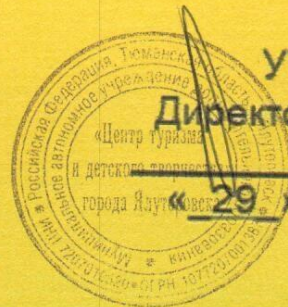


Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр туризма и детского творчества»  
города Ялуторовска

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МАУДО «ЦТДТ»  
(протокол от 29.05.2023 №10)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУДО «ЦТДТ»  
И. М. Леушина  
«29» мая 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
по общей экологии, урбоэкологии  
и охране природы  
«ЭкоАрт»**

Возраст обучающихся: 6-12 лет  
Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:  
Севостьянова Екатерина Вячеславовна,  
педагог дополнительного образования

Ялуторовск, 2023

## Содержание

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	7
Учебный план.....	15
Календарный учебный график.....	18
Содержание программного материала.....	22
Содержание программного материала стартового уровня сложности.....	22
Содержание программного материала базового уровня сложности.....	29
Содержание программного материала вариативной части базового уровня сложности.....	46
Методические материалы.....	55
Рабочая программа воспитания.....	62
Календарный план воспитательной работы.....	69
Оценочные материалы. ....	75
Список литературы.....	82
Приложения.....	83

## Паспорт программы

1	Полное название	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭкоАрт»
2	Направленность	Естественнонаучная
3	Тип программы	Разноуровневая образовательная программа
4	Вид деятельности	Общая биология, урбоэкология, охрана природы
5	Автор-составитель программы	Севостьянова Екатерина Вячеславовна
6	Цель и задачи программы	<p><b>Цель программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для формирования экологического мировоззрения детей путем изучения механизмов различных природных явлений и развития эмоционального отношения к окружающей природе с применением творческой деятельности.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обучающие задачи</b></li> <li>- расширить знания детей об окружающем его мире в соответствии с их возрастом и способностями;</li> <li>- знакомить детей с различными видами искусства (живопись, поэзия, музыка), предметами народных промыслов, отражающими красоту природы, развивать чуткость ее восприятия, учить бережному обращению к окружающему миру;</li> <li>- способствовать формированию экологически грамотного поведения;</li> <li>- научить применять на практике полученные знания;</li> <li>- <b>развивающие задачи</b></li> <li>- развивать у детей желание сохранять красивые объекты живой природы и практические навыки бережного обращения с ними, умения создавать и поддерживать хорошие условия их жизни;</li> <li>- развивать сенсорные способности и эстетическую чуткость: способность замечать и оценивать сочетания цвета, красоту форм, линий, пропорций и композиций, видеть симметрию, различать гармонию и хаос;</li> <li>- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;</li> <li>- развивать творческую инициативу и продуктивную деятельность детей, стремление воплощать впечатления от красоты природы в собственных</li> </ul>

		<p>произведениях (рисунки, поделки, композиции и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать практические умения и навыки поддерживать чистоту и порядок в пространстве жизнедеятельности;</li> </ul> <p><b>- воспитательные задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать потребность в общении с природой;</li> <li>- прививать чувство доброго и ответственного отношения к окружающему миру;</li> <li>- акцентировать внимание на важность ответственного и осознанного потребления;</li> <li>- развивать понимание у детей, что наблюдение красоты природных явлений положительно влияет на их здоровье – вызывает радость, улучшает настроение, самочувствие;</li> <li>- воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому.</li> </ul>
7	Краткое содержание	<p>Программа рассчитана на 2 года обучения. Содержание и учебный план образовательной программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со стартовым и базовым уровнем сложности.</p> <p><b>Стартовый уровень</b> рекомендован для обучающихся 6-11 лет. Обучающиеся познакомятся с элементарными экологическими понятиями и терминами, изучат с представителей животного и растительного мира, объекты неживой природы, а также взаимосвязи природы, творчества и искусства и сформируют эмоциональное отношение к природной среде как к источнику вдохновения.</p> <p><b>Базовый уровень</b> рекомендован для обучающихся 9-12 лет. Обучающиеся овладеют основными экологическими понятиями и законами, приобретут знания в области зоологии, ботаники, фенологии, эстетики, экологической культуры и смогут их реализовать в практической деятельности, как в повседневной жизни, так и выполняя исследовательские и проектные работы.</p> <p><b>Образовательный маршрут для талантливых детей</b> рекомендована для талантливых детей 9-12 лет и предполагает индивидуальное обучение, включающее проектно-исследовательскую деятельность.</p>
8	Планируемый результат	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные экологические понятия и термины;</li> <li>- видовое разнообразие животных;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- жизненные формы растений;</li> <li>- компоненты неживой и живой природы;</li> <li>- элементарные явления окружающей природы и их взаимосвязи с жизнью человека;</li> <li>- взаимосвязи природы, творчества и искусства.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять виды растений по внешним признакам;</li> <li>- определять животных по внешним признакам;</li> <li>- уметь видеть красоту природы, формировать эмоциональное отношение к природе;</li> <li>- уметь следовать экологическим правилам поведения и их пропагандировать;</li> <li>- выполнять творческие задания.</li> </ul>
9	Продолжительность реализации программы	Общая продолжительность реализации программы 252 часа.
10	Режим занятий	<p>Стартовый уровень – 1 час в неделю, всего 36 часов в год (на базе школ города).</p> <p>Базовый уровень – 4 часа в неделю, всего 144 часа в год.</p> <p>Вариативная часть базового уровня – 2 часа в неделю, 72 часа в год.</p>
11	Возраст и категория обучающихся	Данная программа предназначена для обучающихся 6-12 лет
12	Формы организации образовательной деятельности, наполняемость групп	Групповые занятия от 5 до 30 человек
13	Дата создания программы	2023 год
14	Материально-техническое обеспечение	<p>Для реализации программы необходимы следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебный кабинет</li> <li>- мини – зоопарк</li> </ul> <p><u>Оборудование:</u> стол учительский – 1 шт., столы ученические – 10 шт., стулья – 20 шт., -шкафы для пособий – 2 шт., доска классная – 1 шт.-мини-лаборатории- 15 шт., микроскоп-15 шт.</p> <p><u>Техническое оснащение:</u> мультимедийный проектор – 1 шт., компьютер – 1 шт., ксерокс – 1 шт., принтер – 1 шт., ноутбук – 1 шт., видеоролики и презентации по</p>

		<p>различным темам, интерактивная доска, мобильный планетарий.</p> <p><u>Дополнительные материалы:</u> бумага цветная, бумага для принтера, цветные карандаши, цветной и белый картон, пластилин, рабочие карточки по различным темам, гербарии, коллекция минералов и горных пород, клей-карандаш, ресурсы интернета.</p>
15	Адресат деятельности	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр туризма и детского творчества» города Ялуторовска. (627010, г. Ялуторовск, ул. Революции, 96, тел. (34535) 2-01-93)

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности по общей экологии, урбоэкологии и охране природы «ЭкоАрт» (далее- Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательных программ";

8. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

9. Устав МАУДО «ЦТДТ»;

10. Положение о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Центр туризма и детского творчества» города Ялуторовска;

11. Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Центр туризма и детского творчества» города Ялуторовска;

12. Положение о применении дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Центр туризма и детского творчества» города Ялуторовска.

## **Актуальность**

На современном этапе развития общества негативное воздействие человека на окружающую среду заметно усиливается. Сложившееся на Земле положение учёные определяют, как экологический кризис. И нет в настоящее время более важной задачи, чем поиск путей выхода из него. Очевидно, что экологический кризис обусловлен не только последствиями научно-технического прогресса, но и кризисом нравственности личности, связанной с потерей духовно-ценностных ориентиров в отношении природы. Поэтому воспитание подрастающего поколения в гармонии с окружающей средой на сегодняшний день является одним из приоритетных направлений работы образовательных учреждений. Одним из перспективных в этом смысле представляется такое направление как экологическая эстетика, исследующая проблему взаимосвязи человека и природы в контексте экологической культуры. [2]

Эколого-эстетическое воспитание направлено на всестороннее развитие ребёнка, становление его как трудолюбивого гражданина, разумного потребителя. При этом важно значение эстетических потребностей, оценок, отношений к природе в развитии экологической ответственности.

Ребёнок с раннего возраста открывает и исследует окружающий мир, он тянется к красивому и яркому, испытывает радость общения с природой. Он открывает для себя мир в разнообразных красках и звуках. Развитие способности к эстетическому восприятию природы, способно дать тот внутренний ориентир (чувство гармонии и меры), как основы выстраивания гармоничного взаимоотношения с природой.

Ощущение себя частью природы, позволяет ребенку считать себя не только экологически грамотным человеком, но и эстетически развитым. Он видит не горы и деревья, а красивый пейзаж, слышит не щёлканье соловья, а прекрасную музыку. Даже самый скромный цветок или травинка наполнены благородством и изяществом и способны вызвать эстетические чувства ребёнка, которые останутся с ним на всю жизнь. Именно на основе этого и возникает эколого-эстетическое отношение к природе.

Программа направлена на то, чтобы подвести детей к мировоззренческим выводам: о единстве и разнообразии природы, связях и взаимосвязях между разными объектами природы, постоянных изменениях в природе и её развитии, целесообразности взаимоотношений между живыми существами в природе, рациональном использовании природы и охране её. Вместе с этим идёт формирование у детей способности эстетически относиться к миру, воспринимать и оценивать прекрасное, своей деятельностью умножать красоту окружающего мира, побуждать задумываться над взаимоотношениями людей и природы.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время многие ученые и философы убеждены, что причиной и следствием экологического кризиса на Земле является духовный кризис цивилизации. Духовная составляющая признаётся основой современной экологической



науки, что делает актуальной разработку проблемы взаимодействия естественно-научного и гуманитарного компонентов культуры в решении экологических проблем общества. Процесс формирования личностной позиции по отношению к окружающему миру, ценностных ориентиров, установок, правил поведения, сообразных экологическим идеям, может быть эффективен, только если он опирается на человекотворческий потенциал духовно-практических способов.

Опыт свидетельствует, многие дети знают, что природу нужно беречь, но, лишь дополненные эстетическим чувством, положительным отношением, эти знания влияют на их поведение; наслаждение красотой природы, чувство любви к ней определяют их практическую деятельность по её охране, умножению её богатств. Природе принадлежит особое и весьма важное место: красота природы является первоисточником красоты в искусстве; эта красота разлита во всей Вселенной и её удельный эстетический вес огромен, поскольку прекрасное в природе всегда перед глазами и надо только уметь видеть и чувствовать его.

К числу наиболее актуальных проблем относится то, что в экологическом образовании особенно важен начальный этап обучения, когда нравственно-экологические знания о культуре взаимоотношений с природной средой формируются, систематизируются, уточняются, обобщаются.

Психологи отмечают, что у школьников младшего возраста формируется готовность к полноценному взаимодействию с окружающей средой, которая включает следующие характеристики:

1) эмоциональную готовность - восприимчивость к миру природы, чувство удивления, восторженности, эмоционально-положительное отношение к ее объектам. мотивы нравственного поведения;

2) деловую готовность - возможность реализовать свои знания в разнообразных нестандартных учебных и внеучебных ситуациях, желание участвовать в альтруистической деятельности, «внутренние» мотивы поведения (чувства сопереживания, сочувствия):

3) интеллектуальную готовность - определенный уровень информированности детей о природе, возрастной уровень эрудиции и познавательных интересов.

Таким образом, педагоги и психологи указывают на важное значение младшего школьного возраста в развитии эмоциональной сферы ребенка, его нравственных качеств: включение учеников в активную игровую, поисковую, исследовательскую деятельность (В.В. Давыдов. Н.С. Лейтес. А.Н. Леонтьев и др.) с окружающим миром природы. [3]

В исследованиях В.С. Мухиной, Н.И. Непомнящей подчеркивается, что младший школьный возраст от 6 до 10 лет является наиболее благоприятным для основ эколого-эстетического воспитания, так как в это время на основе 30 эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют ее сущность в будущем. [6]

И.В. Цветкова рассматривает младший школьный возраст как ценный этап в эколого-эстетическом воспитании. Этот этап характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, интенсивностью личного опыта взаимодействия с окружающим миром. Формирование в сознании младшего школьника наглядно-образной картины мира во многом определяет процесс развития его экологической культуры. В этом возрасте, по мнению исследователей, завершается процесс формирования основ нравственно-экологической позиции личности, которая прослеживается во взаимоотношениях младшего школьника с окружающим миром – природной и социальной средой и с самим собой. [10]

### **Новизна**

В современном общественном сознании складывается понятие «эколого-эстетические ценности» на основе понимания природы, социума и культуры как единой экологической системы, в которой сохранение природы является средством сохранения цивилизации и человека как вида. Опыт позитивного поведения во взаимосвязанных системах «человек - человек» и «человек - природа» осознаётся условием становления «человека экологического». Экологическая культура личности определяется современными исследователями как часть общей культуры человека, личностное качество, «выступающее внутренним регулятором в отношениях человека с природой, с людьми и самим собой как частью природы, способствует их гармонизации и проявлению природоохранной деятельности». [1]

Совпадение важнейших сущностных характеристик экологической и эстетической культуры личности составляет основу концепции эколого-эстетических представлений. Причём экологический и эстетический компоненты не могут объединяться простым суммированием, поскольку каждый из них представляет самостоятельную и специфическую сферу культуры. Интеграция этих компонентов предполагает установление существенных связей и взаимодействий между ними. Результатом данного процесса должно стать изменение их функционирования в направлении образования качественно новой целостности, характеризующейся внутренним единством, согласованностью и взаимозависимостью интегрированных компонентов.

Поэтому на современном этапе развития цивилизации эколого-эстетическое воспитание младших школьников предстает как социальное явление, как образ жизни человека, соответствующий новой нравственности и отвечающий новым идеологическим установкам.

Новизна программы состоит том, чтобы научить детей комплексно воспринимать и описывать внешний мир, вызывать в их сознание ощущение качества предметов, позволить ощутить свет и цвет, форму и пространство, покой и движение, иначе говоря, не только изучать природу, но и воспринимать увиденное.

### **Педагогическая целесообразность**

Эколого-эстетическое воспитание младших школьников возможно только при условии взаимосвязи различных типов и видов деятельности. Разнообразная деятельность дает возможность школьникам овладеть глубокими знаниями о связях человека с природой, увидеть экологические проблемы в реальной жизни, научиться простейшим умениям по охране природы.

Наиболее популярна среди педагогов методика, рассмотренная И.Н. Поповой:

- стимулирование обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде, для чего используются на уроках сюжетно-ролевые игры, беседы, доклады обучающихся, викторины;

- развитие творческого мышления, умения предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека;

- привлекаются методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, опыт, лабораторная работа, беседа, наблюдение – традиционные методы;

- формирование исследовательских навыков, умений, способностей принимать экологически целесообразные решения и самостоятельно приобретать новые знания – проблемный подход к процессу обучения;

- вовлечение обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (выявление редких и исчезающих видов, организация экологической тропы, защита природы – восстановление леса, пропаганда экологических знаний: лекции, беседы, плакаты). [8]

Основываясь на данной методике программа «ЭкоАрт» направлена на формирование эколого-эстетического воспитания младших школьников в различных формах: народные праздники, связанные с экологической тематикой, дидактические игры, экскурсии на природные или социально-природные комплексы, кружковая работа. [5]

### **Отличительные особенности программы**

Программа акцентирует особую роль культуры искусства в формировании нравственно-эстетического отношения человека к природе, поскольку основу такого отношения составляет восприимчивость к красоте и выразительности окружающего мира.

