений отвечает общим целевым установкам программы досуговой площадки.

Считаем, работа временных детских объединений необходима:

- во-первых, для развития и обогащения социально значимых мотивов детей, при этом в детском объединении создается ситуация мотивационно-ценностных отношений и взаимодействий, в которой может быть проявлена индивидуальная гуманистическая позиция детей;

- во-вторых, создаются условия для детей, при которых они чувствуют себя субъектом деятельности, реализуют в ней свой гуманистический образ жизни, готовность принимать на себя ответственность за свой коллектив, вырабатывать гуманистическую стратегию, преобразовывать себя как гуманную личность;

- в-третьих, временное детское объединение становится для ребенка общностью, в которой он действительно может проявить свою субъективность.

7. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Валеологическое направление (спортивно –оздоровительное)

Цель: воспитание личности, понимающей необходимость бережного отношения к своему здоровью, имеющую потребность к ведению здорового образа жизни и знающую пути ее реализации.

Организация валеологической работы в рамках программы «Олимп» включает в себя следующие мероприятия:

1. Адекватное чередование нагрузок и отдыха детей и подростков, регулярное и системное проведение оздоровительных режимных моментов, использование естественных природных факторов и др.

2. Физическое воспитание, которое организуется через физкультурно-оздоровительную деятельность, включающую в себя физкультурно-оздоровительные занятия, малые формы физического воспитания, спортивно-массовые мероприятия.

3. Профилактическую работу, представленную санитарно-гигиеническим просвещением и другими направлениями деятельности.

4. Обеспечение безопасности, предполагающее обеспечение ряда мер, среди которых круглосуточная физическая охрана, дежурство сотрудников МАУДО «ЦТДТ».

7.2. Гражданственно-патриотическое направление

Цель: Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- формирование ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
 - формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.
 - формирование чувства гражданского долга;
 - пробуждение интереса к истории и культуре, народному творчеству;
 - воспитание чувства товарищества, дружбы;
 - формирование коммуникативных качеств, культуры общения;
- Организация гражданско-патриотического направления реализуется через участие в комплексе тематических мероприятий.

7.3. Воспитательное направление (художественно-эстетическое)

Цель: создание условий для развития личности через организацию единого социокультурного воспитывающего пространства.

Данное направление включает в себя:

- Участие в комплексе тематических мероприятий. Предполагает активное участие детей, заинтересованность в общем успехе посредством мотивации со стороны педагогического и вожатского коллектива. Проведение мероприятий различной направленности – творческие, спортивные, интеллектуальные, конкурсно-игровые программы, соревнования.

- Трудовая деятельность участников реализуется через систему соуправления на уровне площадки, систему дежурства по территории.

- Воспитательная работа. Педагоги, выполняющие роль воспитателей, организуют воспитательный процесс через создание единого воспитательного пространства, установление общепринятых правил поведения участников, проведение воспитательных бесед с отрядом и каждым ребенком индивидуально.

- Непосредственное участие в игровом сюжете мероприятия. Игровой процесс служит физическому, умственному и нравственному воспитанию детей. Через воспроизведение в игровом процессе действий взрослых и отношений между ними происходит познание окружающей действительности, социализации ребенка, усвоение общественных ценностей. Развиваются такие личностные качества, как саморегуляция, самообслуживание, происходит гармоничное включение в мир человеческих отношений.

7.4. Образовательное направление

Цель: образовательного направления состоит в содействии формированию всесторонне развитой личности с учетом ее индивидуальных способностей, мотивов, интересов, посредством участия в мероприятиях интеллектуального и творческого характера. Заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям ребёнка.

Образование в программе «Олимп» предполагает организацию различных пространств, наиболее востребованных детьми видов деятельности, направленных на самореализацию ребёнка, для обеспечения разнообразного активного отдыха детей, реализация их интересов, потребностей, притязаний.

Участники программы выбирают занятия исходя из своих интересов и потребностей. Создаются группы по интересам

8. СОЦИАЛЬНЫЕ КОНТАКТЫ

МАУК «Центральная библиотечная система» города Ялуторовска, ГАУК ТО «Тюменское музейно-просветительское объединение», структурное подразделение «Ялуторовский музейный комплекс», МО МВД РФ «Ялуторовский», КДН и ЗП Администрации г. Ялуторовска, общественные организации и предприятия города Ялуторовска.

9. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа досуговой площадки по месту жительства «Олимп» опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений:

- построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам площадки необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности:

- участие всех детей в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка:

- необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- оценка эффективности пребывания детей и подростков на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

6. Принцип уважения и доверия:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия.

7. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

10.1. Финансовое обеспечение программы

Финансовое обеспечение программы осуществляется согласно действующему Уставу МАУДО «ЦТДТ» за счет бюджетных средств.

10.2. Информационно-методическое обеспечение программы.

С целью реализации программы необходимо информационно-методическое обеспечение, предполагающее:

- содействие разработке программы досуговой площадки, мероприятий;
- участие в очных конференциях, семинарах, круглых столах по обобщению опыта и определению перспектив воспитательной работы в условиях летнего отдыха;
- создание методической базы, содержащей разработки для проведения воспитательных мероприятий, база интернет-ресурса;
- постоянное информационное обеспечение педагога дополнительного образования, и вожатых материалами по вопросам воспитания детей.

10.3. Кадровое обеспечение программы.

Администрация досуговой площадки:

Директор МАУДО «ЦТДТ», методист МАУДО «ЦТДТ»

Специалисты по оказанию основной услуги:

- 2 педагога дополнительного образования;
- 2 вожатых;

Учебно-вспомогательный персонал:

- заведующий хозяйством.

Младший обслуживающий персонал:

- уборщик служебных и производственных помещений;
- рабочий по текущему ремонту;
- дворник.

Воспитатели на площадке – педагоги дополнительного образования МАУДО «ЦТДТ».

Вожатые – это временно трудоустроенные на площадках молодые люди, девушки от 14 до 17 лет, прошедших подготовку в областной «Школе вожатых» при МАУ «МСДЦ».

К работе допускаются вожатые при наличии свидетельства об обучении, прошедшие медицинское освидетельствование и собеседование с администрацией МАУДО «ЦТДТ».

За три смены для работы на досуговой площадке трудоустраивается 6 человек.

10.4. Материально-техническое обеспечение программы

- Здания для организации досуговой площадки;
- Кабинет - комната для размещения отряда;
- Умывальные комнаты с холодной и горячей водой;
- Стационарные туалеты;
- Кабинеты для методической работы, оснащенные компьютерами и ноутбуками с доступом к сети Интернет;
- Спортивный зал, оборудован «Скалодром»;
- Территория (на открытом воздухе), прилегающая к зданиям для проведения физкультурно – оздоровительных мероприятий.

Для успешной реализации программы на площадке имеются: мультимедийный проектор, экран, акустическая система, фотоаппарат, игровое и спортивное оборудование и инвентарь.

10.5. Безопасность жизнедеятельности и отдыха

Во время отдыха детей на досуговой площадке самый важный показатель - это обеспечение безопасности.

В условиях МАУДО «ЦТДТ» соблюдены следующие меры безопасности:

- площадка имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам;
- на территории центра есть контрольно - пропускной пункт, на котором осуществляется круглосуточное дежурство сотрудниками ООО «Галеас». На территории учреждения ведется круглосуточное видеонаблюдение при помощи 7 видеокамер, передающих изображение на пункт приема записи (на контрольно - пропускном пункте);
- сотрудники охранного предприятия в течение суток патрулирует территорию учреждения посменно, особенно в ночное время суток;
- площадка оборудована кнопкой экстренного реагирования с выводом на пульт ФГКУ (управление вневедомственной охраны, УВДРФ по ТО), автоматической системой пожарной сигнализации и системой «Стрелец-мониторинг», запасными выходами, огнетушителями и планами эвакуации в каждом помещении. Все сотрудники и отдыхающие ознакомлены с порядком действий в случае возникновения пожара. В течение работы площадки проводится тренировка по действиям всех лиц в случае возникновения пожара;
- перед началом работы площадки проводится аккарицидная обработка территории учреждения.

11. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Деятельность досуговой площадки осуществляется в четыре основных этапа:

Подготовительный этап – 1 этап (январь-май 2023 г.), характеризуется подготовкой к сезону, смене. Основные виды деятельности:

- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели;
- подбор методического материала на основе учета тематики (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента отдыхающих;
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей;
- психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива, помощников организаторов досуга;
- оформление информационных стендов для детей, родителей;
- Рассмотрение программы на педагогическом совете, получение положительного экспертного заключения Комитетом по молодежной политике Администрации города Ялуторовска.

Организационный этап – 2 этап (1 день)

- формирование детского коллектива;
- запуск игровой модели;
- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности площадки;
- проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;
- проведение организационного сбора;
- открытие площадки.

Основной этап – 3 этап – непосредственная реализация программы

- реализация основной идеи программы, содержания программы, преодоление нравственных, творческих, спортивных и иных испытаний;
- организация деятельности органов детского самоуправления;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов.

