

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр туризма и детского творчества»
города Ялуторовска

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАУДО «ЦТДТ»
(протокол от 29.05.2023 №10)



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
по экологическому краеведению и
экологии человека
«Основы проектной и исследовательской
деятельности»**

Возраст обучающихся: 10-13 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Севостьянова Екатерина Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

Ялуторовск, 2023

Содержание

Паспорт программы	3
Пояснительная записка.....	6
Учебный план	14
Календарный учебный график.....	15
Содержание учебного материала.....	17
Рабочая программа воспитания	25
Календарный план воспитательной работы	30
Методическое обеспечение программы.	37
Оценочные материалы.....	44
Список литературы	48
Приложение	49

Error! Bookmark not defined.

Паспорт программы

1	Полное название	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы проектной и исследовательской деятельности»
2	Направленность	Естественнонаучная
3	Тип программы	Дополнительная образовательная программа
4	Автор-составитель программы	Севостьянова Екатерина Вячеславовна
5	Цель и задачи программы	<p>Цель программы: - создание условий для успешного освоения учениками основ проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p>- образовательные: - познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; - знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; - уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; - знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; - представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; - знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; - составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; - иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; - проводить рефлексию своей деятельности;</p> <p>- развивающие: - формирование универсальных учебных действий; - расширение кругозора; - обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции обучающихся; - развитие творческих способностей; - развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и</p>

		<p>систематизировать, обобщать полученные знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; - формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов; <p>- воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; - развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; - вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; - дать возможность учащимся проявить себя.
6	Краткое содержание	<p>Программа рассчитана на 1 год обучения. Содержание программы направлено на формирование и развитие личности обучающегося в процессе использования разнообразных видов учебной деятельности. При обучении вырабатываются навыки, позволяющие видеть проблемы, ставить цели и задачи для их решения, развивать познавательные интересы и мотивацию к обучению, уметь использовать полученные результаты в практической деятельности.</p>
7	Планируемый результат	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли знаний в жизни и обучении; - об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении - о системе естественно-научных знаний как компонента целостной научной картины мира; <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть научным подходом к решению различных задач; - формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, создавать проекты, оценивать полученные результаты; - вести устный диалог на заданную тему; - участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала; - уметь участвовать в работе конференций, чтений.
8	Продолжительность реализации программы	<p>Общая продолжительность реализации программы 72 часа.</p>

9	Режим занятий	2 часа в неделю, всего 72 часа
10	Возраст и категория обучающихся	Данная программа предназначена для обучающихся 10-13 лет
11	Формы организации образовательной деятельности, наполняемость групп	Групповые занятия до 40 человек
12	Дата создания программы	2023 год
13	Материально-техническое обеспечение	<p>Для реализации программы необходимы следующие условия: -учебный кабинет <u>Оборудование:</u> стол учительский – 1 шт., столы ученические – 10 шт., стулья – 20 шт., -шкафы для пособий – 2 шт., доска классная – 1 шт. <u>Техническое оснащение:</u> мультимедийный проектор – 1 шт., компьютер – 1 шт., ксерокс – 1 шт., принтер – 1 шт., ноутбук – 1 шт., видеоролики и презентации по различным темам <u>Дополнительные материалы:</u> рабочие карточки по различным темам, гербарии, коллекция минералов и горных пород, ресурсы интернета.</p>
14	Адресат деятельности	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр туризма и детского творчества» города Ялуторовска. (627010, г. Ялуторовск, ул. Революции, 96, тел. (34535) 2-01-93)

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы проектной и исследовательской деятельности» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.07.2019),
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
3. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6),
7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации»,
8. Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 22.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательных программ"
10. Устав МАУДО «ЦТДТ».
11. Положение о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Центр туризма и детского творчества» города Ялуторовска.
12. Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости,

13. Положение о применении дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

14. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в проектной и исследовательской деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности и ее главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, новых знаний и способов деятельности для учащихся. [5]

Программа разработана в межпредметной интеграции дисциплин естественно-научного цикла, которая достигается в процессе знакомства с общенаучными методами (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование, создание проектов), раскрытия значения научного знания для практической деятельности человека, гармоничного развития общества и природы. Ценностный компонент учебной информации придаёт ей яркую эмоциональную окраску, экологический, нравственно-этический или эстетический смысл. Благодаря этому учебная информация становится лично значимой, вызывает интерес, лучше воспринимается и усваивается. [3]

Направленность программы «Основы проектной и исследовательской деятельности» по содержанию является естественно-научной.

По уровню освоения содержит стартовый уровень.

По форме организации – групповые занятия.

Актуальность заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни, а также эти знания

станут основой для организации дальнейшей научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

К числу наиболее актуальных проблем относится современные требования в рамках нового федерального государственного стандарта к обучающимся в части исследовательской грамотности, что обуславливает необходимость создания программы «Основы проектной и исследовательской деятельности», которая позволит реализовать актуальные в настоящее время компетентности, личностно ориентированный, деятельности подходы.