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена на том, чтобы направлять детей к познанию окружающей природы, формировать правильные представления, воспитывать бережное отношение ко всему живому на основе эмоционально эстетического восприятия.

**Цель программы:** создание условий для формирования экологического мировоззрения детей путем изучения механизмов различных природных явлений и развития эмоционального отношения к окружающей природе с применением творческой деятельности.

**Задачи:**

### **Обучающие:**

- расширить знания детей об окружающем его мире в соответствии с их возрастом и способностями;
- знакомить детей с различными видами искусства (живопись, поэзия, музыка), предметами народных промыслов, отражающими красоту природы, развивать чуткость ее восприятия, учить бережному обращению к окружающему миру;
- способствовать формированию экологически грамотного поведения;
- научить применять на практике полученные знания;

### **Развивающие:**

- развивать у детей желание сохранять красивые объекты живой природы и практические навыки бережного обращения с ними, умения создавать и поддерживать хорошие условия их жизни;
- развивать сенсорные способности и эстетическую чуткость;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- развивать творческую инициативу и продуктивную деятельность детей, стремление воплощать впечатления от красоты природы в собственных произведениях (рисунки, поделки, композиции и пр.);
- развивать практические умения и навыки поддерживать чистоту и порядок в пространстве жизнедеятельности;

### **Воспитательные:**

- воспитывать потребность в общении с природой;
- прививать чувство доброго и ответственного отношения к окружающему миру;
- акцентировать внимание на важность ответственного и осознанного потребления;
- развивать понимание у детей, что наблюдение красоты природных явлений положительно влияет на их здоровье – вызывает радость, улучшает настроение, самочувствие;
- воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому.

### **Возраст детей**

Программа адресована детям 6-12 лет.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования у детей основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, так как в этот период развития ребёнка, характеризующийся преобладанием у него эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, активно формируются свойства и качества личности, которые определяют её сущность в будущем. В этом возрасте у учащихся в сознании происходит первоначальное формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет устойчивое отношение ребёнка к природному и социальному окружению и к самому себе. Яркость и

чистота эмоциональных реакций обеспечивает глубину и устойчивость впечатлений, получаемых ребёнком извне. [9]

Детям младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надёжных основ ответственного отношения к природе и своему здоровью.

Категория детей, поступающие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. По его результатам дети первого года обучения могут быть зачислены в группу базового или стартового уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Наполняемость в группах составляет: первый год обучения - 15 человек; второй год обучения - 12 человек. Уменьшение числа обучающихся в группе на втором году обучения объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала.

#### **Сроки реализации**

Продолжительность образовательного процесса два года.

Объем программы – 252 часов.

#### **Формы и режим занятий**

Программа предусматривает два уровня обучения: стартовый и базовый. Каждый из уровней реализуется в течение одного учебного года:

- стартовый уровень - один час в неделю;

- базовый - два занятия в неделю по два часа, вариативная часть: по одному двухчасовому занятию один раз в неделю;

Состав учебных групп: стартовый и базовый (инвариантная часть) уровни – 5-30 обучающихся; вариативная часть базового уровня (индивидуальный образовательный маршрут) – 1-3 обучающихся.

Формы занятий: теоретические и практические занятия, акция, урок-форум, сбор, беседа, лекция, вернисаж, мастер-класс, викторина, «мозговой штурм», наблюдение, выставка, олимпиада, открытое занятие, творческая мастерская, творческий отчет, дискуссия, обсуждение, экскурсия, занятие-игра, праздник, турнир, защита проектов, практическое занятие, игра деловая, фестиваль, презентация, игра проблемно-поисковая, игровая программа, экзамен, размышление, конкурс, эксперимент, консультация, репетиция, конференция и другие.

В период временной нетрудоспособности обучающихся или педагога, карантина, неблагоприятных погодных условий и других причин, препятствующих проведению аудиторных занятий, программа предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (платформа ZOOM) и самостоятельную работу обучающихся.

#### **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- приобретение опыта сознательного восприятия окружающей природы и формирование потребности взаимодействия;
- осмысление необходимости сохранения природы, проявление неравнодушного отношения к проблемам окружающего мира;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование основ осознанного потребления;
- формирование эстетических потребностей от взаимодействия с природой;
- осознание важности влияния природы на сохранение и укрепление здоровья и эмоционального состояния;
- формирование активного гуманного отношения ко всему живому;

### **Предметные результаты:**

- расширение и углубление знаний об окружающем мире;
- приобретение опыта взаимодействия с различными видами искусства, отражающими взаимосвязь природы и человека, формирование бережного отношения к предметам окружающего мира и развитие эстетического восприятия;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

### **Метапредметные результаты:**

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, формирование внутреннего желания поддерживать и создавать красоту вокруг;
- развитие наблюдательности, формирование способности замечать и оценивать сочетания цвета, красоту форм, линий, пропорций и композиций, видеть симметрию, различать гармонию и хаос в окружающем мире;
- приобретение навыков взаимодействия с природой;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение и желание применять правила поведения в природе и их пропагандировать.

### Учебный план

Уровень сложности	Нормативный срок обучения	Наименование раздела	Трудоемкость инвариантной части (кол-во академических часов)			Трудоемкость вариативной части (количество академических часов)			Формы контроля/аттестации
			всего	теория	практика	всего	теория	практика	
Стартовый	1 год	Вводное занятие	1	1	-				Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, викторина, коллективная рефлексия, кроссворд, интеллектуальная игра, квиз, тестирование, коллективное обсуждение, устный опрос, праздник, самоанализ
		Природа – источник вдохновения	6	2	4				
		В мире животных	7	2	5				
		В мире растений	5	2	3				
		Тайны неживой природы	7	4	3				
		Природа и человек	4	2	2				
		Экология города	5	2	3				
		Итоговое занятие	1	-	1				
		<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>21</b>				
Базовый	1 год	Вводное занятие	2	2	-				Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, викторина, коллективная
		Природа – созидатель	14	5	9				
		Животный мир	26	9	17				
		Растительный мир	22	8	14				
		Мир неживой	24	11	13				

	природы							рефлексия, кроссворд,
	Природа и человек	40	13	27				интеллектуальная
	Экология города	14	3	11				игра, квиз,
	Итоговое занятие	2	-	2				тестирование,
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>51</b>	<b>93</b>				коллективное обсуждение, устный опрос, праздник, самоанализ
1 год	<b>Образовательный маршрут для талантливых детей</b>							Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, устный опрос, самоанализ
	Введение				2	2	-	
	Теоретический этап исследования				14	7	7	
	Отбор методов исследования				18	9	9	
	Практическая часть исследования				12	4	8	
	Оформление научно- исследовательской работы				12	6	6	
	Оценка результатов и защита исследовательской работы				12	8	4	
	Итоговое занятие				2	-	2	
	<b>Итого</b>				<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
	<b>ИТОГО объем программы от 36 до 144 ч.</b>							



### Календарный учебный график

Уровень сложности	Сроки реализации, кол-во учебных недель в год	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)	Наименование раздела	Всего ак. ч. в год	Кол-во ак. часов в неделю
Стартовый	36 недель	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)		36	1
	сентябрь-сентябрь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Вводное занятие	1	1
	сентябрь-октябрь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Природа – источник вдохновения	6	1
	ноябрь-декабрь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	В мире животных	7	1
	декабрь-январь	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	В мире растений	5	1
	февраль-март	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Тайны неживой природы	7	1
	март-апрель	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Природа и человек	4	1
	апрель-май	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Экология города	5	1
	май	1 занятия в неделю по расписанию 45 минут (1 ак. час.)	Итоговое занятие	1	1

Базовый	36 недель	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)		144	2
	сентябрь-сентябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Вводное занятие	2	2
	сентябрь-октябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Природа – созидатель	14	2
	октябрь-ноябрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Животный мир	26	2
	ноябрь-декабрь	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Растительный мир	22	2
	январь-февраль	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Мир неживой природы	24	2
	февраль-апрель	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Природа и человек	40	2
	май-май	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Экология города	14	2
	май	2 занятия в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Итоговое занятие	2	2
Образовательный маршрут для талантливых детей	36 недель	1 занятие в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)		72	2
	сентябрь	1 занятие в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Введение	2	2
	сентябрь-ноябрь	1 занятие в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Теоретический этап исследования	14	2
	ноябрь-январь	1 занятие в неделю по	Отбор методов	18	2

	расписанию 45 минут (2 ак. час.)	исследования		
январь-февраль	1 занятие в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Практическая часть исследования	12	2
март-апрель	1 занятие в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Оформление научно-исследовательской работы	12	2
апрель-май	1 занятие в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Оценка результатов и защита исследовательской работы	12	2
май	1 занятие в неделю по расписанию 45 минут (2 ак. час.)	Итоговое занятие	2	2

## Содержание учебного плана

### Стартовый уровень

#### Содержательная характеристика стартового уровня «Путешествие в зеленый мир»

Стартовый уровень рекомендован для обучающихся 6-11 лет. Обучающиеся познакомятся с элементарными экологическими понятиями и терминами, изучат с представителей животного и растительного мира, объекты неживой природы, а также взаимосвязи природы, творчества и искусства и сформируют эмоциональное отношение к природной среде как к источнику вдохновения.

Общая продолжительность: 36 часов.

Теоретические занятия: 15 часов.

Практические занятия: 21 час.

Месяц	Наименование раздела	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Форма подведения итогов
сентябрь	Вводное занятие	1	Вводное занятие	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать правила поведения на занятиях	Тематический опрос
сентябрь	Природа – источник вдохновения	2	Как все устроено в природе	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать взаимосвязи между живой и неживой природой	Викторина по пройденной теме
сентябрь		3	Настроение природы	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать о сезонах года и погодных явлениях	Коллективная рефлексия
октябрь		4	Игровое мероприятие «Как говорили в народе о природе?»	1	<i>Практика (1 час)</i> Знакомство с пословицами, поговорками, сказками, приметами о погоде, народными традициями	Отзыв, самоанализ

					воспитания бережного отношения к природе	
октябрь		5	Художественный квест «Вернисаж»	1	<i>Практика (1 час)</i> Знакомство с творчеством художников, вдохновленных красотой природы	Отзыв
октябрь		6	Творческая лаборатория «Королева осень»	1	<i>Практика (1 час)</i> Уметь создавать поделку из природного материала	Выставка творческих работ
октябрь		7	Арт-квест «Звуки и краски природы»	1	<i>Практика (1 час)</i> Итоговое занятие первого раздела на закрепление знаний о ценности природы как источнике вдохновения	Коллективный анализ пройденного материала
ноябрь	В мире животных	8	Какие бывают животные	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать основные группы животных и их особенности	Тематический опрос
ноябрь		9	Посещение зоопарка	1	<i>Практика (1 час)</i> Уметь бережно относиться к животным	Коллективная рефлексия
ноябрь		10	Зверопись: животные в искусстве	1	<i>Теория (1 час)</i> Знакомство с творчеством художников-анималистов	Викторина по пройденной теме
ноябрь		11	Творческая лаборатория «Мой герой»	1	<i>Практика (1 час)</i> Уметь изображать животных	Выставка творческих работ
ноябрь		12	Игровое мероприятие «Животные в сказках»	1	<i>Практика (1 час)</i> Уметь сравнивать и	Отзыв, самоанализ

			и в жизни»		анализировать образы животных в сказках с их настоящими качествами	
декабрь		13	Посещение музейной экспозиции «Животный мир Ялуторовского района»	1	<i>Практика (1 час)</i> Уметь вести себя в естественно-научном музее	Коллективная рефлексия
декабрь		14	Арт-квест «В жанре анималистики»	1	<i>Практика (1 час)</i> Итоговое занятие второго раздела на закрепление знаний о животных, их роли в природе и искусстве	Коллективный анализ пройденного материала
декабрь	В мире растений	15	Зеленые жители планеты	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать основные группы растений и их особенности	Тематический опрос
декабрь		16	Растения в народном творчестве	1	<i>Теория (1 час)</i> Знакомство с историей и способами изображения растений в разных видах народного творчества	Викторина по пройденной теме
январь		17	Творческая лаборатория «Растительный орнамент»	1	<i>Практика (1 час)</i> Иметь понятие о растительном орнаменте и уметь его создавать	Выставка творческих работ
январь		18	Фольклорно-игровое мероприятие «Береза – русская краса»	1	<i>Практика (1 час)</i> Активировать знания о берёзе, показать её значимость в жизни людей	Отзыв, самоанализ

январь		19	Арт-квест «Флорарий»	1	<i>Практика (1 час)</i> Итоговое занятие третьего раздела на закрепление знаний о растениях, их роли в природе и народном творчестве	Коллективный анализ пройденного материала
январь	Тайны неживой природы	20	Что нас окружает?	1	<i>Теория (1 час)</i> Актуализировать знания о неживой природе и знать отличительные особенности	Тематический опрос
февраль		21	Вода и ее роль на Земле	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать о значении воды в природе и в жизни человека	Викторина по пройденной теме
февраль		22	Арт-квест «Водоворот»	1	<i>Практика (1 час)</i> Уметь видеть и раскрывать роль воды в жизни человека и ее место в искусстве	Отзыв, самоанализ
февраль		23	Почва и рельеф	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать основные формы рельефа и виды почв	Викторина по пройденной теме
февраль		24	Арт-квест «По равнинам и горам»	1	<i>Практика (1 час)</i> Уметь определять формы рельефа посредством художественно-литературного слова и изобразительных средств	Отзыв, самоанализ
март		25	Воздух-невидимка	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать о воздухе, его значении в природе, свойства воздуха и	Викторина по пройденной теме

					его особенностями	
март		26	Арт-квест «Солнечный круг»	1	Практика (1 час) Уметь выявлять связи между искусством живописи, музыки и литературы через анализ воплощения образа солнца	Отзыв, самоанализ
март	Природа и человек	27	Место человека в природе	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать о месте и роли человека в природе	Тематический опрос
март		28	Охрана природы	1	<i>Практика (1 час)</i> Знать основные пути загрязнения природы и уметь находить способы ее защиты	Тест
апрель		29	Экологические праздники. История и традиции	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать об истории появления экологических праздников	Викторина по пройденной теме
апрель		30	Творческая лаборатория «ЭКОкалендарь»	1	<i>Практика (1 час)</i> Уметь находить, анализировать информацию и творчески ее оформлять	Презентация творческих работ
апрель	Экология города	31	Экологические проблемы городов	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать виды экологических проблем и механизмы их воздействия	Тематический опрос
апрель		32	Влияние городской среды на жизнь и здоровье человека	1	<i>Теория (1 час)</i> Знать какое влияние оказывает экологическое состояние городской среды	Викторина



					на здоровье человека	
май		33	Экология родного города	1	<i>Практика (1 час)</i> Знать об экологических проблемах нашего города и уметь находить возможные решения и пути предотвращения	Коллективный анализ пройденного материала
май		34	Природные достопримечательности и Ялutorовска	1	<i>Практика (1 час)</i> Уметь выделять и характеризовать природные достопримечательности	Самостоятельная работа
май		35	Творческий проект «ЭкоГород»	1	<i>Практика (1 час)</i> Понимать естественные законы природы и уметь их соотносить с «искусственными законами» развития социума	Презентация творческих работ
май	Итоговое занятие	36	Итоговое занятие	1	<i>Практика (1 час)</i> Знать как устроена природа, ощущать ее ценность, уметь видеть ее красоту и бережно к ней относиться	Коллективная рефлексия,
	Итого:	36 ч.		36 ч.		