Заключительный этап – 4 этап (1 день)- подведение итогов смены

- подведение итогов работы органов детского самоуправления;
- награждение наиболее активных участников и вручение им памятных сувениров;
- итоговое анкетирование;
- проведение прощального вечера;

Постсменный этап:

- определение результативности проведения площадки согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;

- составление итоговой документации;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
- обобщение передового педагогического опыта;
- разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
- определение перспективных задач.

Ключевые мероприятия, планируемые на площадке «Олимп»
(возможны изменения по ходу реализации программы).

1 день	2 день	3 день
<p>Организационный момент: встреча детей на площадке; прохождение медицинского фильтра: бесконтактная термометрия, визуальный осмотр кожных покровов, отсутствие признаков ОРВИ;</p> <p>регистрация; заполнение анкет; инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Открытие смены «Добро пожаловать, друзья!»</p> <p>Минутка здоровья «Режим дня», «Витамины – мои друзья»</p> <p>Подвижные игры на знакомство «Снежный ком», «Вспомни имя»</p> <p>Игра на сплочение «Все на борт»</p>	<p>Приём детей.</p> <p>Прохождение медицинского фильтра: бесконтактная термометрия, визуальный осмотр кожных покровов, отсутствие признаков ОРВИ.</p> <p>Минутка здоровья «Профилактика Covid-19»</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Я выбираю спорт»</p> <p>Командообразующая эстафета «Спортивная экспедиция»</p> <p>Спортивно-игровая программа «Скажем спорту ДА»</p>	<p>Приём детей.</p> <p>Прохождение медицинского фильтра: бесконтактная термометрия, визуальный осмотр кожных покровов, отсутствие признаков ОРВИ.</p> <p>Минутка здоровья «Поговорим о вредных привычках»</p> <p>Творческая мастерская «Бумажный мастер» (оригами)</p> <p>Спортивная эстафета «Весёлые старты»</p> <p>Подвижные игры на воздухе: «Дождик и солнышко», «Совушка»</p>
4 день	5 день	6 день
<p>Приём детей.</p> <p>Прохождение медицинского фильтра: бесконтактная термометрия, визуальный осмотр кожных покровов, отсутствие признаков ОРВИ.</p> <p>Минутка здоровья «Береги свое здоровье»</p> <p>Акция «Письмо солдату»</p> <p>Игровая программа «Веселая Спортландия»</p>	<p>Приём детей.</p> <p>Прохождение медицинского фильтра: бесконтактная термометрия, визуальный осмотр кожных покровов, отсутствие признаков ОРВИ.</p> <p>Минутка здоровья «Правильное питание- залог здоровья»</p> <p>Коммуникативная игра «Вежливые слова»</p> <p>Конкурсно-игровая программа «Страна загадок и чудес»</p>	<p>Приём детей.</p> <p>Прохождение медицинского фильтра: бесконтактная термометрия, визуальный осмотр кожных покровов, отсутствие признаков ОРВИ.</p> <p>Минутка здоровья «Берегите глаза»</p> <p>Игра «Найди флажок»</p> <p>Спортивный праздник «Летняя спартакиада»</p>

7 день	8 день	9 день
<p>Приём детей. Прохождение медицинского фильтра: бесконтактная термометрия, визуальный осмотр кожных покровов, отсутствие признаков ОРВИ. Минутка здоровья «Закаливание воздухом» Игровая программа «Сильные, смелые» Подвижные игры на воздухе: «Попади в цель».</p>	<p>Приём детей. Прохождение медицинского фильтра: бесконтактная термометрия, визуальный осмотр кожных покровов, отсутствие признаков ОРВИ. Минутка здоровья «Как вести себя с животными» Коммуникативная игра «Разговор через стекло» Спортивно-игровая программа «Зарница»</p>	<p>Приём детей. Прохождение медицинского фильтра: бесконтактная термометрия, визуальный осмотр кожных покровов, отсутствие признаков ОРВИ. Минутка здоровья «Компьютер: вред и польза» Коммуникативная игра «Изобрази пословицу» Спортивно-игровая программа «Кубок чемпионов»</p>
10 день	11 день	12 день
<p>Приём детей. Прохождение медицинского фильтра: бесконтактная термометрия, визуальный осмотр кожных покровов, отсутствие признаков ОРВИ. Минутка здоровья «Солнечные ванны» Игровая программа «Веселое путешествие» Подвижные игры на воздухе: «Найди свой цвет», «Зайцы и волк»</p>	<p>Приём детей. Прохождение медицинского фильтра: бесконтактная термометрия, визуальный осмотр кожных покровов, отсутствие признаков ОРВИ. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» Коммуникативная игра «Угадай и нарисуй» Спортивное мероприятие «День здоровья»</p>	<p>Приём детей. Прохождение медицинского фильтра: бесконтактная термометрия, визуальный осмотр кожных покровов, отсутствие признаков ОРВИ. Развлекательно- игровая программа «Игра собирает друзей» Закрытие смены «До новых встреч!» Подведение итогов площадки.</p>

12. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сформированность навыков здорового образа жизни, укреплению психического и физического здоровья детей и подростков;
- повышение интереса детей к занятиям физической культурой и спортом;
- развитие лидерских и организаторских способностей;
- повышение уровня социальной адаптации детей, сплочению детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи;
- сформированность навыков позитивного общения со сверстниками, представление возможности каждому ребенку для самоопределения, свободы и ответственности в принятии решений, самореализации и саморазвития с учетом его индивидуальных возможностей.

13. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Среди основных факторов, способствующих влиянию на результат, полученные в процессе реализации программы можно выделить факторы риска (см. таблицу 1).

Таблица 1.

13.1. Факторы риска

Факторы риска	Способы профилактики
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях на плохие погодные условия)
Недостаточная профессиональная подготовка кадров	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости педагогов площадки. Индивидуальная работа с педагогами по коррекции содержания работы.
Эмоциональное сгорание педагогов	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование психологических приёмов быстрого восстановления, смена графика работы.
Неблагоприятный психологический климат в группе (отряде).	Активная работа педагога, проведение тренингов с целью адаптации детей к новому коллективу. Индивидуальная работа с детьми.
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка, приобщение и чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность воспитателей и вожатых за здоровье и жизнь детей.
Несоответствие игровой модели интересам участников площадки	Корректировка программы в процессе реализации относительно выявленных особенностей интересов детей; использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в игровую модель.
Недостаток опыта работы вожатых	Оказание педагогической и методической помощи, усиление отряда педагогическим работником, психологическое сопровождение.

Оценка достижения полученных результатов достигается путем анализа данных и их суммирования по описанным в таблице критериям и показателям эффективности реализации программы летней досуговой площадки (см. таблицу 2)

Таблица 2.

13.2. Критерии и показатели эффективности реализации программы досуговой площадки

Критерии	Показатели	Средства измерения
Сохранение и укрепление здоровья		
Сохранение и укрепление здоровья детей, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни;	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение социального дистанцирования - Соблюдение режима дня - Участие детей в спортивно-массовых мероприятиях - Показатели здоровья детей (в начале и конце смены). - Отсутствие травматизма и заболеваемости во время работы площадки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование 2. Мониторинг (промежуточный и итоговый; критерии – проявление инициативы, готовность к участию в мероприятиях, нарушение дисциплины, ответственное отношение к мероприятию, аргументация). 3. Педагогическое наблюдение. 4. Беседа. 5. Анализ проводимых мероприятий
Повышение интереса детей к занятиям физической культурой и спортом;	<ul style="list-style-type: none"> - Заинтересованность детей и подростков в мероприятиях. - Личная заинтересованность ребенка в конкурсах, увлеченность. - Удовлетворенность отдыхом. - Качество проводимых мероприятий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование 2. Педагогическое наблюдение. 3. Беседа. 4. Анкетирование в течение смены и выходная анкета «Наш детский отдых» 5. Анализ проводимых мероприятий
Реализация участниками смены своих способностей		
Развитие участниками смены своих индивидуальных способностей в различных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной;	<ul style="list-style-type: none"> - Количество участников физкультурно-спортивных мероприятий - Заинтересованность детей и подростков в мероприятиях физкультурно-спортивного направления. (положительный, отрицательный, безразличный). - Количество посещений различных спортивных площадок и тренировок. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинское наблюдение; 2. Педагогическое наблюдение. 3. Анализ травматизма и заболеваемости. 4. Анкетирование.
Повышение уровня социальной адаптированности		
Повышение уровня социальной адаптированности детей и подростков, которое	<ul style="list-style-type: none"> - Качество внутриотрядной работы по внедрению правил поведения и их соблюдения участниками 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое наблюдение. 2. Анкетирование. 3. Беседа. 4. Эффективность детского