Новизна программы заключается в том, что она имеет развивающую, деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что программа представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Цель программы:

- создание условий для успешного освоения учениками основ проектной и исследовательской деятельности.

Задачи:

- обучающие:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;

- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;

- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;

- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;

- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;

- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;

- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;

- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;

- проводить рефлексию своей деятельности;

- развивающие:

- формирование универсальных учебных действий;

- расширение кругозора;

- обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции обучающихся;

- развитие творческих способностей;
- развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы;
- формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов;
- **воспитательные:**
 - способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
 - развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
 - вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
 - дать возможность учащимся проявить себя.

Отличительной особенностью программы является то, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному проекту (исследованию).

Возраст детей

Программа адресована детям 10-13 лет.

В этом возрасте ребят очень привлекает возможность расширить, обогатить свои знания, проникнуть в сущность изучаемых явлений, установить причинно-следственные связи. Младшим подросткам нравится мыслить, делать самостоятельные открытия. Для данного возраста школьников очень важно осознавать, осмысливать жизненное значение знаний и, прежде всего их значение для развития личности. В этом возрасте заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, развиваются абстрактные формы мышления, формируется самооценка. [6]

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения – 72 часа.

Формы занятий

Возможные формы проведения занятий:

- теоретические: семинар, комбинированное занятие, мини-конференция;
- практические: игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, возможен дистанционный формат реализации программы, с помощью платформ для видеоконференций (Zoom,

Skype, Youtube и др.). Программой предусмотрены занятия в формате – встреч, экскурсий, посещения музеев, библиотек, парков скверов и других мест.

Проектная и исследовательская деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, викторин, встреч с интересными людьми, выставок, реализации проектов и т.д.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Форма обучения

- групповая (занятия проводятся в одновозрастных или разновозрастных группах).

Режим занятий

- занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (время занятий включает 90 минут учебного времени);

Планируемый (прогнозируемый) результат

Программа обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Программные требования к умениям и навыкам (результаты теоретической подготовки):

- осознание роли знаний в жизни и обучении.
- формирование системы естественно-научных знаний как компонента целостной научной картины мира;

Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки):

- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, создавать проекты, оценивать полученные результаты;
- уметь вести устный диалог на заданную тему;
- уметь участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- уметь участвовать в работе конференций, чтений.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов;

- знание основных принципов и правил отношения к окружающему миру;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение окружающего мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы);
- формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (научно-популярной литературе, словарях и справочниках, в сети Internet), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающему миру;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированность познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

- усвоение системы научных знаний об окружающем мире и закономерностях его развития для формирования естественно-научной картины мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений об учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- приобретение опыта использования методов науки и проведения несложных экспериментов для изучения окружающего мира;

- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов

риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

- овладение методами науки;
- наблюдение и описание объектов и процессов окружающего мира.

Учебный план

Нормативный срок обучения	Наименование дисциплины	Трудоемкость (кол-во академических часов)			Формы текущего контроля/промежуточной аттестации/ итогового оценивания
		всего	теория	практика	
1 год	Вводное занятие	2	2	-	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, викторина, коллективная рефлексия, , тестирование, коллективное обсуждение, устный опрос, самоанализ
	Введение в проектно-исследовательскую деятельность	12	4	8	
	Методы научного познания	18	5	13	
	Этапы проектной деятельности	16	5	11	
	Источники информации	12	3	9	
	Подготовка к защите проектно-исследовательских работ	10	5	5	
	Итоговое занятие	2	-	2	
	Итого	72	24	48	

Календарный учебный график

Сроки реализации, кол-во учебных недель в год	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)	Наименование дисциплины (модуля)	Всего ак. ч. в год	Кол-во ак. часов в неделю
	2 занятия в неделю по расписанию 30 минут (2 ак. час.)		72	2
Октябрь	2 занятия в неделю по расписанию 30 минут (2 ак. час.)	Вводное занятие	2	2
Октябрь-Ноябрь	2 занятия в неделю по расписанию 30 минут (2 ак. час.)	Введение в проектно-исследовательскую деятельность	12	2
Ноябрь-Декабрь	2 занятия в неделю по расписанию 30 минут (2 ак. час.)	Методы научного познания	18	2
Январь-Март	2 занятия в неделю по расписанию 30 минут (2 ак. час.)	Этапы проектной деятельности	16	2
Март-Апрель	2 занятия в неделю по расписанию 30 минут (2 ак. час.)	Источники информации	12	2

Апрель-Май	2 занятия в неделю по расписанию 30 минут (2 ак. час.)	Подготовка к защите проектно-исследовательских работ	10	2
Май	2 занятия в неделю по расписанию 30 минут (2 ак. час.)	Итоговое занятие	2	2