## Базовый уровень сложности

### Содержательная характеристика базового уровня «Время экологии»

Базовый уровень рекомендован для обучающихся 9-12 лет. Обучающиеся овладеют основными экологическими понятиями и законами, приобретут знания в области зоологии, ботаники, фенологии, эстетики, экологической культуры и смогут их реализовать в практической деятельности, как в повседневной жизни, так и выполняя исследовательские и проектные работы.

Общая продолжительность: 144 часа.

Теоретические занятия: 51 час.

Практические занятия: 93 часа.

Месяц	Наименование раздела	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Форма подведения итогов
сентябрь	Вводное занятие	1	Введение. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать правила поведения на занятиях	Тематический опрос
сентябрь	Природа – созидатель	2	Законы зеленого мира	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать о взаимосвязях в природе	Тематический опрос
сентябрь		3	Гармония в природе	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать о культуре поведения человека в природе	Викторина
сентябрь		4	Природные явления: опасные и прекрасные	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать основные природные явления и их механизмы образования	Самостоятельная работа

				<i>Практика (1 час)</i> Уметь давать эстетическую оценку природным явлениям		
сентябрь		5	Виртуальная экскурсия «Природа и искусство»	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать о художниках пейзажистах	Коллективная рефлексия
сентябрь		6	Экскурсия в «Рощу декабристов»	2	<i>Практика (2 часа)</i> Уметь наблюдать за природой	Практическая работа
октябрь		7	Мастер-класс «Правила гербария»	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать что такое гербарий, уметь его изготавливать и оформлять	Выставка творческих работ
октябрь		8	Урок-форум «Природные достопримечательности»	2	<i>Практика (2 часа)</i> Уметь выявлять красивые участки природы и делать их описание	Практическая работа
октябрь	Животный мир	9	Удивительные животные. Классификация	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать основные группы животных и их особенности <i>Практика (1 час)</i> Уметь определять животных Тюменской области	Викторина
октябрь		10	Млекопитающие	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать об отличительных	Тематический опрос

			признаках представителей класса, их повадках, среде обитания <i>Практика (1 час)</i> Уметь характеризовать животное	
октябрь	11	Птицы	<i>Теория (1 час)</i> Знать отличительные признаки птиц, их внешнее строение и образ жизни <i>Практика (1 час)</i> Уметь узнавать и характеризовать птиц	Викторина
октябрь	12	Насекомые	<i>Теория (1 час)</i> Знать отличительные особенности строения насекомых <i>Практика (1 час)</i> Уметь определять роль насекомых в природе	Кроссворд
октябрь	13	Рыбы	<i>Теория (1 час)</i> Знать общие признаки и разнообразие рыб <i>Практика (1 час)</i> Уметь приводить примеры рыб, описывать рыб по плану	Самостоятельная работа
октябрь	14	Земноводные	<i>Теория (1 час)</i>	Тематический

				Знать наиболее типичных представителей класса земноводных <i>Практика (1 час)</i> Уметь определять роль и значение земноводных в природе	опрос
ноябрь	15	Пресмыкающиеся	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать многообразие представителей класса и особенности их жизнедеятельности <i>Практика (1 час)</i> Знать правила безопасного поведения при встрече со змеями	Викторина
ноябрь	16	Экскурсия в зоопарк	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать правила посещения зоопарка и уметь бережно относиться к животным	Коллективная рефлексия
ноябрь	17	Архитекторы животного мира	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать о жилищах животных, их многообразии <i>Практика (1 час)</i> Уметь находить соответствие животных и их жилищ	Практическая работа
ноябрь	18	Бионика: учимся у	2	<i>Теория (1 час)</i>	Интеллектуальная

			природы		Знать о бионике и об истории появления науки <i>Практика (1 час)</i> Уметь приводить примеры жизнедеятельности живых организмов и технических изобретений человека	игра
ноябрь		19	Экскурсия в музей «Дом природы»	2	<i>Практика (2 часа)</i> Уметь вести себя в естественнонаучном музее и определять животных	Коллективная рефлексия
ноябрь		20	Творческая лаборатория «Animals»	2	<i>Практика (2 часа)</i> Уметь изображать животных	Выставка творческих работ
ноябрь		21	Арт-квест «Животные герои»	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать факты об известных животных	Отзыв о квесте
ноябрь	Растительный мир	22	Удивительные растения. Классификация	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать основные группы растений и их особенности <i>Практика (1 час)</i> Уметь определять растения Тюменской области	Викторина

декабрь	23	Деревья	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать названия деревьев Тюменской области, их строение <i>Практика (1 час)</i> Уметь различать деревья по внешним признакам	Тематический опрос
декабрь	24	Кустарники	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать место кустарников в системе ярусов леса <i>Практика (1 час)</i> Уметь отличать кустарники от деревьев	Викторина
декабрь	25	Травы	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать о многообразии травянистых растений <i>Практика (1 час)</i> Знать о способах применения трав человеком	Практическая работа
декабрь	26	Водные травы	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать о водных травах их строении и значении <i>Практика (1 час)</i> Уметь характеризовать особенности среды обитания и приспособленности к ней	Тематический опрос
декабрь	27	Плоды растений	2	<i>Теория (1 час)</i>	Квиз

				Знать разнообразие плодов растений <i>Практика (1 час)</i> Уметь распознавать и определять типы плодов	
декабрь	28	Декоративные растения	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать многообразие и особенности декоративных растений <i>Практика (1 час)</i> Уметь ухаживать за комнатными растениями	Кроссворд
декабрь	29	Бионика: учимся у природы	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать об основных направлениях в бионике <i>Практика (1 час)</i> Уметь приводить примеры жизнедеятельности растений и технических изобретений человека	Интеллектуальная игра
декабрь	30	Урок в музее в доме И.Д. Якушкина «Ботаника XIX века»	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать об истории становления ботаники как науки и уметь составлять морфологическое описание растений по гербариям XIX века	Практическая работа
декабрь	31	Творческая лаборатория	2	<i>Практика (2 часа)</i>	Выставка



			«Plants»		Уметь изображать растения	творческих работ
декабрь		32	Арт-квест «Знаменитые растения»	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать факты об известных растениях	Отзыв о квесте
январь	В мире неживой природы	33	Объекты неживой природы	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать отличия объектов неживой и живой природы и уметь находить связь между неживой и живой природой на конкретных примерах	Тематический опрос
январь		34	Вода на планете	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать о понятии гидросфера, ее роли в природе <i>Практика (1 час)</i> Уметь приводить примеры перехода воды из одного состояния в другое	Тематический опрос
январь		35	Эстетическая оценка воды в природе (красота реки, капель росы, сверкающего снега)	2	<i>Практика (2 часа)</i> Уметь видеть эстетическое воздействие на человека вод океанов, морей, рек и других частей гидросферы	Творческое задание
январь		36	Почва	2	<i>Теория (1 час)</i>	Практическая

			Знать об образовании и составе почвы <i>Практика (1 час)</i> Уметь сравнивать разные типы почв	работа
январь	37	Почва – основа красоты	2 <i>Практика (2 часа)</i> Знать главное свойство почвы и уметь находить соответствие почвы и ландшафта	Творческое задание
январь	38	Рельеф	2 <i>Теория (1 час)</i> Знать основные формы рельефа и процессы их формирования <i>Практика (1 час)</i> Уметь давать характеристику формам рельефа	Практическая работа
февраль	39	Воздух, ветер, облака	2 <i>Теория (1 час)</i> Знать о составе воздуха, причине образования ветра, видах облаков <i>Практика (1 час)</i> Уметь строить розу ветров	Практическая работа
февраль	40	Солнце	2 <i>Теория (1 час)</i> Знать о значении солнца на Земле <i>Практика (1 час)</i>	Тематический опрос

			Уметь находить зависимости в жизни растений, животных и человека от солнечного света и тепла	
	41	Взаимосвязи компонентов природы	2 <i>Теория (2 часа)</i> Знать виды взаимосвязей между компонентами природы	Тематический опрос
февраль	42	Влияние погоды на организм человека и его настроение	2 <i>Практика (2 часа)</i> Уметь видеть красоту закатов и восходов солнца, радуги, уметь определять «настроение» природы в солнечную и пасмурную погоду	Творческое задание
февраль	43	Фенология: наблюдаем за природой	2 <i>Теория (1 час)</i> Знать о фенологии как науке <i>Практика (1 час)</i> Уметь выявлять взаимосвязи между сменой времён года и изменениями в живой и неживой природе	Викторина
февраль	44	Фенологические наблюдения и народные приметы	2 Теория (1 час) Знать от чего зависит погода, почему она непостоянна и как	Творческое задание

					складывались народные приметы о погоде <i>Практика (1 час)</i> Уметь вести фенологические наблюдения	
февраль	Природа и человек	45	Природа и человек: история взаимоотношений	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать о взаимосвязи человека и природы <i>Практика (1 час)</i> Уметь анализировать об изменении характера природопользования в процессе развития человеческого общества	Тест
февраль		46	Урок-форум «Человек - разрушитель или созидатель?»	2	<i>Практика (2 часа)</i> Уметь акцентировать внимание на экологических проблемам	Выступления с докладом
март		47	Природные ресурсы. Рациональное использование	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать о видах природных ресурсов <i>Практика (1 час)</i> Уметь находить пути рационального использования природных ресурсов	Тематический опрос
март		48	Природные катастрофы	2	<i>Теория (1 час)</i>	Обсуждение

			Знать виды природных катаклизмов и их происхождение <i>Практика (1 час)</i> Уметь рассуждать о причинах природных катастроф	видеофильма о природных катастрофах
март	49	Охрана природы. Система ООПТ	2 <i>Теория (1 час)</i> Знать о мерах охраны природы <i>Практика (1 час)</i> Уметь отличать категории ООПТ	Викторина
март	50	Путешествие по ООПТ Ялуторовского района	2 <i>Теория (1 час)</i> Знать особенности ООПТ Ялуторовского района <i>Практика (1 час)</i> Уметь находить ООПТ на карте Ялуторовского района	Творческое задание
март	51	Эко-квест «По страницам Красной Книги»	2 <i>Практика (2 часа)</i> Уметь анализировать ситуации и давать оценку поступкам людей по отношению к природе	Отзыв о квесте
март	52	Оценка экологического состояния среды	2 <i>Теория (1 час)</i> Знать о методах оценки экологического состояния окружающей среды	Практическая работа

			<i>Практика (1 час)</i> Уметь проводить первичный анализ состояния природной территории	
март	53	Экологическая культура человека	2 <i>Теория (1 час)</i> Знать об этапах становления экологической культуры человека <i>Практика (1 час)</i> Уметь характеризовать экологичного человека	Творческое задание
март	54	Экологическая игра «Что из чего?»	2 <i>Практика (2 часа)</i> Уметь определять материал, из которого сделан предмет	Отзыв об игре
март	55	Экология жилища	2 <i>Теория (1 час)</i> Знать о влияние окружающей среды на экологию жилища <i>Практика (1 час)</i> Уметь предлагать меры по созданию экологически безопасной для человека среды обитания	Тематический опрос
	56	Энергосбережение и энергоэффективность	2 <i>Теория (1 час)</i> Знать о проблемах	Викторина

			использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов <i>Практика (1 час)</i> Уметь правильно использовать электроприборы	
март	57	Сортировка мусора	2 <i>Теория (1 час)</i> Знать о сортировке и способах переработки мусора <i>Практика (1 час)</i> Уметь правильно сортировать мусор	Творческое задание
	58	Вторичное использование или «Правило трех R»	2 <i>Теория (1 час)</i> Знать о способах вторичного использования мусора <i>Практика (1 час)</i> Уметь находить материалы для вторичной переработки	Тематический опрос
апрель	59	Творческая лаборатория «Апсайклинг или вторая жизнь»	2 <i>Практика (2 часа)</i> Уметь вторично использовать ненужные вещи	Выставка творческих работ
апрель	60	Экологический праздник «Международный день птиц»	2 <i>Теория (1 час)</i> Знать историю праздника <i>Практика (1 час)</i>	Тематический опрос

				Уметь изготавливать кормушку из подручных материалов	
апрель		61	Урок-форум «Жизнь в стиле ЭКО»	2 <i>Практика (2 часа)</i> Уметь рассуждать об экологичном образе жизни и приводить примеры	Выступления с докладом
апрель		62-63	Творческая лаборатория. Создание лэпбука «Экологичные привычки»	4 <i>Практика (4 часа)</i> Уметь собирать, анализировать информацию и творчески ее оформлять	Выставка творческих работ
апрель		64	Международный день экологических знаний	2 <i>Теория (1 час)</i> Знать об истории праздника <i>Практика (1 час)</i> Уметь анализировать свои действия с их последствиями для природной среды и окружающих людей	Тематический опрос
май	Экология города	65	Экология городской среды	2 <i>Теория (1 час)</i> Знать об экологических проблемах городов <i>Практика (1 час)</i> Уметь выделять экологические проблемы родного города	Практическая работа



май	66	Изучение природных объектов Ялуторовска	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать о природе родного города <i>Практика (1 час)</i> Уметь выделять наиболее привлекательные уголки природы и делать их оценку	Тематический опрос
	67	Комплексная оценка природы Ялуторовска	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать природные достопримечательности города <i>Практика (1 час)</i> Уметь характеризовать природные достопримечательности	Практическая работа
май	68-69	Создание карты-схемы природных достопримечательностей Ялуторовска	4	<i>Практика (2 часа)</i> Уметь наносить объекты на карту и строить маршруты	Практическая работа
май	70-71	Создание буклета «Маршруты красоты»	4	<i>Практика (4 часа)</i> Уметь собирать, анализировать информацию и творчески ее оформлять	Выставка творческих работ
май	72	Итоговое занятие	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать как устроена природа, уметь видеть ее	Практическая работа

				красоту и уметь бережно к ней относиться	
Итого: 144 часа					

### Базовый уровень (вариативная часть)

**Содержательная характеристика вариативной части базового уровня «Территория экологических знаний»**

Вариативная часть базового уровня рекомендована для обучающихся, занимающихся по программе второй год и предполагает индивидуальное обучение, включающее проектно-исследовательскую деятельность.

Общая продолжительность: 72 часа.

Теоретические занятия: 36 часов.

Практические занятия: 36 часов.