<p>проявляется в принятии ими норм и правил поведения, в установлении контакта с людьми, умении эффективно взаимодействовать с ними;</p>	<p>программы -Умение выстроить коммуникацию со сверстниками и взрослыми -Сформированность ценностного отношения к людям, природе, имуществу</p>	<p>самоуправления.</p>
<p>Сформированность навыков позитивного общения</p>		
<p>формирование навыков позитивного общения со сверстниками, предоставление возможности каждому ребенку для самоопределения, свободы и ответственности в принятии решений, самореализации и саморазвития с учетом его индивидуальных возможностей.</p>	<p>- Умение слушать и слышать собеседника. - Бесконфликтное общение. - Коммуникабельность. - Терпимость, эмоциональная устойчивость -Уровень сплоченности в коллективе</p>	<p>1. Анкетирование 2. Сбор отзывов 3. Тестирование 4. Беседа 5.Наблюдение</p>

14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Э.А. Дударева «Психолого-педагогическое сопровождение оздоровительно-образовательного процесса в детском центре», Тюмень – 2007.
2. Проект профилактической работы с детьми и подростками в период летней оздоровительной компании «Лето – пора находок, а не потерь!», Тюмень – 2008.
3. Научно-методическое пособие для специалистов государственной молодёжной политики «Жизнь начинается в семье», /А. Кабирова, О. Неугодникова, 2008.
4. Держите курс на Детство. – Ижевск, 2002.
5. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого. Изд.2-е. – Ростов н/д, 2004.
6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере, Москва – 2007.
7. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л.А. Побережная. Н.Новгород, 2006.
8. «Вожатый, ты – игротехник!». Методическое пособие в помощь вожатым и организаторам досуга детских загородных лагерей / Кудашов Г.Н.. Тюмень, 2004.
9. Психодиагностика: коллекция лучших тестов/ О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д, 2005.
10. Михаил Рожков, Борис Куприянов, Ирина Фришман. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей. Серия: Воспитание и дополнительное образование детей. – «Владос», 2001, – 216 с.
11. Титов С.В. «Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере.» – 2008, – 132 с. Сборник «XIV общероссийская Встреча организаторов отдыха, оздоровления детей и молодёжи: тезисы выступлений, статей, практики организаций отдыха и оздоровления детей». Сост. Г.С.Суховейко – Анапа, 2015.
12. Цветкова И.В. и др. «Кипарис – 10. Радуга над Экландией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря». Методическое пособие. – М.: «Педагогическое общество России», 2005.
13. «Школьный лагерь. Разработки занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере.» – Издательство «Учитель - АСТ», 2003 , – 128 стр.
14. Шмаков С.А. «Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому.» – 2-е изд., дополн. – М., 2001.
15. Штейнберг Е.Б. «Организация жизнедеятельности детей и педагогов в летнем лагере. (Методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей).» – М.: «МЗ-Пресс», 2002, – 272 с.
16. Шаульская Н. А. , Лифшиц О. А. «Летний лагерь. День за днем. Сказочные каникулы» – М.: «Академия развития», 2007. – 224 с. (Серия: После уроков)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Входная анкета для детей

1. Ты с удовольствием идёшь на досуговую площадку? _____
2. Если тебе интересно на площадке, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

3. Чему ты научился на площадке: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.? _____
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал на площадке? _____

5. Чего нет на площадке, чего бы ты хотел?

6. Ты пойдёшь на следующий год на площадку? Если не пойдёшь, то почему? _____
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену? _____
8. Что ты рассказываешь дома о площадке? _____

9. Хочется ли тебе идти домой после площадки? _____
10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь на площадке? _____
11. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

12. Что особенно понравилось на площадке (спортивные мероприятия, праздники, конкурсы, экскурсии, занятия в мастер-классах, по интересам)?

СПАСИБО!

ИНСТРУКЦИЯ
по охране труда при проведении прогулок, туристских походов,
экскурсий, экспедиций
ИОТ – 025 – 21

1. Общие требования безопасности

- 1.1. К прогулкам, туристским походам, экскурсиям и экспедициям допускаются дети дошкольного возраста и учащиеся с 1-го класса, прошедшие инструктаж по охране труда, и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
- 1.2. При проведении прогулок, туристских походов, экскурсий и экспедиций соблюдать правила поведения, установленные режимы передвижения и отдыха.
- 1.3. При проведении прогулок, туристских походов, экскурсий и экспедиций возможно воздействие на их участников следующих опасных факторов:
 - изменение установленного маршрута движения, самовольное оставление места расположения группы;
 - потертости ног при неправильном подборе обуви;
 - травмирование ног при неправильном передвижении без обуви, а также без брюк и чулок;
 - укусы ядовитыми животными, пресмыкающимися и насекомыми;
 - отравление ядовитыми растениями, плодами, грибами;
 - заражение желудочно-кишечными болезнями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов.
- 1.4. При проведении прогулок, туристских походов, экскурсий и экспедиций группу обучающихся должны сопровождать двое взрослых.
- 1.5. Для оказания первой медицинской помощи при травмах обязательно иметь медаптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.
- 1.6. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить об этом руководителю прогулки, туристского похода, экскурсии и экспедиции.
- 1.7. Обучающиеся должны соблюдать установленный порядок проведения прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции и правила личной гигиены.
- 1.8. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