Содержание учебного материала

Месяц	Наименование темы/модуля	Номер занятия	Тема урока	Количество часов	Требования к уровню подготовки	Форма подведения итогов
Октябрь		1	Введение. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на экскурсии	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать правила поведения на занятиях и экскурсии. Знать цели, задачи и содержание программы обучения	Тематический опрос
Октябрь	Введение в проектно-исследовательскую деятельность	2	Важность исследовательских умений в жизни современного человека	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать о важности исследовательских умений в жизни человека и общества <i>Практика (1 час)</i> Уметь приводить примеры исследовательских умений в повседневной жизни	Коллективное обсуждение
Октябрь		3	Что такое исследование? Что такое проект?	2	<i>Теория (2 часа)</i> Уметь выделять существенные признаки проектов и исследовательских работ	Тематический опрос
Октябрь		4	Виды проектов	2	<i>Практика (2 часа)</i> Уметь анализировать и сравнивать разные виды	Практическая работа

				проектов		
Ноябрь		5	Научный стиль речи, его особенности	2	<i>Практика (2 часа)</i> Уметь проводить анализ текста на предмет выявления стиля речи	Практическая работа
Ноябрь		6	Науки об окружающем мире	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать о значении различных наук в жизни человека <i>Практика (1 час)</i> Уметь определять предмет изучения разных наук	Викторина
Ноябрь		7	Экскурсия в «Рощу декабристов»	2	<i>Практика (2 часа)</i> Уметь проводить экспресс-исследование природного объекта	Практическая работа
Ноябрь	Методы научного познания	8	Методы - составная часть науки	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать практические и теоретические методы исследований	Тематический опрос
Ноябрь		9	Что такое наблюдение? Наблюдение как способ выявления проблемы	2	<i>Практика (2 часа)</i> Уметь проводить описание объектов и процессов	Практическая работа
Декабрь		10	Фенологические наблюдения	2	<i>Практика (2 часа)</i> Уметь вести наблюдения за объектами природы во время экскурсий или	Практическая работа

			занятий		
Декабрь	11	Сравнение качественных и количественных признаков объектов. Способы оформления результатов сравнения: диаграммы, графики, таблицы	2	<p><i>Теория (1 час)</i> Знать существенные отличия качественных и количественных признаков природных объектов</p> <p><i>Практика (1 час)</i> Уметь оформлять результаты сравнения</p>	Самостоятельная работа
Декабрь	12	Экспериментальные методы исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента	2	<p><i>Теория (1 час)</i> Знать требования к постановке эксперимента</p> <p><i>Практика (1 час)</i> Уметь формулировать задачи эксперимента</p>	Тематический опрос
Декабрь	13	Социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.)	2	<p><i>Теория (1 час)</i> Знать основные методы социологического исследования</p> <p><i>Практика (1 час)</i> Уметь составлять анкету на тему исследования</p>	Практическая работа
Декабрь	14	Полевые исследования	2	<p><i>Практика (2 часа)</i> Знать правила ведения полевого дневника и уметь составлять его</p>	Самостоятельная работа

Январь		15	Работа с картой	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать правила работы с картой и уметь составлять карту-схему	Практическая работа
Январь		16	Творческое задание «АртМаршрут»	2	<i>Практика (2 часа)</i> Уметь находить творческие решения	Самостоятельная работа
Январь	Этапы проектно-исследовательской деятельности	17	Рациональная организация учебного труда	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать о рациональной организации учебного труда <i>Практика (1 час)</i> Уметь планировать свой время	Тематический опрос
Январь		18	Определение области исследования	2	<i>Практика (2 часа)</i> Определить границы предметной области, в рамках которой выполняется научно-исследовательская работа	Практическая работа
Январь		19	Определение проблемы и темы исследования	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать правила выбора темы исследования <i>Практика (1 час)</i> Формулировка темы исследования	Самостоятельная работа
Февраль		20	Выбор объекта и предмета исследования	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать правила выбора темы исследования	Тематический опрос Практическая

				<i>Практика (1 час)</i> Формулировка темы исследования	работа
Февраль		21	Гипотеза исследования	2 <i>Теория (1 час)</i> Уметь научно обосновывать предположение о непосредственно наблюдаемом явлении <i>Практика (1 час)</i> Формулировка гипотезы	Тематический опрос Практическая работа
Февраль		22	Формулировка цели и задач исследования	2 <i>Теория (1 час)</i> Уметь формулировать цель исследования <i>Практика (1 час)</i> Постановка задач исследования - выбор путей и средств для достижения цели	Практическая работа
Февраль		23	Экскурсия в музей «Дом природы»	2 <i>Практика (2 час)</i> Уметь проводить первичное исследование объекта	Практическая работа
Март		24	Обработка данных	2 <i>Практика (2 час)</i> Уметь обрабатывать эмпирические данные	Самостоятельная работа
Март	Источники информации	25	Поиск, накопление и обработка	2 <i>Теория (1 час)</i> Знать об источниках информации, способах ее	Тематический опрос

