Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр туризма и детского творчества»
города Ялуторовска

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ТУРИЗМА И ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА" ГОРОДА ЯЛУТОРОВСКА

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ТУРИЗМА И ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА" ГОРОДА ЯЛУТОРОВСКА
Дата: 2023.10.03 09:09:08 +05'00'

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАУДО «ЦТДТ»
(протокол от 04.09.2023 №1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦТДТ»
_____И.М. Леушина
«_04_» _сентября___2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности по безопасности жизнедеятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным»

Возраст обучающихся: 15-18 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Данилюк Игорь Альбертович,
педагог - организатор

Ялуторовск, 2023

Паспорт программы

1.	Полное название	Общеобразовательная общеразвивающая программа «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным»
2.	Направленность	Социально – гуманитарная
3.	Тип программы	Традиционная
4.	Вид деятельности	Безопасность жизнедеятельности
5.	Автор - составитель	Данилюк Игорь Альбертович, педагог - организатор
6.	Цель и задачи	**Цель:** • получение обучающимися знаний и навыков по оказанию первой помощи, основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным, ориентирование старшеклассников в вопросах медицинских знаний и в нюансах профессии медицинского работника. • **Основные задачи:** ***Обучающие:*** • приобретение новых знаний и навыков по оказанию первой помощи, основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным; • расширение кругозора, закрепление и углубление знаний и сопутствующих им навыков, умений, формирование общей культуры; • обучение с целью всестороннего развития личности; • побуждение к активному самообразованию с целью углубленного изучения материала. • Приобретение навыков работы в коллективе ***Развивающие:*** • способность выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь; • способность выполнять мероприятия по оказанию первой помощи; • формирование умения эффективно действовать в критических для жизни человека ситуациях; • формирование навыков оказания первой помощи; • формирование умения передачи знаний и

		навыков по оказанию первой помощи; • формирование навыков проведения теоретических и практических занятий по оказанию первой помощи; • формирование основных навыков ухода за больным; • знакомство с медицинской профессией с самых азов; • знакомство с некоторыми практическими навыками, необходимыми каждому медицинскому работнику; • изучение основ работы медицинской организации; • адаптация к условиям труда медицинского работника; • воспитание высокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого и внимательного отношения к больным людям; • помощь в профессиональном самоопределении в медицине, поддержание интереса к профессии. • ***Воспитательные:*** • воспитание патриотизма, нравственно-волевых качеств; • пропагандирование здорового образа жизни среди молодежи. • Воспитание ответственности за порученное дело
7.	Продолжительность реализации программы	1 год Продолжительность освоения одного года обучения – 36 часов:
8.	Режим занятий	Занятия в неделю проводятся: - 1 занятие в неделю по 1 академическому часу
9.	Возраст и категории обучающихся	15-18 лет
10.	Формы организации образовательной деятельности, наполняемость групп	Групповые занятия,
11.	Дата создания программы	2023 г.
12.	Материально – техническое	**Оборудование:** 1.Тренажёр для отработки навыков остановки

	обеспечение	наружных кровотечений (наложение жгута, прямое давление на рану, наложение давящей повязки) - Комплект 1 2.Тренажёр-манекен взрослого пострадавшего для отработки приёмов сердечно-лёгочной реанимации Комплект 1 3.Тренажёр-манекен взрослого для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей или жилет-тренажёр для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей - Комплект 1 4. Расходный материал для тренажёров Комплект 1 5. Набор имитаторов травм и повреждений Комплект 1 6. Тонометр Шт . 1 7. Кровать или кушетка Шт . 1 8. Простыня Шт . 1 9. Щётка для мытья рук Шт . 2 **Расходные материалы:** 1.Аптечка для оказания первой помощи пострадавшим в ДТП (автомобильная) . 2.Аптечка для оказания первой помощи работникам Комплект 10 3.Табельные средства для оказания первой помощи: устройства для проведения искусственного дыхания различных моделей, кровоостанавливающие жгуты, перевязочные средства - Комплект 1 4.Перчатки медицинские Пара На каждого обучающегося **Учебно-наглядные пособия:** 1.Учебные пособия по первой помощи Комплект 1 2.Наглядные пособия (слайды или плакаты): способы остановки кровотечения, сердечно-лёгочная реанимация, оптимальные положения и т. п. - Комплект 1 4.Технические средства обучения Мультимедийный проектор Шт . 1 5. Экран Шт . 1 6. Персональный компьютер (ноутбук) Шт . 1
13.	Адресат деятельности	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр Туризма и детского творчества» города Ялуторовска. Ул. Революции, 96. Тел. 2-01-93

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Базовые нормативно-правовые документы, учитываемые при разработке программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.07.2019);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6),
7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации»,
8. Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательных программ"
10. Устав МАУДО «ЦТДТ».
11. Положение о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Центр туризма и детского творчества» города Ялуторовска.
12. Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости,
13. Положение о применении дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

14. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

- **Введение в общеобразовательную программу**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО), ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС СОО во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

- **Направленность, уровень освоения образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная программа **«Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным»** относится к социально – гуманитарной направленности и предназначена для реализации на базе школ.

- **Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность.**

Актуальность программы:

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в приобретении духовных, физических и социальных качеств, которые характеризуют старшеклассника как личность, осознающую себя человеком XXI века, путём приобретения ими важных навыков в области оказания первой помощи и практической медицины. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении школьников, в развитии мотивации школьника к изучению теоретических и практических основ оказания первой помощи, преподавания первой помощи, ухода за больным, в формировании готовности школьников к оказанию первой помощи пострадавшему, если они станут свидетелями несчастного случая. Работа по программе внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития обучающегося задачи.

Новизна программы заключается:

Сегодня каждому гражданину Российской Федерации необходимо владеть набором универсальных навыков по спасению человеческой жизни, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Педагогическая целесообразность

Немаловажным является способность передавать свои знания и навыки по оказанию первой помощи другим людям. Поэтому программа предназначена также для подготовки лиц, проводящих обучение по оказанию первой помощи. Рабочая программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объём практики.

Кроме оказания первой помощи на месте происшествия гражданин может столкнуться с необходимостью ухода за тяжело больным человеком. Для этого также будет полезным освоить ряд простых, но важных навыков. Медицинская наука и система здравоохранения быстро развиваются, поэтому крайне важно закладывать основы медицинских знаний уже в средней школе. Обучение медицинским знаниям со школьного возраста, кроме приобретения нужных навыков, позволяет обучающимся соприкоснуться с профессией медицинского работника и помогает в профессиональном самоопределении. Таким образом, обучение в средней школе является мощным ресурсом в системе подготовки граждан к оказанию первой помощи и уходу за больным, так как в школе закладываются знания и стереотипы поведения, используемые выпускниками в течение всей последующей жизни.

- **Цели и задачи общеобразовательной программы:**

Цель программы

- получение обучающимися знаний и навыков по оказанию первой помощи, основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным, ориентирование старшеклассников в вопросах медицинских знаний и в нюансах профессии медицинского работника.

Задачи программы:

Обучающие:

- приобретение новых знаний и навыков по оказанию первой помощи, основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным;
- расширение кругозора, закрепление и углубление знаний и сопутствующих им навыков, умений, формирование общей культуры;
- обучение с целью всестороннего развития личности;
- побуждение к активному самообразованию с целью углубленного изучения материала.
- Приобретение навыков работы в коллективе

Развивающие:

- способность выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь;
- способность выполнять мероприятия по оказанию первой по- мощи;
- формирование умения эффективно действовать в критических для жизни человека ситуациях;
- формирование навыков оказания первой помощи;

- формирование умения передачи знаний и навыков по оказанию первой помощи;
- формирование навыков проведения теоретических и практических занятий по оказанию первой помощи;
- формирование основных навыков ухода за больным;
- знакомство с медицинской профессией с самых азов;
- знакомство с некоторыми практическими навыками, необходимыми каждому медицинскому работнику;
- изучение основ работы медицинской организации;
- адаптация к условиям труда медицинского работника;
- воспитание высокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого и внимательного отношения к больным людям;
- помощь в профессиональном самоопределении в медицине, поддержание интереса к профессии .
- ***Воспитательные:***
- воспитание патриотизма, нравственно-волевых качеств;
- пропагандирование здорового образа жизни среди молодежи.

Воспитание ответственности за порученное дело.

- **Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы:**

- Общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для подростков 15 – 18 лет.

- **Сроки реализации общеобразовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы):**

Срок реализации программы - 1 год.

- **Формы и режим занятий:**
- ***Режим занятий:***
- - 1 занятие по 1 академическому часу

Для эффективного обучения навыкам оказания первой помощи и обучения им, уходу за больным, их качественного формирования у обучающихся необходимо использовать практико-ориентированный подход в обучении согласно следующим принципам: мотивация обучения; связь обучения с практикой; сознательность и активность обучающихся в процессе обучения. Поэтому в предложенном курсе большее количество времени должно уделяться формированию умений, отработке и закреплению полученных навыков первой помощи, основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным.

Планируемые результаты и способы их проверки:

Данный курс характеризуется широким спектром воздействия на целостное развитие личности. В число общечеловеческих ценностей, определяющих содержательное наполнение, входят:

- воспитание высоконравственных, ответственных, неравнодушных граждан, мотивированных на оказание первой помощи;
- воспитание активной, мыслящей личности, способной бережно относиться к своему здоровью и здоровью и жизни других людей;
- развитие целеустремлённости и уверенности в себе, терпимого и уважительного отношения к окружающим, готовности продуктивно взаимодействовать в процессе коллективной деятельности, нести ответственность за порученное дело и взятые обязательства.

Индивидуально значимые ценностные ориентации учебного содержания примерной рабочей программы связаны с направленностью на:

- формирование навыков оказания первой помощи пострадавшему;
- формирование знаний и навыков по основам преподавания первой помощи;
- формирование знаний и навыков по основам ухода за больным;
- профессиональное самоопределение.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным), которые должны демонстрировать выпускники по завершении обучения в средней школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- воспитание гражданской идентичности: уважения к многонациональному народу России, чувства ответственности перед другими людьми, гордости за свой край;
- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской

Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

- готовность к служению Отечеству, его защите.