2. Требования безопасности во время проведения прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции.

- 2.1. Пройти соответствующую подготовку, инструктаж, медицинский осмотр и представить справку о состоянии здоровья.
 - 2.2. Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движений и соответствующую сезону и погоде. Для предотвращения травм и укусов ног надеть брюки или чулки.
3. Требования безопасности во время проведения прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции.
- 3.1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, самостоятельно не изменять установленный маршрут движения и место расположения группы.
 - 3.2. Общая продолжительность прогулки составляет 1-4- часа.
 - 3.3. Во время привалов во избежание ожогов и лесных пожаров не разводить костры.
 - 3.4. Не пробовать на вкус какие-либо растения, плоды, грибы.

- 3.5. Не трогать руками ядовитых и опасных животных, пресмыкающихся, насекомых, растений, грибов, а также колючих растений и кустарников.
- 3.6. Во избежание заражения желудочно-кишечными заболеваниями не пить воду из открытых непроверенных водоемов, использовать для этого питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой или кипяченую воду.
- 3.7. При передвижении не снимать обувь и не ходить босиком.
- 3.8. Соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя прогулки, туристского похода, Экскурсии, экспедиции об ухудшении состояния здоровья или травмах.
- 3.9. Уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому имуществу.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

- 4.1. При укусе ядовитыми животными, пресмыкающимися, насекомыми немедленно оказать первую медицинскую помощь, отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения.
- 4.2. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения.

5. Требования безопасности по окончании прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции.

- 5.1. Проверить по списку наличие обучающихся в группе.
- 5.2. Проверить наличие и сдать на хранение туристское снаряжение.
- 5.3. Принять душ или вымыть лицо и руки с мылом.

Заведующий хозяйством Л. Н. Морозова

ИНСТРУКЦИЯ **по охране труда при проведении спортивных соревнований.** **ИОТ – 022 - 21**

1. Общие требования безопасности

1.1. К спортивным соревнованиям допускаются обучающиеся, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда. Обучающиеся подготавливаемой и специальной медицинских групп к спортивным соревнованиям не допускаются.

1.2. Участники спортивных соревнований обязаны соблюдать правила их проведения.

1.3. При проведении спортивных соревнований возможно воздействие на их участников следующих опасных факторов:

- травмы при проведении спортивных соревнований с использованием неисправных снарядов и оборудования;
- травмы при падении на скользком грунте или твердом покрытии;
- травмы во время прыжков в длину или высоту при неподготовленной прыжковой яме;
- травмы при нахождении в зоне броска во время спортивных соревнований по метанию;
- травмы при столкновениях во время бега или спортивной игре, при падениях во время спуска с горы на лыжах или прыжках с лыжного трамплина;
- обморожения при проведении спортивных соревнований по лыжам при ветре более 1,5-2,0 м/с и при температуре воздуха ниже –20 0С;
- травмы и утопления во время проведения спортивных соревнований по плаванию при прыжках в воду головой вниз на мелком месте или нахождении рядом других участников соревнований;
- проведение соревнований без разминки.

1.4. Спортивные соревнования необходимо проводить в спортивной одежде и спортивной обуви, соответствующих виду соревнования, сезону и погоде.

1.5. При проведении спортивных соревнований должна быть медаптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи пострадавшим.

1.6. О каждом несчастном случае с участниками спортивных соревнований немедленно сообщить руководителю соревнований и администрации учреждения, оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение. При неисправности спортивного инвентаря и оборудования соревнования прекратить и сообщить об этом руководителю соревнований.

1.7. Во время спортивных соревнований участники должны соблюдать правила ношения спортивной одежды и спортивной обуви, правила личной гигиены.

1.8. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности и, при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний, норм и правил охраны труда.

2. Требования безопасности перед началом соревнований.

2.1. Надеть спортивную форму и спортивную обувь с нескользкой подошвой, соответствующую сезону и погоде.