			научной информации		сбора и анализа <i>Практика (1 час)</i> Уметь осуществлять поиск нужной информации	
Март		26	Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать основные этапы работы с книгой <i>Практика (1 час)</i> Уметь выделять основное содержание	Коллективное обсуждение
Март		27	Экскурсия в библиотеку	2	<i>Практика (2 часа)</i> Уметь получать и уточнять информацию	Практическая работа
Апрель		28	Виды информационных ресурсов и способы работы с ними	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать технологии поиска информации в сети Интернет <i>Практика (1 час)</i> Работа с источниками в сети Интернет	Педагогическое наблюдение
Апрель		29	Применение информационных технологий в исследовании	2	<i>Практика (2 часа)</i> Уметь находить необходимые информационные ресурсы, оценивать ресурсы	Практическая работа
Апрель		30	Отработка навыков поиска информации	2	<i>Практика (2 часа)</i> Уметь находить нужную информацию	Самостоятельная работа
Апрель	Подготовка к	31	Подготовка к	2	<i>Теория (1 час)</i>	Устный опрос

	защите		выступлению по теме исследования.		Знать особенности подготовки доклада для защиты творческих работ <i>Практика (1 час)</i> Уметь составлять текст защиты	
Май		32	Методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать структуру доклада	Устный опрос
Май		33	Использование наглядности при представлении работы	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать виды наглядных материалов и особенности их использования в презентации <i>Практика (1 час)</i> Уметь применять наглядность	Тематический опрос
Май		34	Техника речи	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать особенности речи, уметь работать с дыханием, голосом, интонацией, уметь делать паузы во время выступления. <i>Практика (1 час)</i> Уметь преодолеть чувство неуверенности и страха	Практическая работа

				перед выступлением		
Май		35	Искусство отвечать на вопросы	2	<i>Практика (2 часа)</i> Уметь отвечать на вопросы и вести дискуссию	Практическая работа
Май	Итоговое занятие	36	Презентация проектно-исследовательской работы	2	<i>Практика (2 часа)</i> Выступление и защита работы, вопросы оппонентов.	Практическая работа
ИТОГО:				72 ч.		

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и направлена на усиление роли воспитательного компонента в образовании детей и молодежи.

Согласно основным понятиям Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (редакция, действующая с 1 сентября 2020 года) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа направлена на воплощение в жизнь «миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту. Оно направлено на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний... Оно осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основной непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности». (Концепция развития дополнительного образования детей)

Программа воспитания обучающихся включает в себя шесть сквозных подпрограмм:

1. Программа формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.
2. Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.
3. Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.

4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

5. Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.

6. Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Программа формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи

Цель программы создание условий для формирования, развития, выявления и поддержки способностей и талантов детей и молодежи, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Задачи программы

- Совершенствование системы самореализации и развития талантов;
- Внедрение эффективной системы наставничества, для индивидуальной поддержки каждого одарённого ребёнка;
- Повышение профессионального мастерства ПДО.

Ценностные ориентиры программы: творчество, созидание, целеустремленность и настойчивость, самовыражение личности.

Основными направлениями деятельности по реализации программы формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи в учреждении являются:

- Выявление и поддержка талантливых детей из числа обучающихся;
- Вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность;
- Привлечение талантливых и одаренных обучающихся к участию в мероприятиях (в качестве организаторов или участников);
- Развитие инфраструктуры для работы с талантливыми детьми и подростками;
- Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами;
- Информационное сопровождение массовых мероприятий.

Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Цель программы

Создание условий для формирования, становления и развития у детей молодежи высокой социальной активности, семейных ценностей, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству.

Задачи программы

- Совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.
- Развитие качеств высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.
- Актуализация и пропаганда семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома.
- Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Ценностные ориентиры программы: любовь к России, многообразие и уважение культур и народов, социальная ответственность и компетентность, нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, культура семейных отношений, семейные традиции, семейные ценности, поло-ролевая идентичность, родительство.

Основные направления деятельности:

- Включение в образовательный процесс тематических занятий, информационных встреч, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, военно-патриотическое и историко-краеведческое воспитание обучающихся;
- Организация и проведение массовых мероприятий, приуроченных к государственным и национальным праздникам, с привлечением родительской общественности;
- Привлечение к участию обучающихся в тематических конкурсных мероприятиях;
- Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами;
- Информационное сопровождение массовых мероприятий.

Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации

Цель программы

Создание условий в учреждении дополнительного образования для формирования у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи программы

- Совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.
- Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

Ценностные ориентиры программы: личность, труд, информация, выбор профессии.