Духовно-нравственное воспитание:

- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества.

Эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного по- ведения в повседневной жизни.

Физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости.

Трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- понимание научно-практических основ курса внеурочной деятельности, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области оказания первой помощи, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления), анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач .

Базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области оказания первой помощи;
- владеть знаниями и навыками по основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным;
- владеть знаниями и навыками по основам ухода за больным;
- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых

условиях; 6 характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; 6 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу .

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- расширять познания в области оказания первой помощи на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень .

Самоконтроль:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения. Принятие себя и других:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможность контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Обучающиеся должны знать:

- общие положения, касающиеся первой помощи, и основные понятия, её определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;
- организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;
- состояния, при которых оказывается первая помощь, её основные мероприятия;
- общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;
- внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;
- признаки отсутствия сознания и дыхания;
- признаки острой непроходимости дыхательных путей;
- правила проведения обзорного осмотра и признаки наружных кровотечений;
- правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;
- признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур;
- признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур;
- признаки отравлений;
- способы перемещения пострадавших;

- порядок вызова скорой медицинской помощи;
- правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-лёгочной реанимации;
- правила оказания первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей;
- правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;
- правила транспортной иммобилизации;
- правила оказания первой помощи при ожогах и других эффектах воздействия высоких температур;
- правила оказания первой помощи при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- правила оказания первой помощи при отравлениях;
- законодательство Российской Федерации в сфере первой помощи;
- требования к реализации образовательных программ по первой помощи;
- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- четырёхступенчатый метод обучения первой помощи;
- причины, статистику и особенности разных видов несчастных случаев, травм, отравлений, других состояний и заболеваний, угрожающих жизни и здоровью;
- основы соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях;
- понятия «асептика» и «антисептика», характеризовать виды и методы дезинфекции;
- основы этики и деонтологии при общении с больным, особенности поведения пациента;
- модель правильного поведения при общении с больным.

Обучающиеся должны уметь:

- определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;
- определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих;
- оценивать количество пострадавших;
- определять наличие сознания у пострадавшего;
- определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;
- проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
- определять признаки кровопотери;
- проводить подробный осмотр головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей пострадавшего и его опрос;
- устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья;
- прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;

- извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
- применять различные способы перемещения пострадавших одним, двумя или более участниками оказания первой помощи;
- вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;
- использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;
- открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъёмом подбородка, выдвижением нижней челюсти;
- осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;
- проводить искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу», с использованием устройства для искусственного дыхания;
- обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей приданием устойчивого бокового положения;
- проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;
- проводить временную остановку наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;
- оказывать первую помощь при ранениях различной локализации;
- накладывать повязки на различные участки тела;
- накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку;
- проводить иммобилизацию (аутоиммобилизацию с помощью подручных средств, с использованием медицинских изделий);
- фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий);
- прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путём приёма воды и вызывания рвоты, удаление с повреждённой поверхности и промывание повреждённой поверхности проточной водой);
- применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
- применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- придавать пострадавшему оптимальное положение тела;
- контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);
- оказывать психологическую поддержку пострадавшему;
- передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;

- демонстрировать навыки первой помощи и выполнять задания по оказанию первой помощи;
- мотивировать обучающихся на освоение программы по оказанию первой помощи;
- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении навыков по оказанию первой помощи, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения;
- применять четырёхступенчатый метод обучения оказанию первой помощи;
- формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по оказанию первой помощи, обсуждать разработанные материалы;
- выполнять обработку рук;
- использовать средства индивидуальной защиты;
- измерять пульс и артериальное давление;
- осуществлять уход за тяжелобольными (гигиеническая обработка пациента, профилактика пролежней, перемещение тяжелобольного, туалет пациента, умывание, туалет полости рта, глаз, носа, ушей тяжелобольного; смена белья на постели тяжелобольного);
- выполнять мониторинг пациента дома и в палате, заполнять температурный лист;
- использовать основы медицинского мониторирования, интенсивного наблюдения;
- оценивать информацию, получаемую при интенсивном наблюдении;
- выполнять начальные действия в критической ситуации;
- применять основы этики и деонтологии при общении с больным;
- применять модель правильного поведения при общении с больным.

Формы контроля усвояемого материала:

Контроль за усвоением знаний, умений и навыков по материалам программы осуществляется в конце учебного года в форме решения ситуационных задач с использованием наглядных пособий и условных пострадавших и больных . Проведение занятия по первой помощи.
.

Механизм реализации программы

№ п/п	Этапы	Сроки проведе-ния	Содержание
1.	Подготовитель-ный	Август-сентябрь 2023г	• Выявление проблемных вопросов реализации программы; • Создание методической и учебно-

			материальной базы
2.	Основной	2023гг	• Комплектование учебной группы • Проведение занятий
3.	Заключительный	май 2023г	• Аналитическая деятельность за прошедший период. • Выявление положительных результатов и существующих проблем в ходе реализации программы.

II. Учебный план

№ дисциплины	Наименование дисциплины	Количество часов			Формы промежуточной аттестации (итогового оценивания)
		Теория	Практика	Всего час.	
	Вводное занятие	1		1	Опрос
1	Оказание первой помощи		8	8	Опрос, тестирование
2	Обучение оказания первой помощи	4	12	16	Опрос, тестирование
3	Основы ухода за больными	3	4	7	Опрос, тестирование
	Итоговый контроль		4	4	Опрос, тестирование
	ИТОГО	8	28	36	

III. Календарный учебный график.

Уровень сложности	Сроки реализации, кол-во учебных недель в год	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)	Наименование дисциплины учебного элемента	Всего ак. ч. в год	Кол-во ак. часов в неделю
	Сентябрь	1 занятие в неделю по расписанию (45 минут)	Вводное занятие	1	1
	Сентябрь - Ноябрь	1 занятие в неделю по расписанию (45 минут)	Оказание первой помощи	8	1
	ноябрь - март	1 занятие в неделю по расписанию (45 минут)	Обучение оказания первой помощи	16	1
	апрель – март	1 занятие в неделю по расписанию (45 минут)	Основы ухода за больными	7	1
	Март – май	1 занятие в неделю по расписанию (45 минут)	Итоговый контроль	4	1

IV. Содержание программы

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ»

РАЗДЕЛ 1. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями.

Оценка обстановки на месте происшествия.

Отработка приёмов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания).

Отработка приёмов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи.

Отработка навыков определения сознания у пострадавшего.

Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей.

Оценка признаков жизни у пострадавшего.

Отработка навыков вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб. Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания.

Отработка приёмов давления руками на грудину пострадавшего.

Выполнение алгоритма сердечно-лёгочной реанимации.

Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение.

Отработка приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.

Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего.

Проведение подробного осмотра пострадавшего.

Отработка приёмов временной остановки наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей, наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), прямое давление на рану, наложение давящей повязки.

Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки.

Отработка приёмов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей.

Отработка приёмов первой помощи при переломах.

Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация).

Отработка приёмов фиксации шейного отдела позвоночника .

Отработка приёмов наложения повязок при ожогах и отморожениях различных областей тела.

Отработка приёмов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере.

Отработка приёмов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях.

РАЗДЕЛ 2. ОБУЧЕНИЕ ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Первая помощь: роль своевременного оказания первой помощи; функционирование системы первой помощи в России. Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации: законодательство Российской Федерации в сфере оказания первой помощи; права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; оснащение средствами и устройствами для оказания первой помощи, состав и назначение компонентов аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной), аптечки для оказания первой помощи работникам.

Пути эффективного обучения. Методы и формы учебной деятельности при обучении оказанию первой помощи.

Организация учебного занятия: условия успешного обучения первой помощи; мотивация и пути её повышения; особенности проведения учебного занятия в форме лекции.

Проведение практического занятия и четырёхступенчатый метод обучения.

Технология активного обучения: анализ конкретных неотложных ситуаций с наличием пострадавших и принятие решений; имитационный тренинг, решение ситуационных задач.

Использование современного учебного оборудования на занятиях по обучению оказанию первой помощи.

Использование наглядных пособий и современного учебного оборудования на занятиях по первой помощи.

Основные правила разработки учебного занятия. Структура учебного занятия по обучению оказанию первой помощи.

Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи.

Отработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ

Тема 1. Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях.

Значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях.

Асептика и антисептика, виды и методы дезинфекции.

Асептика и обработка рук. Бытовой уровень, гигиенический уровень, хирургический уровень. Средства индивидуальной за- щиты медицинских работников. Отработка механической, гигиенической, хирургической обработки рук, использования средств индивидуальной защиты медицинских работников.

Тема 2. Измерение пульса и артериального давления.

Техника измерения пульса на запястье. Частота сердечных сокращений. Аритмия. Отработка навыков измерения пульса. Измерение артериального давления (подготовка к процедуре, условия измерения артериального давления, выполнение процедуры, окончание процедуры). Затруднения и ошибки при измерении артериального давления. Отработка навыков измерения артериального давления.

Тема 3. Основы ухода за тяжелобольными. Гигиеническая обработка пациента.

Задачи ежедневного ухода за тяжелобольными. Профилактика пролежней. Перемещение тяжелобольного.

Туалет пациента. Умывание. Туалет полости рта. Туалет глаз. Туалет носа. Туалет ушей тяжелобольного.

Смена белья на постели тяжелобольного.

Тема 4. Мониторинг пациента дома и в палате.

Понятие температурного листа. Правила заполнения температурного листа.

Медицинское мониторирование. Интенсивное наблюдение. Показания для интенсивного наблюдения. Приёмы и методы интенсивного наблюдения. Оценка информации, получаемой при интенсивном наблюдении. Система САОД. Схема ABCDE. Начальные действия в критической ситуации.

Тема 5. Этика и деонтология медицинского работника.

Понятие этики и деонтологии. Понятие ятрогении. Классификация ятрогений. Особенности поведения пациента, модель правильного поведения.