Месяц	Наименование раздела	Номер урока	Тема урока	Количество часов	Требования к уровню подготовки	Форма подведения итогов
сентябрь		1	Введение. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на экскурсии	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать правила поведения на занятиях и экскурсии. Знать цели, задачи и содержание программы обучения	Тематический опрос
сентябрь	Теоретический этап исследования	2	Основные направления и формы исследовательских работ в области биологии, экологии и краеведения, возможные объекты исследования	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать основные виды и формы исследовательских работ, объекты исследования <i>Практика (1 час)</i> Уметь различать по	Тематический опрос

					содержанию виды работ	
сентябрь		3	Этапы исследования	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать основные этапы выполнения исследования	Практическая работа
октябрь		4	Определение проблемы и темы исследования	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать правила выбора темы исследования <i>Практика (1 час)</i> Формулировка темы исследования	Самостоятельная работа
октябрь		5	Определение области исследования	2	<i>Практика (2 часа)</i> Определить границы предметной области, в рамках которой выполняется научно-исследовательская работа	Практическая работа
октябрь		6	Выбор объекта и предмета исследования	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать правила выбора темы исследования <i>Практика (1 час)</i> Формулировка темы	Тематический опрос Практическая работа

				исследования		
октябрь		7	Гипотеза исследования	2	<p><i>Теория (1 час)</i>  Уметь научно обосновывать предположение о непосредственно наблюдаемом явлении</p> <p><i>Практика (1 час)</i>  Формулировка гипотезы</p>	Тематический опрос Практическая работа
ноябрь		8	Формулировка цели и задач исследования	2	<p><i>Теория (1 час)</i>  Уметь формулировать цель исследования</p> <p><i>Практика (1 час)</i>  Постановка задач исследования - выбор путей и средств достижения цели</p>	Практическая работа
ноябрь	Отбор методов исследования	9	Выбор методики исследования	2	<p><i>Теория (2 часа)</i>  Знакомство с основными методами исследований:  наблюдение,  сравнение,  измерение,</p>	Тематический опрос

					эксперимент, анализ и синтез. Навыки функционального, сравнительного и причинно-следственного анализа	
ноябрь		10	Социологические методы исследования	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать основные методы социологического исследования: беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др. <i>Практика (1 час)</i> Составление анкеты на тему исследования	Тематический опрос Практическая работа
ноябрь		11	Полевые исследования	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать правила ведения полевого дневника и уметь его составлять	Практическая работа
декабрь		12	Работа с картой	2	<i>Практика (2 часа)</i> Знать правила работы с картой и уметь составлять	Практическая работа

			карту-схему		
декабрь	13	Методы исследований состояния окружающей среды. Мониторинг	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать о видах и методах исследования природной среды	Тематический опрос
декабрь	14	Фенологические наблюдения	2	<i>Практика (2 часа)</i> Уметь вести наблюдения за объектами природы во время экскурсий или занятий	Практическая работа
декабрь	15	Экспериментальные исследования	2	<i>Теория (1 час)</i> Классификация, типы и задачи эксперимента. <i>Теория (1 час)</i> Виды обработки данных по результатам эксперимента	Практическая работа
декабрь	16	Работа с литературой и другими источниками информации	2	<i>Теория (1 час)</i> Определение источников информации, способов ее сбора и анализа <i>Практика (1 час)</i> Работа в	Педагогическое наблюдение

					библиотеке, с электронными ресурсами, консультации специалистов	
январь		17	Виды информационных ресурсов и способы работы с ними	2	<i>Теория (1 час)</i> Знать технологии поиска информации в сети Интернете <i>Практика (1 час)</i> Работа с источниками в сети Интернет	Педагогическое наблюдение
январь	Практическая часть исследования	18-19	Составление плана исследования	4	<i>Теория (2 часа)</i> Знать основные направления комплексных исследований и подготовка к их проведению <i>Практика (2 часа)</i> Поиск и отбор информации по теме исследования	Тематический опрос Практическая работа
февраль		20-21	Обработка и анализ информации	4	<i>Теория (2 часа)</i> Знать методы обработки информации <i>Практика (2 часа)</i>	Тематический опрос Практическая работа



					Анализ информации по исследуемой теме	
февраль		22	Выполнение эксперимента по теме исследования	2	<i>Практика (2 часа)</i> Постановка и организация эксперимента	Практическая работа
февраль		23	Обработка результатов эксперимента	2	<i>Практика (2 часа)</i> Анализ полученных данных и проверка гипотезы	Практическая работа
март	Оформление научно-исследовательской работы	24-25	Структура и правила оформления исследовательских работ	4	<i>Теория (2 часа)</i> Знать особенности структуры и правила оформления исследовательских работ <i>Практика (2 часа)</i> Уметь работать с приложениями, составлять тезисы к работе	Устный опрос Практическая работа
март		26-27	Правила оформления мультимедийных презентаций и стендовой графики	4	<i>Теория (2 часа)</i> Знать программы для оформления презентаций и правила работы с ними	Практическая работа

					<i>Практика (2 часа)</i> Уметь создавать мультимедийные презентации	
март		28	Подбор материала для оформления исследовательских работ	2	<i>Теория (2 часа)</i> Уметь подбирать материалы из различных источников для работы	Устный опрос
апрель		29	Оформление исследования по результатам	2	<i>Практика (2 часа)</i> Уметь оформлять исследовательские работы	Практическая работа
апрель	Оценка результатов и защита исследовательской работы	30	Подготовка к выступлению по теме исследования.	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать особенности подготовки доклада для защиты творческих работ	Устный опрос
апрель		31	Методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать структуру доклада	Устный опрос
апрель		32	Использование наглядности при представлении работы	2	<i>Теория (2 часа)</i> Знать виды наглядных материалов и особенности их использования в	Тематический опрос

					презентации	
май		33-34	Техника речи	4	<i>Теория (2 часа)</i> Знать особенности речи, уметь работать с дыханием, голосом, интонацией, уметь делать паузы во время выступления. <i>Практика (2 часа)</i> Уметь преодолеть чувство неуверенности и страха перед выступлением	Практическая работа
май		35	Искусство отвечать на вопросы	2	<i>Практика (2 часа)</i> Уметь отвечать на вопросы и вести дискуссию	Практическая работа
май	Итоговое занятие	36	Презентация проектно-исследовательской работы	2	<i>Практика (2 часа)</i> Выступление и защита работы, вопросы оппонентов.	Практическая работа
Итого: 72 часа						

## Методические материалы

### Методические основы построения учебного занятия

Занятие в учреждении дополнительного образования детей представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематики.

При разработке занятия педагог дополнительного образования внимательно изучает:

- учебно-тематический план реализуемой образовательной программы;
- согласовывает определенный раздел и тему раздела с содержанием программы;
- определяет взаимосвязь содержания занятий с предыдущими и последующими;
- определяются тип и структура занятия;
- его тема, цель, задачи.

Целевые установки занятия должны быть направлены на определённые, конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат. Для системы дополнительного образования детей характерным является реализация основ педагогики, развития личности обучающегося, поэтому на первый план выдвигаются задачи по развитию реальных творческих способностей детей и задачи нравственного, эмоционального воздействия путем реализуемой образовательной области.

Педагогом продумывается специфика занятия, логика построения (взаимосвязь и завершенность всех частей занятия с подведением итогов каждой части по практическому и теоретическому материалу), определяется объем образовательного компонента учебного материала.

На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека и др. Педагогу необходимо продумать методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала.

Далее определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, объем и форма самостоятельной работы с детьми, разрабатывается краткий конспект настоящего занятия.

Педагог дополнительного образования обязан выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей, совершенствовать в своей педагогической деятельности методики здоровьесберегающих систем.

#### Основные требования к современному занятию

1. Постановка и комплексное решение на занятии обучающихся (образовательных), развивающих задач: создание мотивации предстоящей деятельности.

2. Организация структуры занятий: применение активных форм организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

3. Содержание занятия: владение педагогом содержанием программ дополнительного образования, развитие у обучающихся способов познавательной и практической деятельности, личностного развития, умения и навыков учебного труда, интересов к занятию, индивидуальный подход к воспитаннику, учет психолого-педагогических особенностей детей и др.

4. Технология обучения: приемы, методы, средства формы, способы деятельности на занятии.

5. Экология занятия: состояние здоровья детей, настроение их на занятии, степень нагрузки, создание педагогом ситуации успеха, условия обучения в помещении, организация учебного пространства и т. д.

6. Психологическая культура и профессионализм: любовь к детям, знание их психологии, наличие специальных знаний по преподаваемому предмету, вдохновение, фантазия, артистизм, индивидуальный почерк педагога, проблемное изложение материала, умение ставить вопросы, отношение к неверным ответам и т. д.

#### Основные методологические принципы и педагогические подходы

- научный подход (преподаваемые знания должны быть научно обоснованными, достоверными, современными);

- исследовательский подход (обучающиеся приобретают знания в ходе самостоятельной исследовательской деятельности);

- практико-ориентированный подход (знания приобретаются не ради знаний, а для их применения на практике);

- принципы образования в интересах устойчивого развития (вопросы экологии рассматриваются в едином комплексе с проблемами общества и экономики; учащиеся не ограничиваются знаниями, относящимися только к глобальной проблематике, а приобщаются к решению локальных проблем);

- междисциплинарный подход, при котором в центре внимания находится не отдельная научная дисциплина, а вся система знаний о природе и человеке, и особое внимание уделяется направлениям, находящимся на стыке различных наук;

- индивидуальный, личностный подход, учитывающий интересы и особенности каждого ребенка;

- гуманитарный подход, при котором естественнонаучные знания и экологическая культура не рассматриваются изолированно, а рассматриваются как компоненты общей культуры человека и поэтому требуют учета гуманитарных и этноэкологических аспектов.

### **Методы и технологии обучения**

Пассивные методы обучения:

- словесные (формат рассказа используется для подачи нового материала и формирует теоретические знания обучающихся, беседа или дискуссия помогают систематизировать и обобщить информацию);

- наглядные (использование презентаций, наглядных пособий, виртуальных экскурсий, а также прогулок с целью наблюдения за природными объектами);

- практические (самостоятельное выполнение заданий, обучающихся по шаблону или по инструкции, методы применяются для развития практических навыков и умений на основе полученных теоретических знаний).

Активные методы обучения представлены различными играми экологической направленности (ролевые, деловые), а также творческими проектами (разработка социальной рекламы, создание видеоролика, экологической акции).

Интерактивные методы обучения подразумевают постоянное взаимодействие педагога с обучающимися (лабораторные опыты, мастер-классы), обучающихся друг с другом (проекты, мозговые штурмы) или обучающихся с образовательной средой (интерактивная доска, мобильный планетарий, цифровой микроскоп).

Продуктивные методы обучения похожи на практические, только действия выполняет ребёнок самостоятельно, без заданного алгоритма. В рамках этого метода используется погружение ребенка в проблемную ситуацию, для решения которой ему необходимы новые знания.

В процессе реализации программы применяются технологии развития критического мышления («корзина» идей, дерево предсказаний, синквейн), здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физкультминутки, арт-терапия, взаимодействие с природными объектами).

Программа акцентирует особую роль культуры искусства в формировании нравственно-эстетического отношения человека к природе, поскольку основу такого отношения составляет восприимчивость к красоте и выразительности окружающего мира. Поэтому особую роль играют арт-методы и квест-технологии. Посредством интеграции элементов квеста и арт-терапии дети погружаются в интеллектуально-творческую атмосферу, которая способствует формированию познавательной активности и созданию психоэмоционального комфорта.

## Перечень материально-технического и информационного обеспечения реализации программы

Перечень оборудования, используемого для реализации программы

Наименование	Кол-во
Интерактивный дисплей	1 шт.
Стойка мобильная	1 шт.
Ноутбук	1 шт.
Привод внешний	1 шт.
Мышь проводная	1 шт.
Кабель аудио-видео	1 шт.
Ксерокс	1 шт.
Принтер	1 шт.
Аудиосистема	1 шт.
Мини-лаборатории	10 шт.
Микроскопы	10 шт.
Мобильный планетарий	1 шт.

Перечень методических материалов (разработок, пособий) и дидактических средств (Приложение 2)

Наименование	Раздел программы
<b>Стартовый уровень</b>	
Рабочая тетрадь	Природа – источник вдохновения, в мире животных, в мире растений, экология города
Дидактические материалы	В мире животных, в мире растений, экология города
Положения конкурсов	В мире животных, в мире растений, экология города
Методические материалы	Природа – источник вдохновения, в мире животных, в мире растений, экология города
<b>Базовый уровень</b>	
Рабочая тетрадь	Природа – создатель, мир растений, мир животных, экология города
Дидактические материалы	Мир неживой природы, мир растений, мир животных, экология города
Положения конкурсов	Мир растений, мир животных, экология города
Методические материалы	Природа – создатель, мир растений, мир животных,

	экология города
<b>Образовательный маршрут для талантливых детей (вариативная часть базового уровня)</b>	
Дидактические пособия	Теоретический этап исследования, методики исследования, практическая часть исследования

### **Требования техники безопасности в процессе реализации программы**

*Инструктаж по технике безопасности* обучающихся проводит руководитель объединения не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный); для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения, обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждении т.д. (Приложение 1 инструкция 1).

Непосредственно перед каждым занятием проводится *промежуточный инструктаж* в соответствии с инструкцией 2, который напоминает обучающимся о безопасном поведении на занятиях.

Кроме этого, в процессе реализации программы проводятся следующие *целевые инструктажи*: по поведению во время организованных выездов (инструкция 3), при работе с биологическим микроскопом (инструкция 4), при проведении экскурсий (инструкция 5) и т.д.

В процессе реализации программы используется оборудование повышенной опасности:



<b>Название</b>	<b>УЭ/Тема занятия</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Инструкция</b>
«ЭкоАрт»	Тайны неживой природы / Практическая работа «Почва и рельеф» Мир неживой природы / Практическая работа «Вода на Земле»	Биологический микроскоп, покровные стекла, мини лаборатории (пробирки, спиртовки), покровные стекла.	ИОТ – 025 – 19 (Приложение 1)

Основной осмотр оборудования на предмет безопасности проводится один раз в год комиссионно, с оформлением соответствующего акта. Функциональный осмотр оборудования на предмет исправности, устойчивости, износа проводится один раз в квартал педагогами, использующими в работе данное оборудование. Визуальный осмотр оборудования на предмет видимых нарушений, очевидных неисправностей проводит педагог перед каждым занятием.

## Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания является составной частью Программы и направлена на усиление роли воспитательного компонента в образовании детей и молодежи.

Согласно основным понятиям Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа направлена на воплощение в жизнь «миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту. Оно направлено на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний... Оно осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности». (Концепция развития дополнительного образования детей)

Программа воспитания обучающихся включает в себя шесть сквозных подпрограмм:

1. Программа формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.
2. Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.
3. Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.
4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).
5. Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.

6. Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

**Программа формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи**

**Цель программы** создание условий для формирования, развития, выявления и поддержки способностей и талантов детей и молодежи, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

**Задачи программы**

- Совершенствование системы самореализации и развития талантов;
- Внедрение эффективной системы наставничества, для индивидуальной поддержки каждого одарённого ребёнка;
- Повышение профессионального мастерства ПДО.