Основные направления деятельности:

- Включение профориентационной информации в содержание учебного материала;
- Организация совместных занятий и мастер-классов с представителями профессий преподаваемых по программе;
- Организация экскурсий в учреждения и на предприятия социальных партнеров, с целью повышения интереса обучающихся;
- Участие в конкурсных мероприятиях;
- Организация и проведение массовых мероприятий.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы

Цель программы

Создание условий в учреждении дополнительного образования, способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья обучающихся (воспитанников), формированию законопослушного поведения, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы

- Совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей и молодежи мотивацию к законопослушному, здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.
- Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей об ответственности за совершение преступлений, общественно опасных деяний.

Ценностные ориентиры программы: жизнь, здоровье.

Основные направлениями деятельности:

- Применение здоровьесберегающих технологий в период проведения занятий;
- Проведение инструктажей по безопасному поведению;
- Проведение информационных встреч, тематических занятий о законопослушном, здоровом и безопасном образе жизни, формированию соответствующего мировоззрения, ценностных ориентаций;
- Организация и проведение массовых мероприятий;
- Участие в конкурсных мероприятиях;
- Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами;
- Информационное сопровождение.

Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений (инклюзивное образование)

Цель программы

Создание в учреждении дополнительного образования условий для социокультурной реабилитации и интеграции в общество детей с ОВЗ.

Задачи программы

- Вовлечение детей с ОВЗ в образовательный и воспитательный процесс системы дополнительного образования.
- Создание комфортных условий детям с ОВЗ для успешной социализации и включения их в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность.
- Формирование толерантного отношения к людям с ОВЗ через создание дружеских отношений, поддержке в совместном образовательном процессе.
- Содействие детям с ОВЗ в накоплении и обогащении их социального опыта, а также умении детей выстраивать межличностные отношения в коллективе и в социуме в целом
- Коррекция коммуникативной сферы детей с ОВЗ, формирование необходимых коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы.

Ценностные ориентиры программы: личность, социализация, самоопределение, интеграция, межличностные отношения, индивидуальный подход, коммуникативные навыки.

Основными направлениями деятельности являются:

- Разработка и реализация адаптированной образовательной программы, модуля;

- Организация и проведение массовых мероприятий;
- Участие в конкурсных мероприятиях;
- Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами;
- Информационное сопровождение.

Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности

Цель программы создание условий для подготовки детей и родителей к продуктивному осуществлению всех видов информационной деятельности, успешной самореализации в условиях информационного общества и общества знаний.

Задачи программы

- Развитие информационной грамотности у детско-родительской аудитории;
- Воспитание информационной культуры личности обучающихся;
- Обучение информационной безопасности подрастающего поколения;
- Профилактика формирования у обучающихся интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга);
- Предупреждение совершения обучающимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Ценностные ориентиры программы: корректное социальное поведение, владение современным языком коммуникации; расширение возможностей осуществления поиска информации.

Основными направлениями деятельности являются:

- Включение в образовательный процесс дистанционных форм обучения;
- Применение в образовательном процессе современных технических средств (смартфонов, планшетов, ноутбуков, компьютеров);
- Организация и проведение массовых мероприятий в онлайн-формате;
- Участие в дистанционных конкурсных мероприятиях;
- Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами;
- Информационное сопровождение.

Планируемые результаты освоения программы

В программе воспитания предусмотрены определенные результаты по каждому из направлений. Планируемые результаты выступают ориентирами для педагога в его воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от комплексного воспитательного действия различных социальных институтов.

Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи:

- ценностное отношение к творчеству; понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
- позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- уважительное отношение к представителям всех национальностей;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста своего края, региона;
- социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:

- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового, законопослушного и безопасного образа жизни;
- понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного и др.;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений:

- создание в учреждении дополнительного образования условий для социокультурной реабилитации и интеграции в общество детей с ОВЗ;
- включение детей с ОВЗ в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность;
- позитивное и толерантное отношение к людям с ОВЗ в совместном образовательном процессе;
- накопление и обогащение социального опыта ребёнка с ОВЗ;
- стабильные межличностные отношения детей с ОВЗ в коллективе и в социуме
- формирование необходимых коммуникативных навыков ребёнка с ОВЗ.

Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; – уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты информационно-коммуникативных технологий;
- адекватное использование видов общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог и т.д.).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
Подпрограмма «Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи»			
1	Зеленая планета	Экологический форум	Январь
2	На пути к открытиям	Городская конференция молодых исследователей	Апрель
3	Истоки	Научно-практическая конференция для обучающихся МАУДО «ЦТДТ»	Май
Подпрограмма «Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде»			
4	Международный день пожилых людей	Акция	Октябрь
5	День отца в России	Конкурс	Октябрь
6	День народного единства	Беседа	Ноябрь
7	День матери в России	Конкурс	Ноябрь