Общая продолжительность – 36 часов

Теоретические занятия – 8 часов

Практические занятия – 28 часов

-

Рабочая программа

Месяц	Наименование раздела	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Форма подведения итогов
Сентябрь 3 ч.	Вводное занятие.	**1**	Первая помощь: роль своевременного оказания первой помощи; функционирование системы первой помощи в России. Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в РФ: законодательство РФ в сфере первой помощи; права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи	1	Изучают основы Российского права, которые определяют оказание первой помощи.	Тематический опрос
	Оказание первой помощи	**2**	- Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. - Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и	1	Систематизируют знания об общей последовательности действий на месте происшествия. Формируют убеждение в необходимости действовать на месте происшествия согласно алгоритму. Характеризуют простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при	Закрепление знаний практическими навыками

			другими биологическими жидкостями.		непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями.	
	Оказание первой помощи	**3**	- Оценка обстановки на месте происшествия. -Отработка приёмов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания). -Отработка приёмов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи.	1	Отрабатывают практические навыки по оценке обстановки на месте происшествия, экстренному извлечению пострадавшего из труднодоступного места и его перемещению	Закрепление знаний практическими навыками
Октябрь 4 ч.	Оказание первой помощи	**4**	-Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. -Оценка признаков жизни у пострадавшего. -Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб.	1	Отрабатывают практические навыки по определению сознания у пострадавшего, выполнению приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей и оценки признаков жизни. Отрабатывают технику вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, выполнения	Закрепление знаний практическими навыками

	Оказание первой помощи	**5**	-Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания. -Отработка приёмов давления руками на грудину пострадавшего. Выполнение алгоритма сердечно-лёгочной реанимации. -Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение.	1	Отрабатывают технику выполнения сердечно-лёгочной реанимации, перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение	Закрепление знаний практическими навыками
	Оказание первой помощи	**6**	-Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение. -Отработка приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего. -Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего.	1	Отрабатывают технику выполнения удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Выполняют обзорный и подробный осмотр пострадавшего.	Закрепление знаний практическими навыками
	Оказание первой помощи	**7**	-Отработка приёмов временной остановки наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей, наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки,	1	Отрабатывают приёмы временной остановки наружного кровотечения, накладывают повязки.	Закрепление знаний практическими навыками

			ремня), прямое давление на рану, наложение давящей повязки. -Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки. -Отработка приёмов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей.			
Ноябрь 5 ч.	Оказание первой помощи	**8**	-Отработка приёмов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей. -Отработка приёмов первой помощи при переломах. -Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация). -Отработка приёмов фиксации шейного отдела позвоночника .	1	Отрабатывают приёмы наложения повязок, проводят иммобилизацию, фиксацию шейного отдела позвоночника.	Закрепление знаний практическими навыками
	Оказание первой помощи	**9**	-Отработка приёмов наложения повязок при ожогах и отморожениях различных областей тела. - Отработка приёмов придания оптимального положения тела	1	Отрабатывают приёмы наложения повязок. Придают оптимальное положение тела. Оказывают психологическую поддержку пострадавшим	Закрепление знаний практическими навыками

			пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере. -Отработка приёмов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях		при различных острых стрессовых реакциях	
	Обучение оказания первой помощи	**10**	Первая помощь: -права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; -оснащение средствами и устройствами для оказания первой помощи, состав и назначение компонентов аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной), -аптечки для оказания первой помощи работникам.	1	Определяют структуру системы первой помощи, её компоненты. Анализируют перечень состояний, требующих оказания первой помощи, и перечень мероприятий по её оказанию с позиции преподавателя, проводящего обучение первой помощи. Определяют перечень необходимых для оказания первой помощи средств и устройств.	Тематический опрос
	Обучение оказания первой помощи	**11**	-Пути эффективного обучения. Методы и формы учебной деятельности при обучении оказанию первой помощи. -Организация учебного занятия: условия успешного обучения первой помощи;	1	Изучают основные аспекты деятельности по обучению первой помощи: каким образом осуществляется подготовка к занятию, как производится знакомство с аудиторией обучающихся, их образовательными	Тематический опрос

			мотивация и пути её повышения; особенности проведения учебного занятия в форме лекции.		потребностями. Анализируют пути повышения мотивации обучающихся к оказанию первой помощи.	
	Обучение оказания первой помощи	**12**	-Проведение практического занятия и четырёхступенчатый метод обучения. -Технология активного обучения: анализ конкретных неотложных ситуаций с наличием пострадавших и принятие решений; имитационный тренинг, решение ситуационных задач.	1	Исследуют структуру занятия, простейшие педагогические методики, применяемые при проведении лекции, практического занятия, решении ситуационных задач.	Тематический опрос
Декабрь 4 ч.	Обучение оказания первой помощи	**13**	-Основные правила разработки учебного занятия. -Структура учебного занятия по обучению оказанию первой помощи.	1	Определяют принципы эффективного использования современного учебного оборудования и наглядных пособий на занятиях	Тематический опрос
	Обучение оказания первой помощи	**14**	-Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи. -Отработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи	1	Проводят знакомство с аудиторией, пробные лекционные и практические занятия, организуют решение ситуационных задач	Закрепление знаний практическими навыками
	Обучение оказания первой помощи	**15**	-Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи. -Отработка приёмов	1	Проводят знакомство с аудиторией, пробные лекционные и практические занятия, организуют	Закрепление знаний практическими навыками

			проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи		решение ситуационных задач	
	Обучение оказания первой помощи	**16**	-Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи. -Отработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи	1	Проводят знакомство с аудиторией, пробные лекционные и практические занятия, организуют решение ситуационных задач	Закрепление знаний практическими навыками
Январь 4 ч.	Обучение оказания первой помощи	**17**	-Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи. -Отработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи	1	Проводят знакомство с аудиторией, пробные лекционные и практические занятия, организуют решение ситуационных задач	Закрепление знаний практическими навыками
	Обучение оказания первой помощи	**18**	-Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи. -Отработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи	1	Проводят знакомство с аудиторией, пробные лекционные и практические занятия, организуют решение ситуационных задач	Закрепление знаний практическими навыками
	Обучение оказания первой помощи	**19**	-Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи. -Отработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи	1	Проводят знакомство с аудиторией, пробные лекционные и практические занятия, организуют решение ситуационных задач	Закрепление знаний практическими навыками

	Обучение оказания первой помощи	**20**	-Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи. -Отработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи	1	Проводят знакомство с аудиторией, пробные лекционные и практические занятия, организуют решение ситуационных задач	Закрепление знаний практическими навыками
Февраль 4 ч.	Обучение оказания первой помощи	**21**	-Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи. -Отработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи	1	Проводят знакомство с аудиторией, пробные лекционные и практические занятия, организуют решение ситуационных задач	Закрепление знаний практическими навыками
	Обучение оказания первой помощи	**22**	-Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи. -Отработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи	1	Проводят знакомство с аудиторией, пробные лекционные и практические занятия, организуют решение ситуационных задач	Закрепление знаний практическими навыками
	Обучение оказания первой помощи	**23**	-Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи. -Отработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи	1	Проводят знакомство с аудиторией, пробные лекционные и практические занятия, организуют решение ситуационных задач	Закрепление знаний практическими навыками
	Обучение оказания первой помощи	**24**	-Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи. -Отработка приёмов	1	Проводят знакомство с аудиторией, пробные лекционные и практические занятия, организуют	Закрепление знаний практическими навыками

			проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи		решение ситуационных задач	
Март 4 ч.	Обучение оказания первой помощи	**25**	-Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи. -Отработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи	1	Проводят знакомство с аудиторией, пробные лекционные и практические занятия, организуют решение ситуационных задач	Закрепление знаний практическими навыками
	Основы ухода за больными Тема 1. Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях.	**26**	-Значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях. -Ознакомление с понятиями «асептика» и «антисептика». -Ознакомление с видами и методами дезинфекции. Понятия «стерилизация», «дезинфекция» . -Ознакомление с уровнями обработки рук медицинского персонала	1	Раскрывают и усваивают значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях. Характеризуют понятия «асептика» и «антисептика». Характеризуют виды и методы дезинфекции. Формируют убеждение в необходимости антисептики рук медицинского персонала. Характеризуют уровни обработки рук медицинского персонала	Тематический опрос
	Основы ухода за больными Тема 1.	**27**	Отработка механической, гигиенической, хирургической обработки рук. Отработка приёмов надевания и снятия перчаток	1	Отрабатывают приёмы обработки рук. Отрабатывают приёмы надевания и снятия перчаток	Закрепление знаний практическими навыками

	Основы ухода за больными Тема 2. Измерение пульса и артериального давления.	**28**	-Техника измерения пульса на запястье. Частота сердечных сокращений. Аритмия. Отработка навыков измерения пульса. -Измерение (подготовка к процедуре, условия измерения артериального давления, выполнение процедуры, окончание процедуры). Затруднения и ошибки при измерении артериального давления. Отработка навыков измерения артериального давления	1	Отрабатывают приёмы измерения пульса и артериального давления	Закрепление знаний практическими навыками
Апрель 4 ч.	Основы ухода за больными Тема 3. Основы ухода за тяжелобольными. Гигиеническая обработка пациента.	**29**	-Задачи ежедневного ухода за тяжелобольными. Профилактика пролежней. Перемещение тяжелобольного. -Туалет пациента. Умывание. Туалет полости рта. Туалет глаз. Туалет носа. Туалет ушей тяжелобольного. -Смена белья на постели тяжелобольного	1	Отрабатывают приёмы обработки рук. Отрабатывают приёмы профилактики пролежней и перемещения тяжелобольного. Приобретают навыки проведения туалета пациента, умывания, туалета полости рта, глаз, носа, ушей тяжелобольного. Отрабатывают навыки смены белья на постели тяжелобольного	Закрепление знаний практическими навыками