2.2. Проверить исправность и надежность установки спортивного инвентаря и оборудования.

2.3. Тщательно разрыхлить песок в прыжковой яме – месте приземления, проверить отсутствие в песке посторонних предметов.

2.4. В местах соскоков со спортивных снарядов положить гимнастические маты так, чтобы их поверхность была ровной.

2.5. Провести разминку.

3. Требования безопасности во время соревнований.

3.1. Начинать соревнования и заканчивать их только по сигналу (команде) судьи соревнований.

3.2. Не нарушать правила проведения соревнований, строго выполнять все команды (сигналы), подаваемые судьей соревнований.

3.3. Избегать столкновений с другими участниками соревнований, не допускать толчков и ударов по их рукам и ногам.

3.4. При падениях необходимо сгруппироваться во избежание получения травмы.

3.5. Перед выполнением упражнений по метанию посмотреть, нет ли людей в секторе метания.

3.6. Перед прыжками в воду посмотреть отсутствие вблизи других участников соревнований.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

4.1. При возникновении неисправности спортивного инвентаря и оборудования прекратить соревнования и сообщить об этом судье соревнований. Соревнования продолжать только после устранения неисправности или замене спортивного инвентаря и оборудования.

4.2. При плохом самочувствии прекратить участие в спортивных соревнованиях и сообщить об этом судье соревнований.

4.3. При получении травмы участником соревнований немедленно сообщить об этом судье соревнований и администрации учреждения, оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования безопасности по окончании соревнований.

5.1. Проверить по списку наличие всех участников соревнований.

5.2. Убрать в отведенное место спортивный инвентарь и оборудование.

5.3.снять спортивную одежду и спортивную обувь и принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

Заведующий хозяйством Морозова Л. Н.

**Инструкция по охране труда
при проведении занятий в спортивном зале
ИОТ – 04 - 21**

I. Общие требования безопасности

- 1.1 К занятиям в спортивном зале допускаются обучающиеся, прошедшие медицинский осмотр, не имеющих медицинские противопоказания, прошедшие инструктаж по охране труда.
- 1.2 Занятия в спортивном зале необходимо проводить в спортивной одежде, не стесняющей движений и обуви, которая должна быть на подошве, плотно облепать ногу и не затруднять кровообращение.
- 1.3 При проведении занятий в спортивном зале возможно воздействие на обучающихся следующих опасных факторов:
 - физические травмы:
 - травмы при проведении занятий на неисправном, непрочном установленном и не закрепленном оборудовании;
 - травмы при нарушении правил использования спортивного инвентаря и оборудования, а также при нарушениях установленных режимов занятий и отдыха:
 - травмы при падении на скользком или твердом покрытии (при падении нужно сгруппироваться);
 - травмы при выполнении упражнений без разминки.
- 1.4 Спортивный зал должен быть оснащен медицинской аптечкой, укомплектованной необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи при травмах.
- 1.5 Педагог и обучающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Спортивный зал должен быть оснащен огнетушителем, автоматической системой пожарной сигнализации и приточно – вытяжной вентиляцией.
- 1.6 Во время занятий в спортивном зале обучающиеся должны соблюдать правила ношения спортивной одежды и спортивной обуви, правила личной гигиены, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, установленные режимы занятий и отдыха.
- 1.7 Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего распорядка и, при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.

II. Требования безопасности перед началом работы

Педагог должен:

2.1 Тщательно проверить спортивный зал. Проверить надежность установки и крепления баскетбольных щитов и другого спортивного оборудования. Проверить отсутствие посторонних предметов на спортивной площадке.

Обучающиеся должны:

2.2 Переодеться в раздевалке, надеть спортивную обувь с нескользкой подошвой.

Снять с себя посторонние предметы (часы, сережки, браслеты, и др.) и убрать из карманов одежды посторонние предметы, представляющие опасность для себя и окружающих.

2.3 Под руководством педагога подготовить инвентарь и оборудование, необходимые для проведения занятий.

2.4 По команде педагога встать в строй для общего построения и внимательно слушать педагога.

III. Требования безопасности во время работы

Учащиеся должны:

3.1 под руководством педагога провести соответствующую разминку.