8	День Героев Отечества	Памятная дата военной истории	Декабрь
9	День Конституции Российской Федерации	Беседа	Декабрь
10	Международный день родного языка	Беседа	Февраль
11	День защитника Отечества	Челлендж поздравлений	Февраль
12	Международный женский день	Челлендж поздравлений	Март
13	День воссоединения Крыма с Россией	Беседа	Март
14	Международный день семьи	Конкурс рисунков	Апрель
15	Праздник Весны и Труда	Акция	Май
Подпрограмма «Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация»			
16	Международный день музыки	Викторина	Октябрь
17	Всемирный день защиты животных	Экологический праздник	Октябрь
18	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)	Викторина	Ноябрь
19	День добровольца (волонтера) в России	Челлендж добрых дел	Декабрь
20	Международный день художника	Викторина	Декабрь
21	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)	Виртуальная экскурсия	Декабрь
22	Всемирный день водно-болотных угодий	Экологический праздник	Февраль

23	День российской науки	Викторина	Февраль
24	Всемирный день кошек	Акция	Март
25	Всемирный метеорологический день	Экологический праздник	Март
26	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Беседа	Апрель
27	Всемирный день Земли	Экологический праздник	Апрель
28	День славянской письменности и культуры	Беседа	Май
Подпрограмма «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)»			
29	День здоровья	Беседа	Октябрь
30	Осторожно, тонкий лед	Акция	Ноябрь
31	Международный день отказа от курения	Беседа	Ноябрь
32	Сообща, где торгуют смертью	Всероссийская антинаркотическая акция	Ноябрь
33	Время развеять дым	Профилактическая акция	Ноябрь
34	Безопасность на зимней дороге	Беседа	Декабрь
35	Безопасный лед	Акция	Декабрь
36	Осторожно! Мороз! (действия при низких температурах)	Викторина	Январь
37	Безопасный лед	Акция	Февраль
38	Осторожно, тонкий лед	Акция	Март

39	Всемирный день здоровья	Викторина	Апрель
40	Правила поведения при наводнении	Беседа	Апрель
41	Береги лес от пожаров	Акция	Апрель
Подпрограмма «Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ВОЗ) и включение его в систему общественных отношений»			
42	Международный день инвалидов	Беседа	Декабрь
Подпрограмма «Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности»			
43	Сетевичок	Международный квест по цифровой грамотности	Февраль
44	Молодежный квест	Интернет-игра	Февраль

Методическое обеспечение программы

Методические основы построения учебного занятия

Занятие в учреждении дополнительного образования детей представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематики.

При разработке занятия педагог дополнительного образования внимательно изучает:

- учебно-тематический план реализуемой образовательной программы;
- согласовывает определенный раздел и тему раздела с содержанием программы;
- определяет взаимосвязь содержания занятий с предыдущими и последующими;
- определяются тип и структура занятия;
- его тема, цель, задачи.

Целевые установки занятия должны быть направлены на определённые, конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат. Для системы дополнительного образования детей характерным является реализация основ педагогики, развития личности обучающегося, поэтому на первый план выдвигаются задачи по развитию реальных творческих способностей детей и задачи нравственного, эмоционального воздействия путем реализуемой образовательной области.

Педагогом продумывается специфика занятия, логика построения (взаимосвязь и завершенность всех частей занятия с подведением итогов каждой части по практическому и теоретическому материалу), определяется объем образовательного компонента учебного материала.

На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека и др. Педагогу необходимо продумать методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала.

Далее определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, объем и форма самостоятельной работы с детьми, разрабатывается краткий конспект настоящего занятия.

Педагог дополнительного образования обязан выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей, совершенствовать в своей педагогической деятельности методики здоровьесберегающих систем.

Основные требования к современному занятию

1. Постановка и комплексное решение на занятии обучающихся (образовательных), развивающих задач: создание мотивации предстоящей деятельности.

2. Организация структуры занятий: применение активных форм организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

3. Содержание занятия: владение педагогом содержанием программ дополнительного образования, развитие у обучающихся способов познавательной и практической деятельности, личностного развития, умения и навыков учебного труда, интересов к занятию, индивидуальный подход к воспитаннику, учет психолого-педагогических особенностей детей и др.

4. Технология обучения: приемы, методы, средства формы, способы деятельности на занятии.

5. Экология занятия: состояние здоровья детей, настроение их на занятии, степень нагрузки, создание педагогом ситуации успеха, условия обучения в помещении, организация учебного пространства и т. д.

6. Психологическая культура и профессионализм: любовь к детям, знание их психологии, наличие специальных знаний по преподаваемому предмету, вдохновение, фантазия, артистизм, индивидуальный почерк педагога, проблемное изложение материала, умение ставить вопросы, отношение к неверным ответам и т. д.