	Основы ухода за больными Тема 3. Основы ухода за тяжелобольными. Гигиеническая обработка пациента.	**30**	-Задачи ежедневного ухода за тяжелобольными. Профилактика пролежней. Перемещение тяжелобольного. -Туалет пациента. Умывание. Туалет полости рта. Туалет глаз. Туалет носа. Туалет ушей тяжелобольного. -Смена белья на постели тяжелобольного	1	Отрабатывают приёмы обработки рук. Отрабатывают приёмы профилактики пролежней и перемещения тяжелобольного. Приобретают навыки проведения туалета пациента, умывания, туалета полости рта, глаз, носа, ушей тяжелобольного. Отрабатывают навыки смены белья на постели тяжелобольного	Закрепление знаний практическими навыками
	Основы ухода за больными Тема 4. Мониторинг пациента дома и в палате.	**31**	-Понятие температурного листа. Правила заполнения температурного листа. -Медицинское мониторирование. -Интенсивное наблюдение. Показания для интенсивного наблюдения. Приёмы и методы интенсивного наблюдения. Оценка информации, получаемой при интенсивном наблюдении. -Система САОД. Схема ABCDE. Начальные действия в критической ситуации	1	Раскрывают и усваивают понятия «мониторирование», «интенсивное наблюдение». Характеризуют правила заполнения температурного листа. Характеризуют правила оценки информации, получаемой при интенсивном наблюдении. Раскрывают понятия «система САОД», «схема ABCDE». Осваивают начальные действия в критической ситуации	Тематический опрос

	Основы ухода за больными Тема 5. Этика и деонтология медицинского работника.	**32**	Понятие этики и деонтологии. Понятие ятрогении. Классификация ятрогений. Особенности поведения пациента, модель правильного поведения	1	Раскрывают и усваивают понятия этики, деонтологии, ятрогении. Усваивают особенности поведения пациента, модель правильного поведения при общении с пациентом	Тематический опрос
Май 4 ч.	Итоговый контроль	**33**	Зачёт в форме решения ситуационных задач с использованием наглядных пособий и условных пострадавших. В процессе решения задач педагог оценивает качество теоретических знаний и практических навыков у обучающихся. Проведение занятия по первой помощи	1	Решают ситуационные задачи в режиме реального времени по оказанию первой помощи пострадавшим с различными повреждениями (травмами, потерей сознания, отсутствием признаков и жизни и с другими состояниями, требующими оказания первой помощи). Проводят пробное занятие по первой помощи в соответствии с установленной структурой. Применяют педагогические технологии, повышающие эффективность обучения. Используют наглядное оборудование	Итоговый контроль
	Итоговый контроль	**34**	Зачёт в форме решения ситуационных задач с	1	Решают ситуационные задачи в режиме реального	Итоговый контроль

			использованием наглядных пособий и условных пострадавших. В процессе решения задач педагог оценивает качество теоретических знаний и практических навыков у обучающихся. Проведение занятия по первой помощи		времени по оказанию первой помощи пострадавшим с различными повреждениями (травмами, потерей сознания, отсутствием признаков и жизни и с другими состояниями, требующими оказания первой помощи). Проводят пробное занятие по первой помощи в соответствии с установленной структурой. Применяют педагогические технологии, повышающие эффективность обучения. Используют наглядное оборудование	
	Итоговый контроль	**35**	Зачёт в форме решения ситуационных задач с использованием наглядных пособий и условных пострадавших. В процессе решения задач педагог оценивает качество теоретических знаний и практических навыков у обучающихся. Проведение занятия по первой помощи	1	Решают ситуационные задачи в режиме реального времени по оказанию первой помощи пострадавшим с различными повреждениями (травмами, потерей сознания, отсутствием признаков и жизни и с другими состояниями, требующими оказания первой помощи).	Итоговый контроль

					Проводят пробное занятие по первой помощи в соответствии с установленной структурой. Применяют педагогические технологии, повышающие эффективность обучения. Используют наглядное оборудование	
	Итоговый контроль	**36**	Зачёт в форме решения ситуационных задач с использованием наглядных пособий и условных пострадавших. В процессе решения задач педагог оценивает качество теоретических знаний и практических навыков у обучающихся. Проведение занятия по первой помощи	1	Решают ситуационные задачи в режиме реального времени по оказанию первой помощи пострадавшим с различными повреждениями (травмами, потерей сознания, отсутствием признаков и жизни и с другими состояниями, требующими оказания первой помощи). Проводят пробное занятие по первой помощи в соответствии с установленной структурой. Применяют педагогические технологии, повышающие эффективность обучения. Используют наглядное оборудование	Итоговый контроль
				36 ч.		

V. Методическое обеспечение программы

В 10—11 классах наиболее эффективными методами обучения являются: словесные (лекция), метод практического обучения (практические занятия), практико-ориентированный метод (решение ситуационных задач).

Лекция

Лекция позволяет ознакомить обучающихся с теоретическим материалом за достаточно короткое время. Чтобы сделать процесс обучения первой помощи наиболее эффективным, лекция должна быть интерактивной. Интерактивная лекция предполагает взаимодействие обучающихся с учителем и друг с другом, а также использование презентаций. Необходимо помнить, что сама презентация — это способ наглядного донесения основных положений темы, а не полный конспект лекции, который просто зачитывается обучающимся. Основные этапы интерактивной лекции:

1 . Введение.

Непосредственно в начале самой лекции педагог должен создать подходящую атмосферу для обучения, дать мотивированное объяснение необходимости изучения основ первой помощи, а также рассказать о положительных последствиях этого обучения. Необходимо озвучить обучающимся тему занятия, а также цели и задачи лекции.

2 . Основная часть.

Педагог должен чётко и структурированно изложить материал, обсудить возникшие вопросы с обучающимися, обозначить связь изучаемого материала с другими темами курса. Необходимо регулярно задавать вопросы классу, чтобы проверить, насколько учащиеся понимают и усваивают излагаемый материал. При этом нельзя критично реагировать на неправильные ответы обучающихся. Заметим, что учитель должен сохранять спокойствие, быть уверенным и коммуникабельным. Педагог должен демонстрировать школьникам, что он получает удовольствие от работы с ними. Это, в свою очередь, повышает мотивацию обучающихся и улучшает восприятие ими учебного материала.

3 . Заключение.

Заключение должно быть чётким и понятным, обучающиеся должны увидеть, что поставленные в начале лекции цели достигнуты. Педагогу необходимо выделить время для ответа на вопросы, получить от обучающихся обратную связь о занятии. Далее следует подвести итог по двум-трём наиболее важным аспектам изученной темы. Учитель должен сообщить об окончании лекции и обозначить переход к следующему занятию.

Практические занятия

Практические занятия — форма осуществления связи теоретических знаний с практическими действиями по оказанию первой помощи . Практические занятия призваны расширить и детализировать теоретические знания, сформировать навыки оказания первой помощи. Основные этапы практического занятия

1 . Введение.

Учителю необходимо оценить готовность обучающихся к отработке приёмов оказания первой помощи с использованием специального оборудования и оснащения (манекены, жгуты, бинты и т. д.). Важно мотивировать их на работу,

озвучить цели и задачи занятия и информировать старшеклассников о том, что им предстоит самостоятельно выполнять мероприятия первой помощи.

2 . Основная часть.

В основной части практического занятия рекомендуется использовать четырёхступенчатый метод обучения, который позволяет за короткое время получить навык оказания первой помощи каждым из обучающихся.

I ступень. Учитель демонстрирует приёмы оказания первой помощи без остановок и объяснений.

Цель ступени: продемонстрировать обучающимся, как действия по оказанию первой помощи могут выглядеть в реальной ситуации. Учащиеся должны понять, что первая помощь — это быстро и просто. Необходимо сообщить учащимся, что на данной ступени не предусмотрены ответы на вопросы, их можно будет задать позже.

II ступень. Учитель повторно демонстрирует действия по оказанию первой помощи, сопровождая их подробными объяснениями и ответами на возникшие вопросы.

Цель ступени: обучающиеся должны понять технику выполнения приёмов оказания первой помощи. На этой ступени приёмы оказания первой помощи выполняются медленнее, с остановками для подробного описания каждого действия и ответов на возникающие вопросы. При этом повторение способствует улучшению запоминания, а пояснения позволяют предупредить незапланированные вопросы.

III ступень. Педагог под руководством обучающихся демонстрирует действия по оказанию первой помощи. Цель ступени: активное вовлечение в процесс каждого обучающегося. Учитель предлагает последовательно давать ему команды по выполнению отдельных действий по оказанию первой помощи. При этом действия по оказанию первой помощи продолжает выполнять только преподаватель. По команде педагога обучающиеся по очереди называют действия, которые надо выполнить. Если действие названо правильно, учитель выполняет его, если неправильно или не в нужной последовательности, то учитель переспрашивает, добиваясь правильной команды по выполнению действия. Необходимо предоставить возможность давать команду каждому из обучающихся.

При выполнении этой ступени школьники уже в третий раз наблюдают за техникой выполнения действий по оказанию первой помощи, слышат, как надо их выполнять, и сами их повторяют. Обучающиеся взаимодействуют с педагогом и уже начинают принимать на себя ответственность за выполняемые действия, поскольку сами говорят о том, что нужно делать при оказании первой помощи в том или ином случае.

IV ступень. Обучающиеся самостоятельно выполняют приёмы оказания первой помощи.

Цель ступени: самостоятельное выполнение действий по оказанию первой помощи каждым обучающимся. Задача учителя — контролировать процесс, исправлять ошибки и давать практические рекомендации по улучшению техники выполнения того или иного приёма оказания первой помощи. Если времени достаточно, то каждый обучающийся делает несколько попыток выполнения отрабатываемого приёма.

3 . Заключение.

Перед подведением итогов обучающиеся должны иметь возможность задать любые вопросы. После того как учитель ответит на них, необходимо дать короткое заключение по изученной теме, подтвердив, что все цели занятия были достигнуты.

Метод решения ситуационных задач

С помощью данного метода формируется личность обучающегося как человека критически мыслящего, настроенного не на слепое копирование действий других, а на осознанное выполнение собственных действий. Использование метода решения ситуационных задач обеспечивает метапредметный характер образования, его нацеленность на удовлетворение личностных потребностей обучающегося, на выделение его из коллектива и одновременно обучение работе в коллективе.