**Ценностные ориентиры программы:** творчество, созидание, целеустремленность и настойчивость, самовыражение личности.

**Основными направлениями деятельности** по реализации программы формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи в учреждении являются:

- Выявление и поддержка талантливых детей из числа обучающихся;
- Вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность;
- Привлечение талантливых и одаренных обучающихся к участию в мероприятиях (в качестве организаторов или участников);
- Развитие инфраструктуры для работы с талантливыми детьми и подростками;
- Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами;
- Информационное сопровождение массовых мероприятий.

**Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.**

**Цель программы**

Создание условий для формирования, становления и развития у детей молодежи высокой социальной активности, семейных ценностей, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству.

**Задачи программы**

- Совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.
- Развитие качеств высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.
- Актуализация и пропаганда семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома.
- Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.

**Ценностные ориентиры программы:** любовь к России, многообразие и уважение культур и народов, социальная ответственность и компетентность, нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, культура семейных отношений, семейные традиции, семейные ценности, поло-ролевая идентичность, родительство.

**Основные направления деятельности:**

- Включение в образовательный процесс тематических занятий, информационных встреч, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, военно-патриотическое и историко-краеведческое воспитание обучающихся;
- Организация и проведение массовых мероприятий, приуроченных к государственным и национальным праздникам, с привлечением родительской общественности;
- Привлечение к участию обучающихся в тематических конкурсных мероприятиях;
- Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами;
- Информационное сопровождение массовых мероприятий.

**Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации**

**Цель программы**

Создание условий в учреждении дополнительного образования для формирования у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

**Задачи программы**

- Совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.
- Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

**Ценностные ориентиры программы:** личность, труд, информация, выбор профессии.

**Основные направления деятельности:**

- Включение профорientационной информации в содержание учебного материала;
- Организация совместных занятий и мастер-классов с представителями профессий преподаваемых по программе;
- Организация экскурсий в учреждения и на предприятия социальных партнеров, с целью повышения интереса обучающихся;
- Участие в конкурсных мероприятиях;
- Организация и проведение массовых мероприятий.

### **Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы**

#### **Цель программы**

Создание условий в учреждении дополнительного образования, способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья обучающихся (воспитанников), формированию законопослушного поведения, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **Задачи программы**

- Совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей и молодежи мотивацию к законопослушному, здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.
- Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей об ответственности за совершение преступлений, общественно опасных деяний.

**Ценностные ориентиры программы:** жизнь, здоровье.

#### **Основные направления деятельности:**

- Применение здоровьесберегающих технологий в период проведения занятий;
- Проведение инструктажей по безопасному поведению;
- Проведение информационных встреч, тематических занятий о законопослушном, здоровом и безопасном образе жизни, формированию соответствующего мировоззрения, ценностных ориентаций;
- Организация и проведение массовых мероприятий;
- Участие в конкурсных мероприятиях;
- Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами;
- Информационное сопровождение.

## **Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений (инклюзивное образование)**

### **Цель программы**

Создание в учреждении дополнительного образования условий для социокультурной реабилитации и интеграции в общество детей с ОВЗ.

### **Задачи программы**

- Вовлечение детей с ОВЗ в образовательный и воспитательный процесс системы дополнительного образования.
- Создание комфортных условий детям с ОВЗ для успешной социализации и включения их в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность.
- Формирование толерантного отношения к людям с ОВЗ через создание дружеских отношений, поддержке в совместном образовательном процессе.
- Содействие детям с ОВЗ в накоплении и обогащении их социального опыта, а также умении детей выстраивать межличностные отношения в коллективе и в социуме в целом
- Коррекция коммуникативной сферы детей с ОВЗ, формирование необходимых коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы.

**Ценностные ориентиры программы:** личность, социализация, самоопределение, интеграция, межличностные отношения, индивидуальный подход, коммуникативные навыки.

### **Основными направлениями деятельности являются:**

- Разработка и реализация адаптированной образовательной программы;
- Организация и проведение массовых мероприятий;
- Участие в конкурсных мероприятиях;
- Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами;
- Информационное сопровождение.

## **Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности**

**Цель программы** создание условий для подготовки детей и родителей к продуктивному осуществлению всех видов информационной деятельности, успешной самореализации в условиях информационного общества и общества знаний.

### **Задачи программы**

- Развитие информационной грамотности у детско-родительской аудитории;

- Воспитание информационной культуры личности обучающихся;
- Обучение информационной безопасности подрастающего поколения;
- Профилактика формирования у обучающихся интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга);
- Предупреждение совершения обучающимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

**Ценностные ориентиры программы:** корректное социальное поведение, владение современным языком коммуникации; расширение возможностей осуществления поиска информации.

**Основными направлениями деятельности** являются:

- Включение в образовательный процесс дистанционных форм обучения;
- Применение в образовательном процессе современных технических средств (смартфонов, планшетов, ноутбуков, компьютеров);
- Организация и проведение массовых мероприятий в онлайн-формате;
- Участие в дистанционных конкурсных мероприятиях;
- Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами;
- Информационное сопровождение.

### **Ожидаемые результаты**

В программе воспитания предусмотрены определенные результаты по каждому из направлений. Планируемые результаты выступают ориентирами для педагога в его воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от комплексного воспитательного действия различных социальных институтов.

**Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи:**

- ценностное отношение к творчеству; понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
- позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

**Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- уважительное отношение к представителям всех национальностей;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста своего края, региона;
- социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

**Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:**

- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

**Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма:**



- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового, законопослушного и безопасного образа жизни;
- понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного и др.;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

**Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений:**

- создание в учреждении дополнительного образования условий для социокультурной реабилитации и интеграции в общество детей с ОВЗ;
- включение детей с ОВЗ в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность;
- позитивное и толерантное отношение к людям с ОВЗ в совместном образовательном процессе;
- накопление и обогащение социального опыта ребёнка с ОВЗ;
- стабильные межличностные отношения детей с ОВЗ в коллективе и в социуме
- формирование необходимых коммуникативных навыков ребёнка с ОВЗ.

**Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности:**

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; – уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты информационно-коммуникативных технологий;
- адекватное использование видов общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог и т.д.).

**Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
<b><i>Подпрограмма «Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи»</i></b>			
1	Юннат	Областная выставка-конкурс	Сентябрь
2	Открытия 2030	Областной конкурс юных исследователей окружающей среды	Октябрь
3	Моя малая Родина: природа, культура, этнос	Областной заочный конкурс	Ноябрь
4	Зеленая планета	Экологический форум	Январь
5	На пути к открытиям	Городская конференция молодых исследователей	Апрель
6	Истоки	Научно-практическая конференция для обучающихся МАУДО «ЦТДТ»	Май
<b><i>Подпрограмма «Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде»</i></b>			
7	День солидарности в борьбе с терроризмом	Профилактическая акция	Сентябрь
8	Международный день пожилых людей	Акция	Октябрь
9	День отца в России	Конкурс	Октябрь
10	День народного единства	Беседа	Ноябрь

11	День матери в России	Конкурс	Ноябрь
12	День Героев Отечества	Памятная дата военной истории	Декабрь
13	День Конституции Российской Федерации	Беседа	Декабрь
14	Международный день родного языка	Беседа	Февраль
15	День защитника Отечества	Челлендж поздравлений	Февраль
16	Международный женский день	Челлендж поздравлений	Март
17	День воссоединения Крыма с Россией	Беседа	Март
18	Международный день семьи	Конкурс рисунков	Апрель
19	Праздник Весны и Труда	Акция	Май
20	Международный день распространения грамотности	Тематическая беседа	Сентябрь
<b><i>Подпрограмма «Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация»</i></b>			
21	Международный день музыки	Викторина	Октябрь
22	Всемирный день защиты животных	Экологический праздник	Октябрь
23	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила	Викторина	Ноябрь

	Яковлевича Маршака (1887-1964)		
24	День добровольца (волонтера) в России	Челлендж добрых дел	Декабрь
25	Международный день художника	Викторина	Декабрь
26	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)	Виртуальная экскурсия	Декабрь
27	Всемирный день водно-болотных угодий	Экологический праздник	Февраль
28	День российской науки	Викторина	Февраль
29	Всемирный день кошек	Акция	Март
30	Всемирный метеорологический день	Экологический праздник	Март
31	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Беседа	Апрель
32	Всемирный день Земли	Экологический праздник	Апрель
33	День славянской письменности и культуры	Беседа	Май

**Подпрограмма «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)»**

34	Всероссийский день трезвости	Беседа	Сентябрь
35	Очистим планету от мусора	Экологическая акция	Сентябрь
36	Безопасный маршрут в учреждение	Беседа	Сентябрь
37	Пожарная безопасность	Квиз-игра	Сентябрь
38	Культура поведения в объединении, техника безопасности на занятиях, экскурсиях	Беседа	Сентябрь
39	День здоровья	Беседа	Октябрь
40	Осторожно, тонкий лед	Акция	Ноябрь
41	Международный день отказа от курения	Беседа	Ноябрь
42	Сообща, где торгуют смертью	Всероссийская антинаркотическая акция	Ноябрь
43	Время развеять дым	Профилактическая акция	Ноябрь
44	Безопасность на зимней дороге	Беседа	Декабрь
45	Безопасный лед	Акция	Декабрь

46	Осторожно! Мороз! (действия при низких температурах)	Викторина	Январь
47	Безопасный лед	Акция	Февраль
48	Осторожно, тонкий лед	Акция	Март
49	Всемирный день здоровья	Викторина	Апрель
50	Правила поведения при наводнении	Беседа	Апрель
51	Береги лес от пожаров	Акция	Апрель
<b><i>Подпрограмма «Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ВОЗ) и включение его в систему общественных отношений»</i></b>			
52	Хорошие манеры или будьте вежливы друг с другом	Акция	Сентябрь
53	Международный день инвалидов	Беседа	Декабрь
<b><i>Подпрограмма «Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности»</i></b>			
54	День безопасного интернета	Акция	Сентябрь
55	Сетевичок	Международный квест по цифровой грамотности	Февраль
56	Молодежный квест	Интернет-игра	Февраль

## Формы контроля.

С целью диагностики успешности освоения обучающимися образовательной программы, выявления их образовательного потенциала, определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки календарно-тематического планирования осуществляется текущий контроль успеваемости по программе.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

*Тематический опрос.* Контроль знаний учащихся осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний учащихся всего класса по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для выяснения готовности группы к изучению нового материала, определения сформированности понятий, поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранного на занятии, при подготовке к выполнению практических и лабораторных работ.

*Индивидуальный устный опрос* позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся. Эта форма применяется для текущего и тематического учета, а также для отработки и развития экспериментальных умений учащихся. Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания обучающихся на сложных понятиях, явлениях, процессах.

*Педагогическое наблюдение* - метод проведения мониторинга, призванный обеспечить оценку роста и развития каждого ребенка с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки.

*Коллективная рефлексия* служит для закрепления структуры деятельности в сознании ребёнка, помогает понять ему себя и свои возможности.

*Самостоятельная работа* является необходимым этапом любой темы. Как правило, она проводится после коллективного решения или обсуждения задач новой темы и обязательно предшествует контрольной работе по этой теме. Работа выполняется без помощи преподавателя. Самостоятельная работа творческого характера позволит не только проверить определенные знания, умения, но и развивать творческие способности учащихся.

*Контрольные работы* проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, контролировать знания одного и того же материала неоднократно. С помощью промежуточной контрольной работы проверяется усвоение учащимися материала в период изучения темы. Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений учащихся по отдельной теме, модулю.

*Практическая работа* проводится для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.

*Тест* представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого. Тестовые задания удобно использовать и при организации самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала.

*Кроссворд* - дополнительный метод тематической проверки к известным методам контроля, но не альтернативный им, поскольку не дает возможности проверить глубину понимания изученного материала.

*Викторины* как средство контроля знаний включаются в учебный процесс на начальной стадии занятия или на стадии его завершения. Первый вариант позволяет реализовать контроль или актуализацию знаний, второй способствует закреплению и контролю уровня усвоения материала.

*Коллективное обсуждение* позволяет, опираясь на имеющиеся у обучающегося знания, расширить их и углубить, формирует умение доказывать, убеждать, отстаивать свое мнение. В ходе обсуждения происходит обобщение имеющихся у детей знаний и закрепление их.

*Зачет* - одна из форм обобщающего итогового повторения. Цель зачета - систематизировать пройденный материал, создать у учащихся целостное представление о каком-либо изучаемом блоке материалов. Эта форма может быть использована для контроля знаний учащихся. Она дает возможность не только проверить уровень усвоения нового материала, но и показывает реальные возможности учащихся, способствует самопроверке знаний, приучает к самостоятельной работе, повышает ответственность учащихся за процесс обучения.

*Интеллектуальная игра* - индивидуальное или коллективное выполнение заданий, требующих применения продуктивного мышления.

*Конкурс творческих работ* проводится для самооценки и более глубокого понимания себя и окружающих.

*Выставка* дает возможность для обучающихся показать свои достижения, скрытые таланты.

*Квест* проводится для определения достижения конечных результатов обучения по определенной теме каждым учащимся. Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений учащихся.

С целью определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы проводится промежуточная аттестация.

Одной из форм промежуточной аттестации является *Арт-квест*. Она позволяет выявить насколько хорошо был усвоен теоретический материал. Арт-квест позволяет применить полученные знания на практике, и осознать, что природа лежит в основе всех сфер жизни человека. Данная форма контроля применяется в конце каждого раздела Программы.



Каждый арт-квест включает задания из трёх блоков, посвященных науке, культуре и искусству, и творчеству, что помогает детям адаптировать свои знания в различные сферы жизни человека.

Арт-квест представляет собой маршрутный лист, который каждый обучающийся заполняет самостоятельно. За выполнение каждого задания обучающийся получает балл в виде предмета или символа, непосредственно связанного с темой арт-квеста. Например: Арт-квест «Флорарий» по итогам раздела «В мире растений» в ходе прохождения маршрутного листа обучающиеся за каждый правильный ответ получают сухоцветы.