Раздел программы или тема	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятий)	Дидактический материал
Введение. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на экскурсии	Фронтальная	1. Словесный: беседа о технике безопасности 2. Наглядный: показ иллюстраций, схем	Схемы, иллюстрации
Важность исследовательских умений в жизни современного человека	Фронтальная	1. Словесный: рассказ об исследовательских умениях 2. Наглядный: показ иллюстраций, таблиц	Иллюстрации, таблицы
Что такое исследование? Что такое проект?	Фронтальная	1. Словесный: рассказ об исследованиях и проектах 2. Наглядный: показ схем, таблиц	Схемы, таблицы
Виды проектов	Фронтальная	1. Словесный: рассказ о видах проектов 2. Наглядный: показ схем, таблиц, иллюстраций 3. Практический: самостоятельная работа	Схемы, таблицы, иллюстрации
Научный стиль речи, его особенности	Фронтальная	1. Словесный: рассказ о стилях речи 2. Наглядный: показ готовых текстов 3. Практический: самостоятельная работа	Готовые тексты
Науки об окружающем мире	Фронтальная	1. Словесный: рассказ о правилах выбора темы исследования 2. Наглядный: показ схем, таблиц, иллюстраций 3. Практический: викторина	Схемы, таблицы, иллюстрации
Экскурсия в «Рощу декабристов»	Фронтальная	1. Словесный: экскурсия 2. Практический: самостоятельная работа	-
Методы - составная часть	Фронтальная	1. Словесный: рассказ о методах исследования	Схемы

науки		2. Наглядный: показ схем	
Что такое наблюдение? Наблюдение как способ выявления проблемы	Фронтальная	1. Словесный: беседа о методе наблюдения 2. Наглядный: показ иллюстраций 3. Практический: самостоятельная работа	Иллюстрации
Фенологические наблюдения	Фронтальная	1. Словесный: рассказ о науке фенологии 2. Наглядный: показ образцов фенологических календарей 3. Практический: самостоятельная работа	Образцы фенологических календарей
Сравнение качественных и количественных признаков объектов. Способы оформления результатов сравнения: диаграммы, графики, таблицы	Фронтальная	1. Словесный: рассказ о признаках объектов 2. Наглядный: показ иллюстраций, таблиц	Иллюстрации, таблицы
Экспериментальные методы исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента	Фронтальная	1. Словесный: рассказ о требованиях постановки эксперимента 2. Наглядный: показ схем, таблиц	Схемы, таблицы
Социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.)	Фронтальная	1. Словесный: рассказ о видах и методах исследования природной среды 2. Наглядный: показ готовых образцов анкет 3. Практический: самостоятельная работа	Готовые образцы анкет
Полевые исследования	Фронтальная	1. Словесный: рассказ о видах полевых исследований 2. Наглядный: показ полевых дневников 3. Практический: самостоятельная работа	Образцы полевых дневников
Работа с картой	Фронтальная	1. Словесный: рассказ о видах карт и правилах работы с ними	Географические карты

		2. Наглядный: показ карт 3. Практический: самостоятельная работа	
Творческое задание «АртМаршрут»	Фронтальная	1. Словесный: беседа 2. Наглядный: показ карт 3. Практический: самостоятельная работа	Географические карты
Рациональная организация учебного труда	Фронтальная	1. Словесный: рассказ о рациональной организации учебного труда 2. Наглядный: показ иллюстраций 3. Практический: самостоятельная работа	Иллюстрации
Определение области исследования	Фронтальная	1. Словесный: беседа о выборе направления исследования 2. Наглядный: показ схем, таблиц, иллюстраций 3. Практический: самостоятельная работа	Схемы, таблицы, иллюстрации
Определение проблемы и темы исследования	Фронтальная	1. Словесный: рассказ о правилах выбора темы исследования 2. Наглядный: показ схем, таблиц, иллюстраций 3. Практический: самостоятельная работа	Схемы, таблицы, иллюстрации
Выбор объекта и предмета исследования	Фронтальная	1. Словесный: рассказ о правилах выбора темы исследования 2. Наглядный: показ схем, таблиц, иллюстраций 3. Практический: самостоятельная работа	Схемы, таблицы, иллюстрации
Гипотеза исследования	Фронтальная	1. Словесный: беседа о научном обосновании предположений 2. Практический: самостоятельная работа	
Формулировка цели и задач исследования	Фронтальная	1. Словесный: беседа о формулировке цели исследования 2. Наглядный: показ схем 3. Практический: самостоятельная работа	Схемы
Экскурсия в музей «Дом	Фронтальная	1. Словесный: экскурсия	Чучела животных,

природы»		2. Наглядный: осмотр чучел животных, музейных экспонатов 3. Практический: самостоятельная работа	музейные экспонаты
Обработка данных	Фронтальная	1. Словесный: беседа о методах обработки данных 2. Практический: самостоятельная работа	-
Поиск, накопление и обработка научной информации	Фронтальная	1. Словесный: рассказ об источниках информации	
Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения	Фронтальная	1. Словесный: рассказ об этапах работы с книгой 2. Наглядный: показ книг	Книги
Экскурсия в библиотеку	Фронтальная	1. Словесный: экскурсия 2. Наглядный: показ книг, журналов 3. Практический: самостоятельная работа	Книги, журналы
Виды информационных ресурсов и способы работы с ними	Фронтальная	1. Словесный: рассказ о технологии поиска информации в сети Интернет 2. Наглядный: показ иллюстраций 3. Практический: самостоятельная работа	Иллюстрации
Применение информационных технологий в исследовании	Фронтальная	1. Словесный: беседа 2. Практический: самостоятельная работа	-
Отработка навыков поиска информации	Фронтальная	1. Практический: самостоятельная работа	-
Подготовка к выступлению по теме исследования.	Фронтальная	1. Словесный: рассказ об особенности подготовки доклада для защиты работы	-
Методы изложения материала, приемы	Фронтальная	1. Практический: самостоятельная работа	-