Целью решения ситуационных задач является отработка обучающимися навыков по оказанию первой помощи в игровой ситуации, приближенной к реальной. Данная форма обучения требует особо тщательной подготовки со стороны педагога и активного участия обучающихся. Учителю необходимо оформить условное место происшествия, назначить условных пострадавших и проинструктировать их. Он должен подготовить необходимое оборудование и оснащение.

Решение ситуационных задач требует не только тщательной подготовки, но и особого внимания учителя. Ему необходимо контролировать ход решения задачи, а по его завершении провести обсуждение, подвести итоги и сделать заключение. Учитель не участвует в решении задачи, он наблюдает за действиями обучающихся со стороны. В помощь педагогу назначаются обучающиеся, они могут быть как в роли условных пострадавших, так и в роли экспертов (людей, не задействованных в решении ситуационной задачи, но оценивающих действия обучающихся).

Решение ситуационных задач состоит из трёх этапов:

1 . Подготовка (текст задачи, определение способов фиксации результатов, определение перечня ошибок, распределение ролей, моделирование ситуации — места происшествия). На этом этапе разрабатывается примерный сценарий ситуационной задачи (или используется готовый), формулируются способы оценки результатов (таблица ошибок или штрафные баллы), определяется способ фиксации (оценка экспертами или видео- и фоторегистрация с последующим обсуждением).

Непосредственно перед началом решения ситуационной задачи назначаются условные пострадавшие (они имитируют участников происшествия), эксперты (они принимают участие в оценке действий одноклассников, оказывающих помощь) и собственно обучающиеся, которые будут оказывать первую помощь. Учащихся, которые будут оказывать первую помощь, лучше попросить выйти из класса, чтобы они не видели процесс подготовки места происшествия. Для условных пострадавших проводится инструктаж, включающий в себя объяснения, как они должны себя вести в начале задачи и в зависимости от оказания/неоказания им первой помощи. Для того чтобы приблизить условия решения ситуационной задачи к реальным, место происшествия оформляется по возможности максимально реалистично. Для обозначения травм у условных пострадавших используются имитаторы

повреждений, которые прикрепляются к ним в соответствии с условиями задачи. Экспертам объясняется их функция: наблюдение и фиксация правильных и неправильных действий по оказанию первой помощи. Также экспертам необходимо объяснить, что они не принимают участия в оказании первой помощи в ходе решения ситуационной задачи.

2 . Основная часть (решение задачи).

На этом этапе обучающиеся получают доступ к месту происшествия и оказывают первую помощь с использованием аптечек первой помощи. Обучающиеся выполняют необходимые действия, не комментируя их для учителя или экспертов. Задача педагога заключается прежде всего в контроле техники безопасности и правильности выполнения мероприятий первой помощи. В контакт с обучающимися учитель не вступает, неправильные действия не комментирует и не исправляет. Выполнение задачи продолжается до команды учителя о его прекращении. Финал не должен быть трагическим: лучше завершить выполнение задания, сказав, что жизнь пострадавшего спасена или прибыла бригада скорой медицинской помощи.

3 . Обсуждение (дебрифинг).

На этом этапе проводится активное обсуждение результатов выполнения задачи с экспертами и участниками оказания первой помощи. Первая группа экспертов делает положительное заключение, говорит, что было сделано хорошо. После этого вторая группа экспертов озвучивает, какие были недостатки, на что необходимо обратить внимание, что улучшить. После выступления экспертов учитель подводит итог выполнения ситуационной задачи, также отмечая положительные действия обучающихся и недостатки, особенно те, которые не были озвучены экспертами.

Для успешной реализации программы необходимы:

a. **Помещение,** для нормальной работы обучающихся и преподавателя, полностью соответствующее требованиям СанПин и пожарной безопасности.
b. **Преподаватель (и),** обладающие необходимой уровням программы квалификацией и опытом работы (для реализации продвинутого уровня желателен личный опыт участия в поисковых экспедициях не менее 5 лет)
c. **Методическая база** – методические разработки проведения занятий
d. **Специальное оборудование, инструменты и материалы, модельная техника** для практической работы по уровням программы.

Перечень материально – технического и информационного обеспечения реализации программы

Наименование учебных материалов	**Единица измерения**	**Кол-во**
Оборудование		
Тренажёр для отработки навыков остановки наружных кровотечений	Комплект	1

(наложение жгута, прямое давление на рану, наложение давящей повязки)		
Тренажёр-манекен взрослого пострадав-шего для отработки приёмов сердеч- но-лёгочной реанимации	Комплект	1
Тренажёр-манекен взрослого для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей или жилет-тренажёр для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	Комплект	1
Расходный материал для тренажёров	Комплект	1
Набор имитаторов травм и повреждений	Комплект	1
Тонометр	Шт.	1
Кровать или кушетка	Шт.	1
Простыня	Шт.	1
Щётка для мытья рук	Шт.	2
Расходные материалы		
Аптечка для оказания первой помощи пострадавшим в ДТП (автомобильная). Аптечка для оказания первой помощи работникам	Комплект	10
Табельные средства для оказания первой помощи: устройства для проведения искусственного дыхания различных моделей, кровоостанавливающие жгуты, перевязочные средства	Комплект	1
Перчатки медицинские	Пара	На каждого
Учебно – наглядные пособия		
Учебные пособия по первой помощи	Комплект	1
Наглядные пособия (слайды или плакаты): способы остановки кровотечения, сердечно-лёгочная реанимация, оптимальные положения и т.п.	Комплект	1
Технические средства обучения		
Мультимедийный проектор	Шт.	1
Экран	Шт.	1
Персональный компьютер (ноутбук)	Шт.	1

VI. Требование техники безопасности

Требования техники безопасности в процессе реализации программы

Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит руководитель объединения не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный); для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения, обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждении т.д. (Приложение 1 инструкция 1).

Непосредственно перед каждым занятием проводится *промежуточный инструктаж* в соответствии с инструкцией 2, который напоминает обучающимся о безопасном поведении на занятиях.

Основной осмотр оборудования на предмет безопасности проводится один раз в год комиссионно, с оформлением соответствующего акта. Функциональный осмотр оборудования на предмет исправности, устойчивости, износа проводится один раз в квартал педагогами, использующими в работе данное оборудование. Визуальный осмотр оборудования на предмет видимых нарушений, очевидных неисправностей проводит педагог перед каждым занятием.

Название дисциплины	**Тема занятия**	**Оборудование**	**Инструкция**
Первая помощь	Оказание первой помощи	Тренажоры	
	Обучение оказанию первой помощи	Тренажеры, учебные пособия	
	Основы ухода за больными	Учебные пособия	

VII. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и направлена на усиление роли воспитательного компонента в образовании детей и молодежи.

Согласно основным понятиям Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (редакция, действующая с 1 сентября 2020 года) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа направленна на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний… Оно осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится суть основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности». (Концепция развития дополнительного образования детей)

Программа воспитания обучающихся включает в себя шесть сквозных подпрограмм:

1 Программа формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.

2 Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

3 Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.

4 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

5 Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.

6 Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Федеральной программе воспитания;
- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на подчёркиваемую Федеральной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации деятельности обучающихся, воспитательное значение которых отмечается в Федеральной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими подростками деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

Программа формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи

Цель программы создание условий для формирования, развития, выявления и поддержки способностей и талантов детей и молодежи, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Задачи программы

✓ Совершенствование системы самореализации и развития талантов;

✓ Внедрение эффективной системы наставничества, для индивидуальной поддержки каждого одарённого ребёнка;

✓ Повышение профессионального мастерства ПДО.

Ценностные ориентиры программы: *творчество, созидание, целеустремленность и настойчивость, самовыражение личности.*

Основными направлениями деятельности по реализации программы формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи в учреждении являются:

- Выявление и поддержка талантливых детей из числа обучающихся;
- Вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность;
- Привлечение талантливых и одаренных обучающихся к участию в мероприятиях (в качестве организаторов или участников);
- Развитие инфраструктуры для работы с талантливыми детьми и подростками;
- Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами;
- Информационное сопровождение массовых мероприятий.

Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Цель программы

Создание условий для формирования, становления и развития у детей молодежи высокой социальной активности, семейных ценностей, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству.

Задачи программы

- ✓ Совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.
- ✓ Развитие качеств высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.
- ✓ Актуализация и пропаганда семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома.
- ✓ Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Ценностные ориентиры программы: *любовь к России, многообразие и уважение культур и народов, социальная ответственность и компетентность, нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, культура семейных отношений, семейные традиции, семейные ценности, поло-ролевая идентичность, родительство.*

Основные направлениями деятельности:

- Включение в образовательный процесс тематических занятий, информационных встреч, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, военно-патриотическое и историко-краеведческое воспитание обучающихся;
- Организация и проведение массовых мероприятий, приуроченных к государственным и национальным праздникам, с привлечением родительской общественности;
- Привлечение к участию обучающихся в тематических конкурсных мероприятиях;
- Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами;
- Информационное сопровождение массовых мероприятий.

Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации

Цель программы

Создание условий в учреждении дополнительного образования для формирования у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи программы

- ✓ Совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.

✓ Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

Ценностные ориентиры программы*: личность, труд, информация, выбор профессии.*

Основные направлениями деятельности:

- Включение профориентационной информации в содержание учебного материала;
- Организация совместных занятий и мастер-классов с представителями профессий преподаваемых по программе;
- Организация экскурсий в учреждения и на предприятия социальных партнеров, с целью повышения интереса обучающихся;
- Участие в конкурсных мероприятиях;
- Организация и проведение массовых мероприятий.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы

Цель программы

Создание условий в учреждении дополнительного образования, способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья обучающихся (воспитанников), формированию законопослушного поведения, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы

✓ Совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей и молодежи мотивацию к законопослушному, здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.

✓ Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей об ответственности за совершение преступлений, общественно опасных деяний.

Ценностные ориентиры программы*: жизнь, здоровье.*

Основные направлениями деятельности:

- Применение здоровьесберегающих технологий в период проведения занятий;
- Проведение инструктажей по безопасному поведению;
- Проведение информационных встреч, тематических занятий о законопослушном, здоровом и безопасном образе жизни, формированию соответствующего мировоззрения, ценностных ориентаций;
- Организация и проведение массовых мероприятий;
- Участие в конкурсных мероприятиях;
- Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами;
- Информационное сопровождение.

Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений (инклюзивное образование)

Цель программы

Создание в учреждении дополнительного образования условий для социокультурной реабилитации и интеграции в общество детей с ОВЗ.

Задачи программы

✓ Вовлечение детей с ОВЗ в образовательный и воспитательный процесс системы дополнительного образования.

✓ Создание комфортных условий детям с ОВЗ для успешной социализации и включения их в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность.

✓ Формирование толерантного отношения к людям с ОВЗ через создание дружеских отношений, поддержке в совместном образовательном процессе.

✓ Содействие детям с ОВЗ в накоплении и обогащении их социального опыта, а также умении детей выстраивать межличностные отношения в коллективе и в социуме в целом

✓ Коррекция коммуникативной сферы детей с ОВЗ, формирование необходимых коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы.

✓ ***Ценностные ориентиры программы****: личность, социализация, самоопределение, интеграция, межличностные отношения, индивидуальный подход, коммуникативные навыки.*

✓ ***Основными направлениями деятельности*** являются:

- Разработка и реализация адаптированной образовательной программы, модуля;

- Организация и проведение массовых мероприятий;
- Участие в конкурсных мероприятиях;
- Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами;
- Информационное сопровождение.

Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности

.***Цель программы*** создание условий для подготовки детей и родителей к продуктивному осуществлению всех видов информационной деятельности, успешной самореализации в условиях информационного общества и общества знаний.

Задачи программы

✓ Развитие информационной грамотности у детско-родительской аудитории;

✓ Воспитание информационной культуры личности обучающихся;

✓ Обучение информационной безопасности подрастающего поколения;

✓ Профилактика формирования у обучающихся интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга);

✓ Предупреждение совершения обучающимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Ценностные ориентиры программы: корректное социальное поведение, владение современным языком коммуникации; расширение возможностей осуществления поиска информации.

Основными направлениями деятельности являются:

- Включение в образовательный процесс дистанционных форм обучения;
- Применение в образовательном процессе современных технических средств (смартфонов, планшетов, ноутбуков, компьютеров);
- Организация и проведение массовых мероприятий в онлайн-формате;
- Участие в дистанционных конкурсных мероприятиях;
- Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами;
- Информационное сопровождение.

Планируемые результаты освоения программы

В программе воспитания предусмотрены определенные результаты по каждому из направлений. Планируемые результаты выступают ориентирами для педагога в его воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от комплексного воспитательного действия различных социальных институтов.

Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи:

- ценностное отношение к творчеству; понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
- позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- уважительное отношение к представителям всех национальностей;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста своего края, региона;
- социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общений и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:

- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации;

•умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды;

•самоопределение в области своих познавательных интересов;

•сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

•позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма:

•ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;

•осознание ценности экологически целесообразного, здорового, законопослушного и безопасного образа жизни;

•понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного и др.;

•формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;

•умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;

•соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений:

•создание в учреждении дополнительного образования условий для социокультурной реабилитации и интеграции в общество детей с ОВЗ;

•включение детей с ОВЗ в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность;

•позитивное и толерантное отношение к людям с ОВЗ в совместном образовательном процессе;

•накопление и обогащение социального опыта ребёнка с ОВЗ;

•стабильные межличностные отношения детей с ОВЗ в коллективе и в социуме

•формирование необходимых коммуникативных навыков ребёнка с ОВЗ.

Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности:

•критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; – уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

•основы правовой культуры в области использования информации;

•осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

•адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты информационно-коммуникативных технологий;

•адекватное использование видов общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог и т.д.).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
Подпрограмма «Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи»			
1	Индивидуальные творческие проекты	проектно-исследовательскую деятельность	В течении года
Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде			
1	- День солидарности в борьбе с терроризмом	беседа	3 сентября
2	Памятные даты военной истории: - 02.09.1945г., - 8.09.1812г., - 11.09.1790г., - 21.09.1380г., - 24.09.1799г., - 26.09.1914г.	Беседы	Сентябрь
3	Информационная программа «Мы против экстремизма»	Беседа	Октябрь
4	Памятные даты военной истории: - 01.10.1609г., - 09.10.1760г. -14.10.1811г., - 18.10.1813г., - 20.10.1827г.	Беседа	Октябрь
5	Памятные даты военной истории: - 01.10.1609г., - 04.11.1612г., - 06.11.1943 г., - 07.11.1941г., - 11.11.1918г.,	Беседы	Ноябрь

	-19.11.1480г., - 26.11.1904г.		
6	- Просмотр анимационного ролика «Что такое терроризм?»	Беседа	Декабрь
7	- День Конституции	Беседа	12 декабря
8	Памятные даты военной истории: - 01.12.1853г.; - 03.12. День неизвестного солдата; - 05.12.1941 г., - 09.12.1769г., -10.12.1877 г., - 17.12.1788г., - 23.12.1914 г., - 24.12.1790 г.	Беседа	Декабрь
9	- Урок Памяти «Блокадный Ленинград» (Блокадный хлеб)	Беседа	Январь
10	- Игровая программа «Мы едины» (профилактика экстремизма)	Мероприятие	Январь
11	Памятные даты военной истории: - 07.01.1878г., - 12.01.1945 г., - 17.01.1945г., - 27.01.1944 г	Беседа	Январь
12	- Международный день памяти жертв Холокоста	Беседа	27 января
13	День памяти воинов интернационалистов	Мероприятие	15 февраля
13	Единый день профилактики экстремизма в молодежной среде	Мероприятие	26 февраля
14	- День защитника Отечества (23.02)	Беседа	23 февраля
15	Памятные даты военной истории: - 02.02.1943г., - 09.02.1904 г., - 13.02.1945 г., - 15.02.1983г., - 16.02.1916 г., - 23.02.1918г	Беседа	Февраль
16	Международный женский день	Беседа	8 Марта
17	- Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации	Беседа	21 марта
18	Памятные даты военной истории: - 03.03.1799г.,	Беседа	Март

	- 22.03.1915 г., - 27.03.1111 г., - 31.03.1814г		
19	День космонавтики	Беседа	12 Апреля
20	Катастрофа на Чернобыльской АЭС	Беседа	26 апреля
21	Памятные даты военной истории: - 04.04.1945г., - 09.04.1945г., - 10.04.1945г., - 13.04.1945г., - 16.04.1945г., - 18.04.1242г., - 25.04.1945г	Беседа	Апрель
22	Памятные даты военной истории: - 02.05.1945г., - 06.05.1945г., - 09.05.1945г., - 12.05.1944г., - 28.05.1918г.	Беседа	Май
23	– Международный день семьи	Беседа	15 мая
24	Всемирный день памяти жертв СПИДа	Беседа	Май
Подпрограмма «Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация»			
1	Классный час на тему: «Полководцы России»	Беседа	Сентябрь
2	- Акция «Пусть осень жизни будет золотой»	Беседа	Октябрь
3	Анкетирование на тему: «Вредные привычки»	Беседа	Ноябрь
4	Классный час на тему: «Афганская война»	Беседа	Декабрь
5	Анкетирование на тему: «Ваши отношения с родителями»	Беседа	Январь
6	Классный час на тему: «Что такое ЗОЖ?»	Беседа	Февраль
7	Анкетирование на тему: «Я и здоровый образ жизни»	Беседа	Март
8	Весенняя неделя добра	Беседа	Апрель
9	Классный час на тему: «Великая Победа»	Беседа	Май
Подпрограмма «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)»			
1	- Беседа «Безопасный маршрут в учреждение»;	Беседа	Сентябрь

2	- Всероссийский день трезвости	Беседа	11 сентября
3	- Беседа «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Беседа	Октябрь
3	– Межд. день отказа от курения	Акция	Ноябрь
4	- «Безопасность на зимней дороге»	Беседа	Декабрь
5	- Распространение листовок «ПБ в отопительный период»	Беседа	Январь
6	- Информационные пятиминутки по ПБ «Треугольник огня»	Беседа	Февраль
7	- «Осторожно, тонкий лед»	Беседа	Март
8	- «Правила поведения при наводнении»	Беседа	Апрель
9	- «Береги лес от пожаров»	Беседа	Апрель
10	- Беседа «Детский Телефон Доверия»	Беседа	Май
Подпрограмма «Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ВОЗ) и включение его в систему общественных отношений»			
1	Привлечение детей с ОВЗ к участию - в беседе «Безопасный маршрут в учреждение»	Беседа	Сентябрь
2	Привлечение детей с ОВЗ к участию в акции – «Всемирный день улыбки»	Мероприятие	1 октября
3	Привлечение детей с ОВЗ к участию в акции – «Время развеять дым»	Мероприятие	Ноябрь
4	- мероприятия в рамках Международного дня инвалидов	Мероприятие	Декабрь
5	Привлечение детей с ОВЗ к участию в акции – «Блокадный хлеб»	Мероприятие, беседа	Январь
6	Привлечение детей с ОВЗ к участию в акции – «Что такое хорошо и что такое плохо»	Акция	Февраль
7	Привлечение детей с ОВЗ к участию в акции – «Азбука вежливости»	Акция	Март
8	Привлечение детей с ОВЗ к участию в акции – «Что я знаю о космосе»	Акция	Апрель
9	Привлечение детей с ОВЗ к участию в акции – «День Победы»	Акция	Май
Подпрограмма «Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности»			
1	- Ведение группы объединения в социальных сетях;	Мероприятие	Постоянно
2	- Создание родительских и детских чатов для новых групп	Мероприятие	Сентябрь

3	-Участие в онлайн мероприятии «Пусть осень жизни будет золотой»	Мероприятие	Октябрь
4	-Участие в Онлайн мероприятии - «Сообщи, где торгуют смертью»	Мероприятие	Ноябрь
5	- Единый урок безопасности в сети «Интернет»	Урок	Декабрь
6	-Участие в Онлайн мероприятии – «Блокадный Ленинград»	Мероприятие	Январь
7	-Международный день безопасного Интернета	Мероприятие	Февраль
8	-Участие в Онлайн мероприятии – «Небо общее для всех»	Мероприятие	Март
9	– Международный день отказа от гаджетов	Мероприятие	5 марта
10	-Участие в Онлайн мероприятии – «Волшебные слова»	Мероприятие	Апрель
11	-Участие в Онлайн мероприятии – «Мы победили»	Мероприятие	Май
12	– Международный день детского телефона доверия	Акция	17 мая

VIII. Оценочные материалы. Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

С целью диагностики успешности освоения обучающимися образовательной программы, выявления их образовательного потенциала, определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки календарно-тематического планирования осуществляется текущий контроль успеваемости по программе.
Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций. Обучающимся и его родителям даются устные рекомендации по повышению успешности освоения программы. Текущий контроль проводится в форме тестирования, тематического опроса.