**Арт-квест  
«Флорарий»**

Растение —

МЯГКОЕ

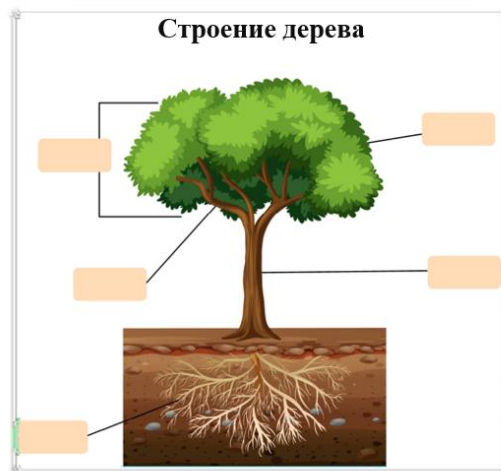
КОЛЮЧЕЕ

ШЕРШАВОЕ

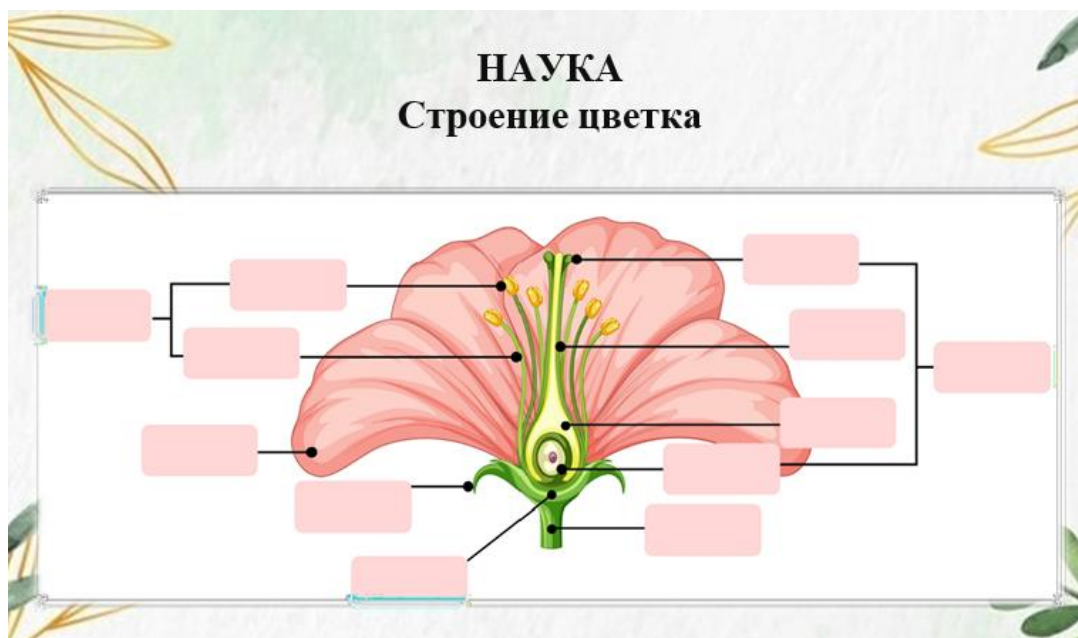
АРОМАТНОЕ

**НАУКА**

Вам предстоит поработать с интерактивным учебным пособием "Наглядная биология. Растения" и выяснить, как называются различные части растений



**НАУКА**  
Строение цветка



## КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО

Вам предстоит прогуляться по коридорам нашего учреждения, которые сегодня превратились в настоящую галерею и найти известные картины с цветами. Рядом с каждым названием вам нужно написать имя автора, которое вы найдете на картинах.

«Ирисы»

«Маки»

«Одуванчики»

«Розы»

«Крестьянский сад»

## КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО

Недавно мы побывали в мемориальном доме декабриста И.Д. Якушкина и узнали, что одним из его любимых занятий была ботаника, он занимался сборкой гербариев и делал зарисовки растений.

У Якушкина был ботанический альбом, с помощью которого он определял растения, попытайтесь ивы определить растения XIX века, но с помощью современных определителей.



## ТВОРЧЕСТВО

Пришло время посчитать правильные ответы и получить свои сухоцветы. А для чего они нам понадобятся, вы можете догадаться сами.



Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце учебного года.

В ходе аттестации устанавливаются следующие *уровни достижения планируемых результатов*: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии с критериями оценок.

### Уровни освоения содержания программы

Низкий уровень	Обучающийся со значительной помощью педагога и дополнительных справочных материалов ориентируется в содержании учебного материала и дает определение понятиям. Владеет минимальными начальными знаниями, умениями и навыками, задания практического характера вызывают затруднения при выполнении, небрежен с лабораторным оборудованием и реактивами, не успевает выполнить сам работу до конца. Не участвует в диспутах, обсуждении проектов, не проявляет активность при работе круглого стола, слабо развито умение работать в группе.
Средний уровень	Почти полное усвоение учебного материала. Обладает базовыми знаниями, умениями, навыками по разделам естественных наук, освоил основные законы природы. Заинтересован в работе, но не всегда проявляет устойчивое внимание к выполнению задания и должную аккуратность в ходе работы. Может защитить свой проект, но не замечает недочеты в проектах других участников группы, иногда требуется помощь педагога. Умеет работать с литературой, но привлекает мало источников.
Высокий уровень	Освоил материал в полном объеме, обладает прочными знаниями законов, концепций, фактов физики, биологии и химии. Владеет навыками работы с различными программами для создания презентаций. Заинтересован, проявляет устойчивое внимание к выполнению практического задания, подбирая нестандартные пути его решения. Критически оценивает выступления всех членов группы. Активно взаимодействует с другими участниками образовательного процесса и включается в процессы самовоспитания, самопознания, социализации.

Присутствие показателя, характерного для того или иного обучающегося, оценивается в один балл, отсутствие – в 0 баллов.

### Показатели уровня достижения личностных результатов

Критерии		
Осознание ценности экологических знаний, как важнейшего	Сформированность устойчивых установок социально- ответственного	Готовность к профессиональному выбору

компонента научной картины мира	поведения в экологической среде	
Присутствует устойчивый познавательный интерес к окружающему миру.	Проявляет активность в организации и проведении экологических акций.	Проявляет интерес к пониманию и разрешению глобальных экологических проблем.
Участие в творческих объединениях, конкурсах, олимпиадах.	Деятельность направлена на конкретный практический результат.	
Желание посещать экскурсии, выставки, готовность к получению новых знаний	Терпеливое отношение к выполнению заданий, наличие самостоятельности.	Умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников.
Способность видеть и ценить прекрасное в природе.	Самостоятельная организация и проведение социально- значимых дел.	

Присутствие показателя, характерного для того или иного обучающегося, оценивается в один балл, отсутствие – в 0 баллов.

***Карта результативности освоения метапредметных задач образовательной программы***

\_\_\_\_\_ учебный год

Группа \_\_\_\_\_ года обучения

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

*Карта заполняется два раза в год, что позволяет оценить динамику развития качеств и способностей обучающегося*

**Инструкция:** в ячейках справа напишите количество баллов, характерное для уровня сформированности данного показателя у обучающегося (с учетом возрастных особенностей).

0-3 – недостаточный (низкий) уровень

3-6 – достаточный (средний)

6-8 – оптимальный (выше среднего)

8-10 – высокий

Показатели	Количество баллов			
	0-3	3-6	6-8	8-10
владеют конструктивными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми				
способны сформулировать свое мнение, учитывая другие мнения при организации взаимодействия				

умеют демонстрировать активную жизненную позицию, отстаивают ее в спорных ситуациях				
способны ставить цель, прикладывать волевые усилия для ее достижения				
планируют собственную деятельность, отбирают и оценивают необходимые ресурсы для ее осуществления				
оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы				
экспериментируют для достижения наибольшей эффективности				
адекватно воспринимают внешнюю оценку, способны к само и взаимооценке				

### Протокол результатов аттестации обучающихся

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Вид аттестации: \_\_\_\_\_

№ учебной группы \_\_\_\_\_

Дата аттестации \_\_\_\_\_

Дисциплина \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИ обучающихся	Тема	Форма Проведения	Высокий Уровень		Средний Уровень		Низкий уровень	
				Баллы	%	Баллы	%	Баллы	%

Всего аттестовано обучающихся \_\_\_\_\_

Из них по результатам аттестации: \_\_\_\_\_ чел. ( \_\_\_\_\_ %)

с высоким уровнем освоения материала: \_\_\_\_\_ чел. ( \_\_\_\_\_ %)

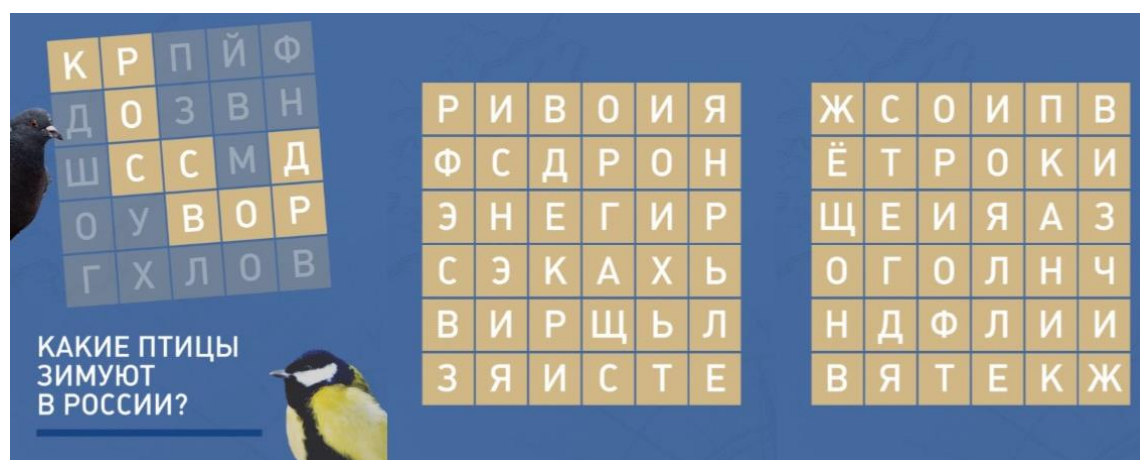
со средним уровнем: \_\_\_\_\_ чел. ( \_\_\_\_\_ %)

с низким уровнем: \_\_\_\_\_ чел. ( \_\_\_\_\_ %)

## Оценочные материалы

### Стартовый уровень/Осенняя пора/ Подготовка к зиме у птиц

#### Кроссворд «Какие птицы зимуют в России»



### Базовый уровень/Осенний период/ Годовой цикл и сезонные изменения в жизни птиц

Работа по карточкам

#### **Карточка 1 Зеленая**

1. Что такое насиживание? От чего зависит время насиживания?

2. Когда перелетные птицы улетают в теплые края? И почему?

1. Сколько времени занимает насиживание у орлов или ястребов:

А) 19 суток Б) 21 сутки В) 2 месяца Г) 26 суток

2. Какие птицы улетают на юг первыми:

А) утки Б) лебеди В) гуси Г) стрижи

#### **Карточка 2 Красная**

1. Какое значение имеет гнездо в жизни птиц?

2. Чем отличаются кочующие птицы от перелетных?

1. Выбери птиц, которые относятся к кочующим:

А) грач Б) домовый воробей В) городские ласточки

Г) галки Д) серая ворона Е) иволга

2. Какие птицы лепят гнезда из влажной земли:

А) дятлы Б) зяблики В) городские ласточки Г) береговые ласточки

#### **Карточка 3**

1. Где размещаются свои гнезда птицы?

2. Какие основные этапы годового жизненного цикла у птиц?

1. Чьи гнезда состоят из тонких веточек на деревьях:

А) дрозд Б) зяблик В) сорока Г) синица

2. К какому этапу годового жизненного цикла относятся брачные танцы:

А) зимовка Б) подготовка к зиме В) размножение

Г) послегнездовые кочевки

#### **Карточка 4 белая**

1. Какое биологическое значение имеет пение птиц в их жизни?

2. Чем отличаются кочующие птицы от оседлых?

1. С началом вскармливания птенцов самцы \_\_\_\_\_ петь. Вставьте пропущенное слово.

2. Выбери птиц, которые относятся к оседлым:

А) ласточки Б) сорока В) грач Г) иволга Д) ворон е) стрижи

### **Карточка 5 черная**

1. С чем связана продолжительность пребывания птенцов в гнезде?

2. Для чего птицам нужна смена оперения?

---

1. В каком возрасте покидают гнездо птенцы соловья:

А) около 2х недель Б) девятидневном В) одиннадцатидневном

Г) тринадцатидневном

2. Какое оперение имеет белая куропатка летом:

А) густое оперение и серой окраски Б) негустое оперение и белый цвет

В) негустое оперение и серой окраски Г) выпадение перьев и белый цвет

### **Карточка 6 желтая**

1. Как ориентируются перелетные птицы во время миграций?

2. Что такое колониальное гнездование?

1. Перечислите птиц, каких ты знаешь, которые относятся к перелетным?

2. Убери третье лишнее: грачи, дятлы, береговые ласточки.

### **Карточка 7 серая**

1. Какое число яиц может быть в кладке птиц?

2. Какое значение для развития потомства имеет форма и цвет гнезда?

1. Сколько яиц откладывают голуби?

А) одно Б) два В) три Г) 25

2. Какая птица клювом выдалбливает дупло в древесине и там откладывает яйца:

А) кукушка Б) дятел В) овсянка Г) беркут

### **Карточка 8 коричневая**

1. Как ориентируются перелетные птицы во время миграций?

2. Через какой промежуток времени перелетные птицы возвращаются в районы гнездования?

1. Определите кто «лишний» в группе птиц:

Лебедь Шипун, домашний воробей, утка Кряква.

2. Вставьте пропущенное слово в предложении. Отмечены случаи пролета крупных хищных птиц на высоте \_\_\_\_\_ м.

### **Итоговая каточка 9**

1. Выбери правильный ответ:

1. Птенцы какой птицы не знают матери:

А) овсянка Б) мухоловка В) кукушка Г) пищуха

2. Птицы, вынашивающие яйца на лапах:

А) дрофа Б) индюк В) пеликан Г) пингвин

3. У какой птицы птенцы появляются на свет в конце зимы:

А) иволга Б) клест В) кулик г) рябчик

4. Красивая воробьиная птица, зимой собирается в стайки, кочует в поисках корма:

А) иволга Б) голубь В) снегирь Г) скворец

Стартовый уровень/Осенняя пора/Грибной сезон

Видеоролик «Правила сбора грибов» с последующим обсуждением

<https://iu.ru/video-lessons/a9a54ea4-ffa8-4d34-99e1-3e5c12e5aae9>

Стартовый уровень/Зимний сезон/Следы

Интерактивная викторина «Следы на снегу»

[https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/interaktivnaja\\_viktorina\\_pro\\_sledy\\_na\\_snegu/217-1-0-83282](https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/interaktivnaja_viktorina_pro_sledy_na_snegu/217-1-0-83282)

Стартовый уровень/Весне дорогу/Весеннее пробуждение зверей

Рабочая карточка «Презентация животного»

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ ЖИВОТНОГО**

Создай презентацию любого животного (на выбор), заполнив шаблон интересными фактами о нём.

Название животного: .....

Отметь ✓, к какому классу принадлежит это животное:

пресмыкающиеся <input type="checkbox"/>	млекопитающие <input type="checkbox"/>	насекомые <input type="checkbox"/>
земноводные <input type="checkbox"/>	птицы <input type="checkbox"/>	рыбы <input type="checkbox"/>

• Факты о .....

• Размер: .....

• Масса: .....

• Продолжительность жизни: .....

• Тело покрыто .....

• Цвет: .....

• Питается .....

• Среда обитания: .....

Изображение животного

Напиши, какую пользу это животное приносит природе и человеку.

.....

.....

Напиши или отобрази в виде рисунков 3 интересных факта об этом животном.