привлечения внимания аудитории.			
Использование наглядности при представлении работы	Фронтальная	1. Словесный: рассказ о видах наглядных материалов 2. Наглядный: показ схем, таблиц, иллюстраций 3. Практический: самостоятельная работа	Схемы, таблицы, иллюстрации
Техника речи	Фронтальная	1. Словесный: рассказ об особенности речи 2. Наглядный: показ иллюстраций, видеоматериалов 3. Практический: упражнения для речи	Иллюстрации, видеоматериалы
Искусство отвечать на вопросы	Фронтальная	1. Практический: дидактическая игра, репетиция	-
Презентация проектно-исследовательской работы	Фронтальная	1. Практический: публичное выступление, защита работы	-

Оценочные материалы

Описание контроля

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной	В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, анкетирование
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, викторина, коллективная рефлексия, тестирование, коллективное обсуждение, устный опрос, самоанализ
Промежуточный	По окончании изучения темы или модуля	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. (Приложение 1)	Самостоятельная работа, творческое задание
Итоговый	В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Защита проектов и исследовательских работа

Описание средств контроля

Тематический опрос. Контроль знаний учащихся осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний учащихся всего класса по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для: выяснения готовности класса к изучению нового материала, определения сформированности понятий, поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранного на уроке, при подготовке к выполнению практических и лабораторных работ.

Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся. Эта форма применяется для текущего и тематического учета, а также для отработки и развития экспериментальных умений учащихся. Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессах.

Педагогическое наблюдение - метод проведения мониторинга, призванный обеспечить оценку роста и развития каждого ребенка с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки.

Коллективная рефлексия служит для закрепления структуры деятельности в сознании ребёнка, помогает понять ему себя и свои возможности.

Самостоятельная работа является необходимым этапом любой темы. Как правило, она проводится после коллективного решения или обсуждения задач новой темы и обязательно предшествует контрольной работе по этой теме. Работа выполняется без помощи преподавателя. Самостоятельная работа творческого характера позволит не только проверить определенные знания, умения, но и развивать творческие способности учащихся.

Практическая работа проводится для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.

Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого. Тестовые задания удобно использовать и при организации самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала.

Викторины как средство контроля знаний включаются в учебный процесс на начальной стадии урока или на стадии его завершения. Первый вариант позволяет реализовать контроль или актуализацию знаний, второй способствует закреплению и контролю уровня усвоения материала.

Коллективное обсуждение позволяет, опираясь на имеющиеся у учащегося знания, расширить их и углубить, формирует умение доказывать, убеждать, отстаивать свое мнение. В ходе обсуждения происходит обобщение имеющихся у школьников знаний и закрепление их.

Условия реализации программы

Материально-технические условия и информационно-методические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- учебный кабинет
- мини – зоопарк

Оборудование:

- стол учительский – 1 шт.,

Дополнительные материалы:

- бумага цветная
- бумага для принтера
- пластилин
- ресурсы интернета

Техническое оснащение:

- мультимедийный проектор – 1 шт.,
- компьютер – 1 шт.,
- ксерокс – 1 шт.,
- принтер – 1 шт.,
- ноутбук – 1 шт.
- видеоролики и презентации по различным темам

Список использованной литературы

1. Грин А.А.. 150 творческих задач о том, что нас окружает: учебно-методическое пособие. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
3. Дубова М.В. Организация проектной деятельности школьников. Практическое пособие для учителей. - М. БАЛЛАС,2008.
4. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
5. Масленникова А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
6. Пасечник, В.В. Суматохин С.В., Калинова Г.С. Биология. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2013.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский. А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]. — М.: Просвещение, 2010.
8. <https://tavika.ru/>
9. <https://ecowiki.ru/>

Методические и оценочные материалы

Форма, название	Ссылка на источник
Экспресс-исследование природного объекта	https://cloud.mail.ru/public/TrBp/62G3zigsA
Творческое задание «АртМаршрут»	https://www.xn--80aqmb5ay.online/files/ugd/8ff6ba_b65a8bb6846b43d093219ce8ab0a7012.pdf
Обработка эмпирических данных	https://cloud.mail.ru/public/b8FG/p3XBXRyQ
Тестовое задание «Правильный поиск информации»	https://cloud.mail.ru/public/Ejo7/tstK3aLH3
План защиты проектно-исследовательской работы	https://cloud.mail.ru/public/SR32/ZdDGDZBC6