С целью определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы проводится промежуточная аттестация (ежеквартально). Формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

В ходе промежуточной аттестации устанавливаются следующие *уровни достижения планируемых результатов*: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии со следующими показателями.

Критерии показатели оценивания реализации программы

Критерии распределите, чтобы 10-8 баллов было за высокий, 7-4 за средний и низкий – 3 и ниже, чтобы определить уровень и записать в протокол

<table>
<tr><th>Параметры</th><th>Критерии</th><th>Степень выраженности</th><th>Методы</th></tr>
<tr><td>Высокий</td><td rowspan="3">□ Свободное владение терминологией

□ Свободное владение оборудованием</td><td>□ Знает и употребляет специальные термины
□ Работает с оборудованием самостоятельно</td><td>□ Наблюдение

□ Тестирование

□ контрольный опрос.</td></tr>
<tr><td>Средний</td><td colspan="2">□ Знает отдельные термины
□ Работает с оборудованием с помощью педагога</td></tr>
<tr><td>Низкий</td><td colspan="2">□ Не употребляет специальные термины
□ Испытывает затруднения пользования</td></tr>
</table>

Развитие личностных качеств, творческих способностей, общей культуры	Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность Проявление развития творческих способностей	*Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. *Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. *Уклоняется от поручений, нарушает правила поведения *Добивается хороших результатов, инициативен, организует деятельность других. *Активен, проявляет стойкий познавательный интерес *Мало активен, наблюдает за деятельностью других	Наблюдение собеседование

Для более качественного отслеживания прохождения программного материала используется следующая таблица:

Таблица оценки уровня знаний и умений воспитанников по уровням обучения

№ п/п	Ф.И.О.	Критерии/ Показатели в баллах			Оценка	Уровень	Общие выводы
		1 / а	2 / б	3 / в			

						стартовый	
						базовый	
						продвинутый	
						Личного совершенствования	

1. **Теория**

а) Теоретические знания по основным разделам. Владение специальной терминологией

2. **Практика**

б) практические умения и навыки; владение специальным оборудованием и оснащением; творческие навыки

3. **Общие учебные умения и навыки.**

в)Учебно-интеллектуальные умения; учебно-коммуникативные умения; учебно-организационные умения и навыки

Оценка считается по 5-ти бальной системе. На основе проведенной диагностики отслеживается результат полученных знаний и умений воспитанников.

Образцы аттестационных документов:

ПРОТОКОЛ

результатов аттестации, обучающихся за _____учебного года

по общеобразовательной общеразвивающей программе «Первая помощь»

ФИО педагога _Данилюк И.А.

Вид аттестации__промежуточный_

№ учебной группы,в соответствии с расписанием __

Дата аттестации_____

№ п/п	ФИО обучающихся	Модуль/раздел	Форма проведения	Предметные результаты						Личностные результаты					
				Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
				Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%

Всего аттестовано ____обучающихся.

Из них по предметным результатам аттестации: __ чел. с высоким уровнем (___%); __ чел. со средним уровнем (___%).
Из них по личностным результатам аттестации: __ чел. с высоким уровнем (___%); __ чел. со средним уровнем (___%).
Подпись педагога _____
Подписи членов аттестационной комиссии _____

ПРОТОКОЛ
результатов аттестации, обучающихся за _____учебного года
по общеобразовательной общеразвивающей программе «Первая помощь»

Вид аттестации__итоговый
№ учебной группы,в соответствии с расписанием __
Дата аттестации_____

№ п/п	ФИО обучающихся	Модуль/ раздел	Форма проведения	Предметные результаты						Личностные результаты					
				Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
				Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%

Всего аттестовано ____обучающихся.
Из них по предметным результатам аттестации: __ чел. с высоким уровнем (___%); __ чел. со средним уровнем (___%).
Из них по личностным результатам аттестации: __ чел. с высоким уровнем (___%); __ чел. со средним уровнем (___%).
Подпись педагога _____
Подписи членов аттестационной комиссии _____

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, исследований, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг.
-

Для отслеживания результативности можно использовать:

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности детей
контрольные задания и тесты	самооценка обучающихся
диагностика личностного роста и продвижения	ведение зачетных книжек
анкетирование	ведение творческого дневника учащегося
педагогические отзывы	оформление листов индивидуального образовательного маршрута
ведение журнала учета или педагогического дневника	ведение летописи
введение оценочной системы	оформление фотоотчётов, портфолио

Виды контроля

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Вводный	В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа

Промежуточный	По окончании изучения темы или модуля.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, праздник, соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, демонстрация моделей, тестирование, анкетирование
Итоговый	В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Выставка, конкурс, фестиваль, праздник, концерт, соревнование, творческая работа, презентация творческих работ, демонстрация моделей, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, экзамен, защита рефератов, взаимозачет, игра-испытание, переводные и

			итоговые занятия, эссе, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, анкетирование и др.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

Используемая литература

1 Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»,

2 Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,

3 Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,

4 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

5 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

6 Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7 Устав МАУДО «ЦТДТ».

8 Положение о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Центр туризма и детского творчества» города Ялуторовска.

9 Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости

10 Положение о применении дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

11 Письмо Министерства образования и науки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).

12 Письмо Минобрнауки России от 27.11.2015 N 08-2228 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по профилактике травматизма на занятиях физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях Российской Федерации»).

13 Приказа Минспорта России от 27.12.2013 №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».

14. Бачевский В.И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан. М., 2001г

15. Безопасность жизнедеятельности. Сборник нормативных документов по подготовке учащихся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций. М., Издательство ДиК, М., Издательство АСТ – ЛТД, 1988 – 704с.
16. Николаев Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. Екатеринбург. 2004г.
17. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: учебник: в 2 частях / Т. В. Кулиниченко, Г. П. Костюк, Л. И. Дежурный [и др.]; под науч. ред. Ю. С. Шойгу. — Москва: Просвещение, 2023.
18. Основы практической медицины: 10—11 классы: учебное пособие / Л. И. Дежурный, Г. В. Неудахин, Л. Б. Шубина [и др.] — Москва: Просвещение, 2023.
19. Учебно-методический комплекс по первой помощи
https://allfirstaid .ru/node/875
https://mednet .ru/pervaya-pomoshh

Приложение

Иные методические материалы

Оценочные материалы

Тестирование проводится с целью определения уровня теоретических знаний

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ

1. Выберите правильный вариант ответа:
Согласно какому приказу утвержден перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечень мероприятий по оказанию первой помощи:

А) Приказ № 477н от 4 мая 2012 года Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации
Б) Приказ № 586н от 7 ноября 2012 года Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации
В) Указ Президента Российской Федерации №647 от 30 сентября 2014 года
Г) Приказ №938 от 29 октября 2010 года Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации

2. Выберите правильные варианты ответов:
Отметьте состояния при которых оказывается первая помощь:

А) Отсутствие сознания
Б) Остановка дыхания и кровообращения
В) Наружные кровотечения
Г) Инородные тела верхних дыхательных путей
Д) Травмы различных областей тела
Е) Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения
Ж) Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур
З) Отравления

3. Расположите в правильной последовательности мероприятия по оказанию первой помощи:

А) Определение наличия сознания у пострадавшего
Б) Оказание первой помощи пострадавшему
В) Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи
Г) Вызов скорой медицинской помощи, или других специальных служб

Ответ: _____

4. Расположите в правильной последовательности мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи:

А) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего
Б) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья
В) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего
Г) Устранение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья
Д) Извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест
Е) Перемещение пострадавшего
Ж) Оценка количества пострадавших

Ответ: _____

5. Выберите правильный вариант ответа:
Когда нужно обязательно извлекать пострадавшего из автомобиля или других труднодоступных мест:

А) Если имеется опасность пострадавшему
Б) Характер травм и тяжесть состояния пострадавшего не позволяет оказывать помощь в стесненных условиях
В) Погодные условия не позволяют оставлять пострадавшего на месте происшедшего
Г) Все перечисленное

6. Выберите правильный вариант ответа:
Когда нельзя извлекать пострадавшего из автомобиля или других труднодоступных мест?