--	--	--



Стартовый уровень/Весенние изменения в природе/ Первые признаки весны.  
Народный календарь

Тестовое задание

1. Вспомни, как называют разлив рек из-за таяния снега:

- ледоход
- наводнение
- + половодье
- ледостав

2. Отметь птиц, которые прилетают к нам первыми:

- трясогузки
- + грачи
- жаворонки
- вороны

3. Вспомни, где находится запас питательных веществ у первоцветов:

- в листве
- в цветках
- + в корневой системе
- в стеблях

4. Подумай, какое явление можно наблюдать только по весне:

- снегопад
- радугу
- грозу
- + ледоход

5. Укажи первоцветы:

- + прострел
- + ландыш
- + медуница
- пион

6. Отметь, как называют самое начало весеннего сезона:

- макушкой весны
- + весной света
- весной воды
- весной зелени

7. Отметь, какое явление в природе встречается только в весенние дни:

- снегопад
- вьюгу
- + ледоход
- листопад

8. Укажи, как называется природное явление, когда весной река переполнена водой и выходит из берегов:

- ледоход
- + половодье

- паводок
  - ледостав
9. Как изменился температурный режим воздуха с приходом весенних дней?
- + стал выше
  - стал ниже
  - не изменился
10. Вспомни, какого числа отмечают день весеннего равноденствия:
- 1 марта
  - + 21 марта
  - 21 апреля
  - 21 мая
11. Найди неверный факт о весне:
- солнце в весенние дни поднимается выше
  - + дни становятся короче
  - на улице становится теплее
  - земля прогревается и оттаивает
12. Укажи птиц, которые прилетают к нам по весне:
- галки, воробьи, вороны
  - + скворцы, ласточки, грачи
  - дятлы, снегири, синицы
13. Вспомни, какие животные весной меняют окраску:
- + зайцы
  - белки
  - кошки
  - ежи
14. В каком ответе весенние месяцы перечислены в верном порядке?
- май, март, апрель
  - апрель, март, май
  - + март, апрель, май
15. К весенним явления в неживой природе не относят:
- таяние снега
  - ледоход
  - половодье
  - + ледостав
  - первую грозу
16. К весенним явления в живой природе не относится:
- появление раннецветущих растений
  - распускание листьев на деревьях и кустарниках
  - прилёт перелетных птиц
  - + увядание трав

Базовый уровень/ Зимний период/ Изучение кристаллов льда

Проект «Изучение кристаллов льда»

Опыт №1. Что происходит с водой при замерзании?

Оборудование: пластиковая бутылка, вода, краска для подкрашивания воды.

Инструкция. Подкрасьте воду краской. Налейте ее в бутылку. Поместите бутылку с водой в морозильную камеру. Когда вода в бутылке полностью замерзнет, посмотрите, что произойдет с бутылкой.

Опыт №2. Какого цвета лед?

Оборудование: листы цветной бумаги, куски льда, поднос.

Инструкция. Возьмите кусочек льда и листы цветной бумаги. Затем поместите листы бумаги за лед. Поменяйте листы бумаги по цвету. Посмотрите, как изменится цвет льда.

Опыт №3. Прозрачен ли лед?

Оборудование: монета, пластинка льда.

Инструкция. Возьмите монетку и поместите ее за пластинку льда. Посмотрите видна ли будет монетка.

Опыт №4. Прочен ли лед?

Оборудование: кухонный молоток, поднос, кусок льда.

Инструкция. Пройдите по льду, посмотрите, остались ли ваши следы на нем. Возьмите кусок льда, ударьте по нему кухонным молотком, посмотрите, что произойдет со льдом.

Опыт № 5. Что происходит со льдом в теплом месте?

Оборудование: кусочки льда, стакан.

Инструкция. Возьмите кусочки льда, поместите их в стакан при комнатной температуре. Понаблюдайте за происходящим.

Опыт № 6. Тонет ли лед в воде?

Оборудование: стакан с водой, кусочки льда.

Инструкция. Поместите лёд в стакан с водой. Понаблюдайте за льдом, утонет ли он в воде.

Опыт №7. Какую форму имеет лед?

Оборудование: формы для заморозки льда, вода.

Инструкция. Заполните формы для заморозки льда водой и поставьте их в морозильную камеру. Понаблюдайте за формой льда.

## Список использованной литературы

1. Безрукова, Л.В. Формирование ценностного отношения к окружающему миру у старших дошкольников [Текст] : автореф. дис канд. пед. наук. - Екатеринбург: [б.и.], 1999. - 22 с.
2. Глазачев С.Н., Козлова ОН. Шульженко А.К. и др. Гуманизм в отношении человека и среды в эпоху экологического кризиса: опыт исследования //Экологическая культура и образование: опыт России и Беларуси. - М: Альфа, 2000. - 614 с.
3. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования/И.А.Зимняя. – М: Астель, 2009. - 138 с.
4. Лихачев, Б.Т. Теория эстетического воспитания/Б.Т. Лихачев. - М.: Аст, 2015. – 246 с.
5. Леонтович, А.В. Научно-практическое образование становится прочной основой внеурочной деятельности/А.В. Леонтович// Народное образование, № 3, 2013. - С. 115-127.
6. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество/ В.С.Мухина. - М.: Академия, 2010. - 165 с.
7. Пономарева, О.Н. Методическая система обучения экологии в школе. Автореф. дисс. ... док. пед. Наук/О.Н.Пономарева. - Пенза, 2010. – 24 с. Попова, И.Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС/ И.Н.Попова // Народное образование. - 2013. - № 1. - С. 219-226.
8. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе. — М.: Просвещение, 2000.
9. Цветкова, И.В. Экологическое воспитание младших школьников: Теория и методика внеурочной работы/И.В.Цветкова. – М.: Академия, 2000. – 136 с.
10. <https://tavika.ru/>
11. <https://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/index.html>
12. <https://recyclemag.ru/>
13. <https://ecowiki.ru/>

## Требования техники безопасности в процессе реализации программы

Образовательная деятельность по программе должна осуществляться на основе обязательного соблюдения необходимых организационно- профилактических мер безопасности в целях сохранения здоровья обучающихся:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности, ответственность за их соблюдение и исполнение устанавливаются правилами внутреннего распорядка учреждения;

2. Перед началом занятий проводятся инструктажи по технике безопасности: вводный (в сентябре), первичный (в сентябре), повторный (в январе), целевые (перед началом изучения нового раздела, предусматривающего изменение вида деятельности). Для обучающихся, поступивших в течение учебного года инструктаж проводится в первый день их занятий;

3. В наличии имеется медицинская аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными материалами для оказания первой доврачебной помощи;

4. Температура воздуха в учебных помещениях должна составлять 18-20<sup>0</sup>С; относительная влажность воздуха - 40-60%;

5. В наличие должны быть лицензия и санитарно-эпидемиологическое заключение на осуществление образовательной деятельности;

6. Проводятся мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации, по соблюдению правил пожарной и электробезопасности, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д.

К требованиям безопасности прилагаются инструкции:

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр туризма и детского творчества»  
города Ялуторовска**

СОГЛАСОВАНО  
Собранием трудового коллектива  
Протокол № 5 от «18» сентября 2019 г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАУДО «ЦТДТ»  
*А. М. Бец*  
«18» сентября 2019 год

**ИНСТРУКЦИЯ  
по охране труда обучающихся (вводный инструктаж)  
ИОТ – 012 -19**

1. МАУДО «ЦТДТ» расположено в городе, имеющем ряд опасных для жизни и здоровья факторов:
  - вблизи учреждения проходит автодорога;
  - расположен сложный перекресток.
2. По дороге в учреждение и обратно необходимо:
  - переходить дорогу с особой осторожностью; предварительно убедиться, что движущегося транспорта в опасной близости нет;
3. Идти по дороге с левой стороны, ближе к обочине.
4. В учреждении имеются учебные кабинеты повышенной степени опасности: мастерская, лаборатория, спортивный зал, зоопарк. Во время занятий в этих кабинетах необходимо строго соблюдать инструкции по охране труда и требования педагога.
5. Во избежание травмоопасных ситуаций в учреждении нельзя:
  - бегать и толкаться в свободное от занятий время;
  - оставлять в коридорах разлитую на полу воду;
  - прыгать через ступеньки лестницы, перешагивать или опасно перегибаться через них;
6. В случае любых происшествий и травм необходимо немедленно сообщить об этом педагогу или администрации учреждения. Медицинские аптечки имеются в кабинете технического персонала, спортивном зале (здание туристов), в методическом кабинете (здание технического творчества).
7. В случае возникновения пожара, короткого замыкания в электросети, засорения канализации или подозрений на них, необходимо немедленно сообщить об этом педагогу или администрации центра. При пожаре звонить 01, вызов милиции – 02, вызов скорой помощи – 03. Телефоны находятся в приемной, бухгалтерии здания станции туристов, методическом кабинете здания технического творчества, кабинете сторожей в здании детского творчества (зоопарк).

8. В случае возникновения чрезвычайной ситуации все сотрудники и обучающиеся должны быть немедленно эвакуированы. Сигнал тревоги подается продолжительной серией коротких звонков. Обучающиеся покидают помещение кабинета и организовано выходят из учреждения вместе с педагогом в соответствии с планом эвакуации. Во время эвакуации иметь при себе комплект, включающий ватно-марлевые повязки, бутылку с водой и два флажка для перехода улицы. В случае поступления сигнала «химическая тревога» движение происходит в направлении, перпендикулярном направлению ветра.

9. При появлении в учреждении посторонних людей, особенно ведущих себя подозрительно или агрессивно, необходимо немедленно сообщить об этом техперсоналу или педагогу.

10. Не допускается нахождение в учреждении бродячих кошек и собак.

11. Одежда должна соответствовать погоде. Обувь должна быть легкой, эластичной, хорошо вентилируемой и правильно подобранной по ноге. На тренировках, в туристских походах надо носить разношенную и прочную обувь, следить, чтобы она не промокала, а носки оставались сухими.

12. После практических занятий, посещения туалетной комнаты обязательно вымыть руки с мылом.

13. Для питьевого режима в учреждении используется питьевой фонтанчик, кулер, одноразовые стаканчики.

14. В учреждении не допускается применение психического и физического насилия в отношении обучающихся, все споры должны разрешаться только мирным путем.

Исполнитель: заведующий хозяйством  
(ответственный за организацию ОТ)  
Л.Н. Морозова

С инструкцией ознакомлен: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр туризма и детского творчества»  
города Ялуторовска

СОГЛАСОВАНО  
Собранием трудового коллектива  
Протокол № 5 от «18» сентября 2019 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУДО «ЦТДТ»  
 А. М. Бец  
«18» сентября 2019 год



**ИНСТРУКЦИЯ**  
**по технике безопасности для обучающихся**  
**(на рабочем месте)**  
**ИОТ – 014 – 19**

### 1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ.

- 1.1. Обучающийся приходит в учреждение за 15 минут до начала занятий, чистый и опрятный, снимает в гардеробе верхнюю одежду, занимает свое рабочее место и готовит все необходимые учебные принадлежности к предстоящему занятию.
- 1.2. Нельзя приносить в учреждение и на его территорию с любой целью и использовать любым способом оружие, взрывчатые, взрыво- или огнеопасные вещества, спиртные напитки, наркотики, другие одурманивающие средства, а также токсичные вещества.
- 1.3. Нельзя без разрешения педагогов уходить с учреждения и с ее территории во время занятий. В случае пропуска занятий обучающийся должен предъявить педагогу справку от врача или записку от родителей (законных представителей) о причине отсутствия на занятиях. Пропускать занятия без уважительных причин не разрешается.
- 1.4. Обучающийся проявляет уважение к старшим, заботится о младших. Обучающиеся уступают дорогу взрослым, старшие обучающиеся – младшим, мальчики – девочкам.
- 1.5. Вне учреждения обучающиеся ведут себя везде и всюду так, чтобы не уронить свою честь и достоинство.
- 1.6. Обучающиеся берегут имущество учреждения, аккуратно относятся как к своему, так и к чужому имуществу.

### 2. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ И ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ

- находиться в кабинете только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами, станочным оборудованием надо соблюдать инструкции по технике безопасности;



- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;
- во время занятия нельзя шуметь, отвлекаться самому и отвлекать товарищей от занятий посторонними разговорами, играми и другими не относящимися к занятию делами. Время занятий должно использоваться обучающимися только для учебных целей;
- если во время занятий обучающемуся необходимо выйти из кабинета, то он должен встать и попросить разрешения у педагога.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДО НАЧАЛА, В ПЕРЕРЫВЕ И ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ЗАНЯТИЙ.**

3.1. Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха.

Во время перерывов (перемен) обучающийся должен:

- навести чистоту и порядок на своем рабочем месте;
- выйти из кабинета;
- подчиняться требованиям педагога и работников учреждения;
- помочь подготовить кабинет по просьбе педагога к следующему занятию.

**Обучающимся запрещается:**

- бегать по лестницам, вблизи оконных проемов и в других местах, не приспособленных для игр;
- толкать друг друга, бросать какие-либо предметы;
- употреблять непристойные выражения и жесты, шуметь, мешать отдыхать другим.

3.2. **Дежурный по кабинету:**

- находится в кабинете во время перемены;
- обеспечивает порядок в кабинете;
- помогает педагогу подготовить кабинет к занятию; после окончания занятий производит посильную уборку кабинета.

3.3. **На территории учреждения:**

- запрещается курить и распивать спиртные напитки.

### **4. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.**

4.1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т. д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.

4.2. В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.

4.3. При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

**Правила поведения обучающихся в случае возникновения пожара**

- при возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу;
- при опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения;
- не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учреждения;
- по команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам;
- при выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.

- когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный **СТОП** – все должны остановиться; желтый – **ВНИМАНИЕ** – ждите следующего сигнала; зеленый – **ИДИТЕ** – можно переходить улицу;
- если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности;
- не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом – помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

**Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:**

1. признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:
  - наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянт;
  - подозрительные звуки, шелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
  - от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах
2. **Причины, служащие поводом для опасения**
  - нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.
3. **Действия**
  - не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
  - не пытаться самостоятельно разминировать взрывное устройство или переносить их в другое место!
  - воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
  - немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;
  - зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;
  - по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора)

Исп: Заведующий хозяйством Л. Н. Морозова

С инструкцией ознакомлен: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр туризма и детского творчества»  
города Ялуторовска

СОГЛАСОВАНО  
Собранием трудового коллектива  
Протокол № 6 от «01» октября 2019 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУДО «ЦТДТ»  
*А. М. Бец*  
«01» октября 2019 год



## ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ ИТБ – 022 – 19

### 1. Общие требования безопасности.

1.1 Опасными факторами риска на дорогах являются:  
- физические (экстремальные природные явления; транспорт);  
- химические (вредные и опасные вещества, содержащиеся в воздухе; пыль;  
- зимой – реагенты для обработки поверхности дороги);  
- психофизиологические (напряжение внимания; шум)

1.2 Обучающиеся обязаны соблюдать правила безопасного поведения на дороге.

1.3 Обучающиеся должны знать место нахождения медицинского пункта и уметь оказывать доврачебную медицинскую помощь.

### 2. Требования безопасности перед выходом на дорогу.

2.1 Изучить содержание настоящей Инструкции.

2.2 Пройти соответствующую подготовку, инструктаж.