Внимательно слушать объяснение упражнений педагогом, начинать выполнять задания и заканчивать их только по команде (сигналу) педагога,

- контролировать безопасность выполнения работ - заданий
- проверять соблюдение требований инструкций по ОТ подчинённым персоналом
- оказывать квалифицированную помощь при выполнении различных работ
- проверять санитарно-гигиеническое состояние помещений учреждения
- проверять наличие инструкций по охране труда на рабочих местах
- контролировать и пополнять комплектацию медицинских аптечек

IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях

- в случае возникновения аварийных ситуаций сообщить администрации учреждения
- принять меры к эвакуации работников
- при пожаре известить службу 01
- принять меры к его тушению первичными средствами
- принять меры к спасению технологического оборудования, инвентаря и т.д.
- оказать первую помощь пострадавшим в случае травматизма
- при внезапном заболевании работников вызвать медработника

V. Требования безопасности по окончании работы

- проверить уборку рабочих мест и помещений учреждения
- проверить выключение электроустановок, приборов и освещения
- проверить работу систем водоснабжения, отопления и канализации
- о всех недостатках, обнаруженных во время работы, сообщить директору учреждения

Заведующий хозяйством Л.Н. Морозова

Инструкция по охране труда при перевозке обучающихся, воспитанников автомобильным транспортом

ИОТ - 026 - 2021

1. Общие требования безопасности

1.1.К перевозке обучающихся автомобильным транспортом допускаются лица в возрасте не моложе 20 лет, прошедшие инструктаж по охране труда, предрейсовый медицинский осмотр, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровью, имеющие непрерывный стаж работы в качестве водителя не менее трех последних лет.

1.2. Обучающихся при перевозке должны сопровождать двое взрослых.

1.3. При перевозке автомобильным транспортом возможно воздействие на обучающихся, воспитанников следующих опасных факторов:

- травмирование проходящим транспортом при выходе на проезжую часть при посадке или высадке из автобуса;
травмы при резком торможении автобуса;
травмы в дорожно-транспортных происшествиях при нарушении правил дорожного движения или при эксплуатации технически неисправных транспортных средств.

1.4. Автобус, предназначенный для перевозки обучающихся, воспитанников должен быть оборудован спереди и сзади предупреждающим знаком «Дети», а также огнетушителем и медаптечкой с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

1.5. В случае дорожно-транспортного происшествия с травмированием детей ответственный за перевозку сообщает с ближайшего пункта связи или с помощью проезжающих водителей о происшествии администрации учреждения, в органы ГИБДД и медицинское учреждение.

1.6. При перевозке обучающихся, воспитанников соблюдать установленный порядок перевозки и правила личной гигиены.

7. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и, при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.

2. Требования безопасности перед началом перевозки

2.1. Перевозка обучающихся, воспитанников разрешается только по письменному приказу руководителя учреждения.

2.2. Провести инструктаж обучающихся, воспитанников по правилам введения во время перевозки с записью в журнале регистрации инструктажа.

2.3. Убедиться в технической исправности автобуса по путевому листку и путем внешнего осмотра.

2.4. Проверить наличие на автобусе спереди и сзади предупреждающего знака «Дети», а также огнетушителя и медаптечки.

2.5. Посадку обучающихся, воспитанников в автобус производить со стороны тротуара или обочины дороги строго по количеству посадочных мест. Стоять в проходах между сидениями не разрешается.

3. Требования безопасности во время перевозки

3.1. При перевозке обучающимся, воспитанникам соблюдать дисциплину и выполнять все указания старших.

3.2. Во время движения не разрешается стоять и ходить по салону автобуса, не высовываться из окна и не выставлять в окно руки.

3.3. Скорость движения автобуса при перевозке обучающихся, воспитанников не должна превышать 60 км/ч.

3.4. Во избежание травм при резком торможении автобуса необходимо упираться ногами в пол кузова автобуса и руками держаться за поручень впереди расположенного сидения.

3.5. Не разрешается перевозить обучающихся, воспитанников в темное время суток, в гололед, в условиях ограниченной видимости.

3.6. Перед неохраняемым железнодорожным переездом остановить автобус, убедиться в безопасности проезда через железную дорогу и затем продолжить движение.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

- 4.1. При появлении неисправности в работе двигателя и систем автобуса, принять вправо, съехать на обочину дороги и остановить автобус. Движение продолжать только после устранения возникшей неисправности.
- 4.2. При получении обучающимся, воспитанником травмы оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости доставить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения.

5. Требования безопасности по окончании перевозки

- 5.1. Съехать на обочину дороги или подъехать к тротуару и остановить автобус.
- 5.2. Обучающимся, воспитанникам выходить из автобуса только с разрешения старшего в сторону тротуара или обочины дороги. Запрещается выходить на проезжую часть и перебегать дорогу.
- 5.3. Проверить по списку наличие обучающихся, воспитанников.

Заведующий хозяйством Л. Н. Морозова