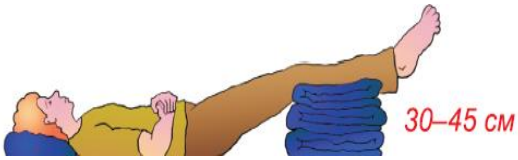
А) Если при извлечении из автомобиля можно нанести пострадавшему тяжелую дополнительную травму
Б) Пострадавший в сознании и с нормальным пульсом на запястье, но у него есть явные признаки повреждения шеи или позвоночника, а спасающий пытается вытащить его без помощников, в одиночку
В) Нет видимых угроз обрушения, взрыва, пожара
Г) Все перечисленное

7. Выберите правильный вариант ответа:
Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего:

А) Три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью

Б) Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей
В) Большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны
Г) Расположить большой палец руки на шее под подбородком со стороны гортани

8. Установите соответствие между изображением положения и травмой при которой это положение необходимо предать:

1.	А) Травма позвоночника
2.	Б) Черепно-мозговая травма
3.	В) Травма живота
4.	Г) Травма груди
5.	Д) Острая боль в области сердца
6. 	Е) Травма таза
7.	Ж) Нарушение кровообращения

Ответ: _____

9. Выберите правильный вариант ответа:
Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего:

А) Искусственная вентиляции легких: 10 вдохов методом «Рот ко рту»
Б) Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»
В) Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»
Г) Непрямой массаж сердца: 25 надавливаний на грудину

10. Установите правильную последовательность действий при открытии дыхательных путей:

А) Встать на колени со стороны шеи и плеч пострадавшего
Б) Очистить дыхательные пути
В) Положить пострадавшего на спину на твердую поверхность
Г) Другой рукой осторожно оттянуть его подбородок вперед, чтобы открыть дыхательные пути
Д) Положить ладонь на лоб пострадавшего и осторожно отклонить его голову назад

Ответ: _____

11. Выберите правильный вариант ответа:
Как правильно проводить искусственное дыхание «Рот ко рту»:

А) Положить руку на лоб пострадавшего, большим и указательным пальцами руки, зажать его нос, другой рукой взять за подбородок. Вдохнув, широко и плотно обхватить губами рот пострадавшего и в течение одной секунды вдувать воздух в его дыхательные пути
Б) Обхватить губами рот пострадавшего и в течение одной секунды вдувать воздух в его дыхательные пути
В) Положить руку на лоб пострадавшего, большим и указательным пальцами руки, зажать его нос. Вдохнув, широко и плотно обхватить губами рот пострадавшего и в течение двух секунд вдувать воздух в его дыхательные пути
Г) Зажать нос пострадавшего. Вдохнув, широко и плотно обхватить губами рот пострадавшего и в течение двух секунд вдувать воздух в его дыхательные пути

12. Выберите правильный вариант ответа:
Как правильно проводить искусственное дыхание «Рот к носу»:

А) Вдувать воздух в носовые отверстия пострадавшего, плотно обхватив их губами. Длительность вдувания одна секунда, затем следует пассивный выдох пострадавшего
Б) Запрокинуть голову пострадавшего назад. Положив руку ему на лоб вдувать воздух в носовые отверстия пострадавшего, плотно обхватив их губами. Длительность вдувания две секунды, затем следует пассивный выдох пострадавшего
В) Запрокинуть голову пострадавшего назад. Одну руку положить ему на лоб, другой рукой взять его за подбородок так, чтобы закрылся рот. Вдувать воздух в носовые отверстия пострадавшего, плотно обхватив их губами. Длительность вдувания одна секунда, затем следует пассивный выдох пострадавшего
Г) Вдувать воздух в носовые отверстия пострадавшего, плотно обхватив их губами. Длительность вдувания две секунды, затем следует пассивный выдох пострадавшего

13. Выберите правильный вариант ответа:
Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при выполнении непрямого массажа сердца:

А) Основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой - в сторону правого плеча
Б) Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на грудине на два пальца выше мечевидного отростка так чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой - в сторону живота
В) Непрямой массаж сердца выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца ниже мечевидного отростка. Направление большого пальца не имеет значения
Г) Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на грудине на два пальца ниже мечевидного отростка так чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой - в сторону живота

14. Сопоставьте название артерий с правилами их прижатия пальцами в случае кровотечения:

1. Височная артерия	А) Артерию необходимо прижать к углу нижней челюсти
2. Подчелюстная артерия	Б) Артерию необходимо прижать к височной кости черепа
3. Сонная артерия	В) Артерию необходимо прижать к первому ребру в надключичной ямке
4. Подключичная артерия	Г) Артерию необходимо прижать к поперечным отросткам V шейного

	позвонка
5. Подмышечная артерия	Д) Артерию необходимо сильно сильно сдавить кулаком в паховой складке
6. Плечевая артерия	Е) Артерию необходимо прижать к головке плечевой кости в подмышечной впадине
7. Бедренная артерия	Ж) Артерию необходимо прижимать к плечевой кости по внутреннему краю бицепса

Ответ: _____

15. Установите правильную последовательность действий при наложении жгута:

А) Затянуть первый виток жгута и проверь пульсацию сосудов ниже жгута или убедится, что кровотечение из раны прекратилось, а кожа ниже жгута побледнела
Б) Наложить жгут на мягкую подкладку (элементы одежды пострадавшего) выше раны как можно ближе к ней. Подвести жгут под конечность и растянуть
В) По истечении 1 часа (30 минут), после наложения жгута, его следует ослабить на 15 минут, предварительно зажав сосуд, а после снова затянуть, но не более чем на 15 минут
Г) Вложить записку с указанием даты и точного времени под жгут. Не закрывать жгут повязкой или шиной
Д) Оставить наложенный жгут на конечности, но не более чем на 1 час в теплое время года(30 минут в холодное)

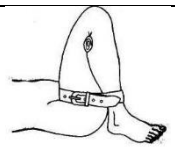
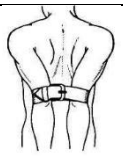
Ответ: _____

16. Установите правильную последовательность действий при наложении давящей повязки:

А) Наложить поверх салфетки туго скрученный тампон, изготовленный из бинта или куска подручной ткани и по размерам соответствующий ране
Б) Закрыть рану стерильной салфеткой
В) Туго прибинтовать тампон к конечности
Г) С силой вдавливать тампон в рану в течение 7-10 минут, следя за тем, чтобы кровотечение прекратилось

Ответ: _____

17. Сопоставьте виды кровотечений с методом их остановки:

1. Кровотечение из ран предплечья	 Б) Сгибание в коленном суставе, после чего фиксация с помощью бинта
2. Кровотечения из ран голени	 А) Сгибание в локтевом суставе, после чего фиксация с помощью бинта
3. Кровотечения из ран бедра	 Г) Отведение плеч за спину со сгибанием в локтевых суставах, после чего их фиксация с помощью бинта
4. Кровотечения из верхней части плеча и подключичной области	 В) Сгибание в тазобедренном суставе, после чего фиксация с помощью бинта

18. Выберите правильный вариант ответа:
Что нельзя делать при носовом кровотечении:

А) Укладывать пострадавшего в постель, приподнимая верхнюю половину туловища
Б) Вводить в передний отдел носа марлю или вату
В) Запрокидывать голову пострадавшего
Г) Прикладывать к переносице холодные предметы

19. Выберите правильный вариант ответа:
Давящую повязку можно использовать:

А) Для остановки сильных артериальных кровотечений
Б) Для остановки венозных и слабых артериальных кровотечений
В) Для остановки любых видов кровотечений
Г) Для остановки носового кровотечения

20. Выберите правильный вариант ответа:
Симптомами вывиха являются:

А) Боль в конечности, общая слабость
Б) Боль конечности, деформация области сустава, отсутствие движения в суставе
В) Резкая боль, отёк, патологическая подвижность
Г) Обильное кровотечение из открытой раны, деформация в области сустава

21. Выберите правильный вариант ответа:
Можно ли вправлять вывих пострадавшему при оказании первой помощи:

А) Можно, если пострадавший не ощущает боль
Б) Можно, если отёк ещё не наступил
В) Можно, если нет открытой раны и кровотечения
Г) Нельзя

22. Выберите правильный вариант ответа:
Что необходимо предпринять при повреждении связок:
А) Согреть повреждённый сустав, обеспечить покой
Б) Наложить повязку, фиксирующую сустав, прикладывать холодный компресс
В) Интенсивно растереть, наложить тугую повязку
Г) Интенсивно растереть, наложить повязку

23. Выберите правильный вариант ответа:
Как оказать первую помощь при ушибах:

А) Наложить холодный компресс, обеспечить ушибленному органу покой
Б) Наложить согревающий компресс
В) Осторожно растереть травмированный участок, наложить повязку
Г) Не трогать, дождаться врача

24. Выберите правильный вариант ответа:
Как правильно оказать первую помощь при вывихе конечности:

А) Постараться вправить вывих и зафиксировать конечность
Б) Зафиксировать конечность в положении, которое она приняла после травмы, приложить к повреждённому суставу пузырь со льдом или холодной водой
В) Растереть место вывиха, после чего постараться вправить его
Г) Не трогать, дождаться врача

25. Выберите правильный вариант ответа:
Что следует сделать для оказания первой помощи пострадавшему при переломе ключицы:

А) Наложить две шины на плечо
Б) Подвесить руку на косынке
В) Подвесить руку, согнутую под прямым углом, на косынке и прибинтовать к туловищу
Г) Не трогать, дождаться врача

26. Выберите правильный вариант ответа:
Как оказать первую медицинскую помощь при отравлении угарным газом:

А) Уложить, согреть, напоить горячим напитком
Б) Вынести на чистый воздух, растереть тело, дать понюхать нашатырный спирт

В) Перенести в прохладное место, уложить, охлаждать голову и область сердца с помощью холодных компрессов
Г) Растереть тело, после чего укутать в теплые вещи

27. Выберите правильный вариант ответа:
Как оказать первую медицинскую помощь при термическом ожоге:

А) Укутать конечность подручным материалом
Б) Наложить холодный компресс
В) Наложить стерильную повязку
Г) Обработать перекисью водорода

28. Выберите правильный вариант ответа:
Как оказать первую медицинскую помощь при химическом ожоге:

А) Обильно промыть холодной водой, наложить стерильную повязку
Б) Обработать края раны настойкой йода, наложить стерильную повязку
В) Промыть перекисью водорода, наложить стерильную повязку
Г) Наложить стерильную повязку

29. Выберите правильный вариант ответа:
Как оказать первую медицинскую помощь при травматическом шоке:

А) Уложить, согреть, напоить горячим кипятком, контролировать дыхание и пульс
Б) Перенести в прохладное место, уложить, охлаждать голову и области сердца с помощью холодных компрессов
В) Вынести на чистый воздух, побрызгать в лицо холодной водой
Г) Побрызгать в лицо холодной водой, дать понюхать нашатырный спирт

30. Установите соответствие между состоянием пострадавшего и способом его транспортировки в данном случае:

1. Повреждение органов брюшной полости или перелом костей таза	А) Необходимо транспортировать пострадавшего сидя
2. Черепно-мозговая травма	Б) Необходимо транспортировать пострадавшего лежа на спине с согнутыми в коленях ногах
3. Перелом ключицы, перелом рёбер	В) Необходимо транспортировать пострадавшего лежа на боку