### 3. Требования безопасности во время передвижения по дороге:

3.1 Во время передвижения по дороге необходимо соблюдать следующие правила:

- пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – по обочинам;

- при отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой – по внешнему краю проезжей части);

- вне населенных пунктов при движении по проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств;

- движение организованных пешеходных колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости – с включенными фонарями: спереди – белого цвета, сзади – красного;

- группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых;

- пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии – на перекрестках по линии тротуаров или обочин. При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо

просматривается в обе стороны;

- в местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора. При его отсутствии - транспортного светофора;
- при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом пешеходы обязаны воздержаться от перехода проезжей части, а находящиеся на ней должны уступить дорогу этим транспортным средствам и незамедлительно освободить проезжую часть;
- управлять велосипедом, гужевой повозкой (санями), быть погонщиком вьючных, верховых животных или стада при движении по дорогам разрешается лицам не моложе 14 лет, а мопедом - не моложе 16 лет;
- велосипеды, мопеды, гужевые повозки (сани), верховые и вьючные животные должны двигаться только по крайней правой полосе в один ряд как можно правее. Допускается движение по обочине, если это не создает помех пешеходам;
- водитель гужевой повозки (саней) при выезде на дорогу с прилегающей территории или с второстепенной дороги в местах с ограниченной обзорностью должен вести животное под уздцы;
- на перекрестках водители велосипедов и мопедов должны уступать дорогу транспортным средствам, движущимся по этой дороге.

**Обучающимся запрещается:**

- перебегать дорогу перед движущимся транспортным средством;
- ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;
- перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками;
- перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;
- двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки; поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении;
- буксировка велосипедов и мопедов, а также велосипедами и мопедами, кроме буксировки прицепа, предназначенного для эксплуатации с велосипедом или методом.

#### **4. Заключительные положения.**

4.1 Проверка и пересмотр настоящей инструкции осуществляются не реже одного раза в 5 лет.

4.2 Инструкция должна быть досрочно пересмотрена в следующих случаях:

- при пересмотре межотраслевых и отраслевых правил и типовых инструкций по охране труда;
- при изменении условий купания;
- по результатам анализа материалов расследования аварий, несчастных случаев;
- по требованию представителей органов по труду субъектов Российской Федерации или органов федеральной инспекции труда.

4.3 Если в течение 5 лет со дня утверждения (введения в действие) настоящей инструкции условия проведения экскурсий, походов, экспедиций не изменяются, то ее действие продлевается на следующие 5 лет.

Инструкцию разработал:  
Заведующий хозяйством Л. Н. Морозова

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр туризма и детского творчества»  
города Ялуторовска

СОГЛАСОВАНО  
Собранием трудового коллектива  
Протокол № 6 от «01» октября 2019 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУДО «ЦТДТ»  
 А. М. Беч  
«01» октября 2019 год



### ИНСТРУКЦИЯ По охране труда при работе с биологическим микроскопом ИОТ – 025 – 19

#### 1. Общие требования

1.1. Данная инструкция по охране труда при выполнении лабораторных работ с помощью микроскопа предназначена для обучающихся естественно-научной направленности

1.2. *Опасности при работе с микроскопом:*

- уколы частей тела при небрежном обращении с препаровальными иглами;
- порезы рук при небрежном обращении с предметами и покровными стёклами.

1.3. При работе с микроскопом, пробирками, другими изделиями из стекла учащимся следует также соблюдать требования инструкции по охране труда при работе со стеклянной лабораторной посудой и другими изделиями из стекла с целью предостережения травмирования стеклом.

#### 2. Требования перед началом работы с микроскопом

2.1. Учащийся внимательно изучает содержание и порядок выполнения лабораторной работы и безопасные приёмы её выполнения.

2.2. Перед началом лабораторной работы, педагог проводит инструктаж учащихся согласно данной инструкции по охране труда при выполнении лабораторных работ с помощью микроскопа, обучает безопасным правилам поведения лабораторных работ, экспериментов. Не оставляет учащихся без присмотра во время перерыва.

2.3. Учащийся освобождает рабочее место от посторонних предметов.

2.4. Знакомится с устройством микроскопа и его исправности, с правилами работы микроскопа.

2.5. Учащийся должен точно выполнять все указания педагога.

2.6. Не загромождать проходы сумками и портфелями.

#### 3. Требования во время работы с микроскопом

3.1. Учащийся точно выполняет указания педагога при работе с микроскопом в отношении соблюдения порядка действий.

3.2. Учащийся соблюдает осторожность при работе с препаровальными иглами, предметными и покровными стеклами.

3.3. Учащийся не берёт без разрешения педагога микроскоп, препараты и другое оборудование с других рабочих мест, не встает с рабочего места и не ходит по кабинету во время эксперимента

3.4. Учащийся не выносит из кабинета микроскоп, предметные и покровные стёкла, препаровальные иглы, пинцеты.

3.5. Педагог не допускает во время проведения лабораторной работы посторонних лиц.

#### **4. Требования по окончании работы с микроскопом**

4.1. По окончании работы учащийся собирает предметные и покровные стёкла, препаровальные иглы, пинцеты, протирает салфеткой и укладывает в предназначенные для них футляры. Затем сдает всё педагогу на хранение.

4.2. Протирает объектив и окуляр салфеткой, выводит микроскоп из рабочего

состояния, зачехляет и сдает на хранение педагогу.

4.3. Учащийся приводит своё рабочее место в порядок.

4.4. Учащиеся моют руки с мылом.

#### **5. Требования в аварийных ситуациях при работе с микроскопом**

5.1. При возникновении аварийных ситуаций при работе с микроскопом, остановить выполнение работы сообщить о случившемся педагогу.

5.2. При ранениях стеклом, нужно удалить осколки из ранки (если в ней остались) и,

убедившись, что их больше нет, смазать края ранки йодом и наложить стерильную повязку.

5.3. При ранениях препаровальной иглой, необходимо приложить к месту ранения дезинфицирующую повязку и в случае, если препаровальная игла имела ржавчину на

поверхности, или соприкасалась во время работы с лабораторным материалом, обратиться в

поликлинику (во избежание столбнячных инфекций).

Инструкцию разработал:  
Заведующий хозяйством Л.Н. Морозова

С инструкцией ознакомлен(а) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр туризма и детского творчества»  
города Ялutorовска

СОГЛАСОВАНО  
Собранием трудового коллектива  
Протокол № 6 от «01» октября 2019 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУДО «ЦТДТ»  
 А.М. Без  
«01» октября 2019 год



### Инструкция по охране труда при проведении экскурсий ИОТ – 023 - 19

#### 1. Общие положения инструкции по охране труда.

- 1.1. К участию в экскурсиях допускаются обучающиеся, прошедшие инструктаж по охране труда, ознакомившиеся с настоящей инструкцией и не имеющие каких-либо противопоказаний по состоянию здоровья.
- 1.2. Объект для экскурсии должен быть выбран такой, на котором обеспечивается полная безопасность ее проведения.
- 1.3. Педагог несет персональную ответственность за охрану жизни детей, за соблюдение данной инструкции, а также правил техники безопасности.
- 1.4. Руководитель экскурсии должен вести постоянное наблюдение за обучающимися, участвующими в экскурсии.
- 1.5. Не разрешается проводить экскурсию в случае наступления грозы, во время дождя, тумана и в темное время суток.
- 1.6. Во время проведения экскурсии в обязательном порядке должна иметься медицинская аптечка, полностью укомплектованная набором всех необходимых медикаментов и перевязочных средств, предназначенная для экстренного оказания первой неотложной медицинской помощи пострадавшим при травмах.
- 1.7. Все обучающиеся обязаны во время проведения экскурсии строго соблюдать правила противопожарной безопасности, положения инструкции по ОТ при проведении экскурсий.
- 1.8. Во время экскурсии группу обучающихся должны сопровождать двое взрослых.
- 1.9. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан срочно доложить руководителю экскурсии, который в свою очередь должен экстренно оказать первую неотложную медицинскую помощь пострадавшему. При необходимости пострадавшего следует транспортировать в ближайшее лечебное учреждение и оповестить о случившемся администрацию образовательного учреждения.
- 1.10. Во время экскурсии дети должны строго соблюдать правила поведения, не нарушать установленный порядок проведения экскурсии, а также соблюдать правила личной гигиены.
- 1.11. При проведении экскурсии на природе возможно воздействие на обучающихся следующих опасных и вредных факторов:

- получение травм ног при передвижении без обуви, а также без соответствующей одежды (брюк, чулок или колготок);
- укусы ядовитых животных и пресмыкающихся (змеи, паукообразные, многоногие и пр.);
- заражение инфекционными болезнями в случае укуса их переносчиками (грызуны, клещи, насекомые и пр.);
- пищевые отравления ядовитыми растениями, плодами и грибами;
- заражение различными кишечными инфекциями при употреблении воды из открытых непроверенных водоемов.

## **2. Требования безопасности перед началом экскурсии.**

2.1. Перед каждой экскурсией обучающиеся должны быть ознакомлены с общей характеристикой объекта экскурсии, с инструкцией по охране труда при проведении экскурсии, ее маршрутом и правилам безопасности, которые следует соблюдать во время проведения экскурсии.

2.2. Количество обучающихся, которые одновременно участвуют в экскурсии, не должно превышать 25 человек.

2.3. Отправляясь на экскурсию с обучающимися, педагог должен иметь при себе дорожную медицинскую аптечку первой неотложной помощи и проверить ее укомплектованность всеми необходимыми лекарственными средствами и перевязочным материалом.

2.4. Допущенные к экскурсии обучающиеся должны быть одеты в соответствующую одежду, не иметь при себе предметов, создающих опасность при проведении экскурсии.

2.5. Перед началом проведения экскурсии необходимо сделать перекличку и отметить всех присутствующих по списку.

2.6. Перед проведением экскурсии на природу ее руководитель обязан тщательно обследовать тот участок местности, куда будут выведены дети, выбирая места, где отсутствуют опасности для жизни и здоровья детей, а также безопасные маршруты передвижения.

2.7. Необходимо одеть соответствующую сезону и погоде одежду и обувь. Для предотвращения травм и укусов ног следует надеть брюки, чулки или колготки. Чтобы избежать натирания ног, обувь должна быть подобрана по размеру.

## **3. Требования безопасности во время экскурсии.**

3.1 Вторую перекличку и отметку присутствующих на экскурсии следует провести по прибытии на место экскурсии.

3.2. В случае доставки обучающихся к месту экскурсии общественным транспортом, посадку следует осуществлять группами под руководством сопровождающего сотрудника учреждения. При этом в транспортные средства входят сначала обучающиеся, а затем руководитель экскурсии. В таком же порядке необходимо осуществлять и высадку из транспортного средства. Допускается доставлять обучающихся к месту экскурсии также на специально выделенных транспортных средствах. Для этой цели разрешено использовать автобус учреждения для перевозки обучающихся.



3.3. Перевозить обучающихся на открытых грузовых машинах категорически запрещено.

3.4. Во время экскурсий строго запрещено разводить костры, во избежание возникновения пожара и получения ожогов.

3.5. Категорически запрещено во время экскурсии пить воду из открытых водоемов. Следует заранее подготовить и взять с собой питьевую воду.

3.6. Во время экскурсии обучающимся строго запрещено снимать обувь и ходить босиком.

#### **4. Требования безопасности после окончания экскурсии.**

4.1. После завершения экскурсии, перед отправлением в обратный путь, руководитель экскурсии должен вывести всех обучающихся с объекта экскурсии и проверить наличие их по списку.

4.2. После возвращения с экскурсии ответственный педагог должен еще раз проверить всех обучающихся по списку.

4.3. После экскурсии всем обучающимся необходимо вымыть руки с мылом.

#### **5. Требования безопасности в аварийных ситуациях.**

5.1. В случае аварийной ситуации на месте экскурсии назначенный приказом ответственный сопровождающий должен вывести всех обучающихся в безопасное место.

5.2. При несчастном случае всех обучающихся выводят в безопасное место, а пострадавшему немедленно оказывают первую неотложную доврачебную помощь, при необходимости организуют его транспортировку в ближайшее медицинское учреждение и оповещают о случившемся родителей и администрацию образовательного учреждения.

5.3. В случае укуса ядовитыми пресмыкающимися или насекомыми, следует незамедлительно отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и доложить об этом администрации образовательного учреждения, поставить в известность родителей.

*Инструкцию разработал:*

Заведующий хозяйством \_\_\_\_\_ / Л. Н. Морозова /

*С инструкцией ознакомлен (а)*

« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Методические материалы

Форма, название	Ссылка на источник
Аудиовизуальная игра «Звуки и краски природы»	<a href="https://infourok.ru/konspekt-integrirovannogo-uroka-po-muzike-i-izobrazitelnomu-iskusstvu-zvuki-i-kraski-prirodi-klass-3102445.html">https://infourok.ru/konspekt-integrirovannogo-uroka-po-muzike-i-izobrazitelnomu-iskusstvu-zvuki-i-kraski-prirodi-klass-3102445.html</a>
Арт-квест «В жанре анималистики»	<a href="https://cloud.mail.ru/public/wBCt/a8mmgEHqL">https://cloud.mail.ru/public/wBCt/a8mmgEHqL</a>
Арт-квест «Флорарий»	<a href="https://infourok.ru/art-kvest-narodnye-motivy-v-iskusstve-6098082.html">https://infourok.ru/art-kvest-narodnye-motivy-v-iskusstve-6098082.html</a>
Арт-квест «Солнечный круг»	<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kvest_solnechnaya_sistema_151054.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kvest_solnechnaya_sistema_151054.html</a>
Творческая лаборатория «ЭКОкалендарь»	<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library_kids/proektnoissledovatel'skaya_rabota_ekologicheskij_k_162841.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library_kids/proektnoissledovatel'skaya_rabota_ekologicheskij_k_162841.html</a>
Творческий проект «ЭкоГород»	<a href="https://cloud.mail.ru/public/XfMM/N1sRqYA4i">https://cloud.mail.ru/public/XfMM/N1sRqYA4i</a>
Урок-форум «Природные достопримечательности»	<a href="https://cloud.mail.ru/public/iw8R/pg9UUV49c">https://cloud.mail.ru/public/iw8R/pg9UUV49c</a>
Арт-квест «Животные герои»	<a href="https://multiurok.ru/blog/kvest-igra-zhivotnyi-mir-1-4-klassy.html">https://multiurok.ru/blog/kvest-igra-zhivotnyi-mir-1-4-klassy.html</a>
Арт-квест «Знаменитые растения»	<a href="http://skazvikt.ucoz.ru/publ/53-1-0-937">http://skazvikt.ucoz.ru/publ/53-1-0-937</a>
Фенологические наблюдения и народные приметы	<a href="https://infourok.ru/maket-kalendar-fenologicheskikh-nablyudeniy-1247869.html">https://infourok.ru/maket-kalendar-fenologicheskikh-nablyudeniy-1247869.html</a>
Международный день экологических знаний	<a href="https://cloud.mail.ru/public/KcK4/dSJsU2gcA">https://cloud.mail.ru/public/KcK4/dSJsU2gcA</a>
Создание буклета «Маршруты красоты»	<a href="https://cloud.mail.ru/public/E8Zg/jjH5NvaZk">https://cloud.mail.ru/public/E8Zg/jjH5NvaZk</a>